*Przedmiotowy system oceniania*

*\PP*

**PZasady Oceniania– historia klasa 6**

1. **Ogólne zasady oceniania uczniów**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.

2. Nauczyciel:

• informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;

• udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

• motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;

• dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne (testy) są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.
4. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.
5. **Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności**

Ocenie podlegają: prace klasowe, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Prace klasowe (testy)** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

• Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu.

• Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

• Przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.

• Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel

zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

• Prace klasowe bezpośrednio po sprawdzeniu są przekazywane uczniom.

• Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.

• Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac. Uczniowie mają prawo poprawiać prace klasowe   
w ciągu tygodnia od oddania przez nauczyciela. Uczeń indywidualnie umawia się na poprawę.

**Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się następującą skalę punktacyjną:**

0% - 39% ocena niedostateczna

40%- 50% ocena dopuszczająca

51%- 74% ocena dostateczna

75%- 89% ocena dobra

90%- 100% ocena bardzo dobra

+ zadanie dodatkowe ( zadanie z wymagań na ocenę celującą)

1. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

• Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie lub w formie zleconej przez nauczyciela.

• Brak pracy domowej bez poinformowania o tym nauczyciela skutkuje informacją do rodziców w dzienniku lekcyjnym.

• Praca domowa jest oceniania w formie informacji zwrotnej, zgodnie z kryteriami podanymi przez nauczyciela.

1. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą informacji zwrotnej.

• Uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.*2 Przedmiotowy system oceniania*

• Brak przygotowania do lekcji (np. brak zeszytu, materiałów dodatkowych), brak zaangażowania na lekcji, brak pracy domowej zostaje odnotowany w dzienniku lekcyjnym w formie uwagi.

1. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

• wartość merytoryczną,

• dokładność wykonania polecenia,

• staranność i estetykę,

• w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

1. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

• wartość merytoryczną pracy,

• estetykę wykonania,

• wkład pracy ucznia,

• sposób prezentacji,

• oryginalność i pomysłowość pracy,

oraz podane kryteria szczegółowe i ocenia w formie informacji zwrotnej w dzienniku lekcyjnym, w uwagach.

1. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym:

**-** zdobycie wyróżnienia, tytułu laureata lub finalisty w konkursach przedmiotowych ogólnopolskich, wojewódzkich, olimpiadach przedmiotowych.

1. **Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego**
2. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
3. Zgodnie z zapisami PSO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują

uczniów oraz ich rodziców o:

• wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych

ocen klasyfikacyjnych z historii.

• sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

• warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,

• trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.

3.Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz osiągnięcia zawarte w szczegółowych kryteriach wystawiania ocen po I semestrze i na koniec roku szkolnego.

4. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN PO I SEMESTRZE I NA KONIEC ROKU SZKOLNEGO

**1.stopień celujący**otrzymuje uczeń, który:

* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
* uzyskał tytuł laureata lub finalisty wojewódzkiego konkursu przedmiotowego,
* osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych, ogólnopolskich, wojewódzkich, olimpiadach przedmiotowych

**2.stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
* rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

**3. stopień dobry**otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej przedmiotu,
* poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
  1. **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
* opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej,
* rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,

**4.stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

* ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych),
* rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;

**5.stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych),
* nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

**Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen**

1. Uczeń, który nie był obecny na pracy klasowej ma obowiązek napisania jej w przeciągu 2 tygodni, w terminie wskazanym przez nauczyciela.
2. Dłuższa nieobecność (powyżej 2 tygodni)ucznia w szkole pozwala na indywidualne umówienie się z nauczycielem na napisanie pracy w terminie późniejszym niż 2 tygodnie po oddaniu sprawdzonych i ocenionych prac pozostałym uczniom.
3. Jeden test może być poprawiany przez ucznia jeden raz. Oceny, które podlegają poprawie to: niedostateczny.
4. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
5. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej semestralnej lub rocznej regulują przepisy PSO i rozporządzenia MEN.

**Roczny plan pracy z historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

**Wymagania na poszczególne oceny**

**Wymagania na poszczególne oceny**

**Ocena śródroczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** | | | | | | |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | – średniowieczne wyobrażenia o Ziemi  – przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV i XVI w.  – najważniejsze wyprawy przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy | – wskazuje na mapie Indie, Amerykę  – podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)  – wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki  – podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia | – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy  – poprawnie posługuje się terminami: *karawela*, *kompas*  – podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia  – wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie | – podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych  – wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)  – poprawnie posługuje się terminem: *tubylec*  – wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami | – wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii  – podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy  – poprawnie posługuje się terminem: *astrolabium*  – wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód | – tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka  – wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich |
| 2. Skutki odkryć geograficznych | – cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania  – podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa  – zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych | – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Stary Świat*, *Nowy Świat*  – podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą | – poprawnie posługuje się terminem: *cywilizacje prekolumbijskie*  – wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków  – wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki  – przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych  – wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja*  – przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie  – tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki  – opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce  – wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska | – przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych  – poprawnie posługuje się terminem: *konkwistador*  – opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)  – wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków | – przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych  – wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie |
| 3. Renesans – narodziny nowej epoki | – renesans – cechy charakterystyczne epoki  – humaniści i ich poglądy  – ideał człowieka w dobie renesansu  – wynalezienie druku i jego znaczenie | – zaznacza na osi czasu epokę renesansu  – wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku  – wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainteresowań | – poprawnie posługuje się terminem: *renesans*,  – podaje czas trwania epoki renesansu  – przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: *człowiek renesansu*  – opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu | – poprawnie posługuje się terminami: *antyk*, *humanizm*  – charakteryzuje epokę renesansu  – wyjaśnia nazwę nowej epoki | – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu  – przedstawia poglądy humanistów | – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy  – porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni |
| 4. Kultura renesansu w Europie | – renesansowa radość życia  – architektura renesansu  – wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła | – wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,  – wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia | – wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia  – poprawnie posługuje się terminem: *mecenat*  – wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł | – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,  – poprawnie posługuje się terminem: *fresk*, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką | – poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła* do opisu budowli renesansowych | – poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa*  – podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę |
| 5. Reformacja – czas wielkich zmian | – kryzys Kościoła katolickiego  – Marcin Luter i jego poglądy  – reformacja i jej następstwa | – wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji  – poprawnie posługuje się terminem: *odpust*  – wymienia wyznania protestanckie | – poprawnie posługuje się terminami: *reformacja*, *protestanci*  – określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu  – wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji  – charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli | – poprawnie posługuje się terminami: *pastor*, *celibat*, *zbór*  – wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji  – opisuje okoliczności powstania anglikanizmu  – przedstawia skutki reformacji | – charakteryzuje poglądy Marcina Lutra  – opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia*  – przedstawia na mapie podział religijny Europy | – charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina  – wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej |
| 6. Kontrreformacja | – postanowienia soboru trydenckiego  – działalność jezuitów  – wojna trzydziestoletnia i jej następstwa | – poprawnie posługuje się terminem: *sobór*  – przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie  – wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją  – oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela) | – poprawnie posługuje się terminami: *kontrreformacja*, *seminarium duchowne*  – przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji  – wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów  – wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów | – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego  – poprawnie posługuje się terminami: *heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*  – wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych | – charakteryzuje działalność zakonu jezuitów  – przedstawia zasady obowiązujące jezuitów | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej  – podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** | | | | | | |
| 1. Demokracja szlachecka | – szlachta i jej zajęcia  – prawa i obowiązki szlachty  – sejm walny i sejmiki ziemskie | – poprawnie posługuje się terminami: *szlachta*, *herb*, *szabla*  – przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach  – wymienia zajęcia szlachty  – wskazuje na ilustracji postać szlachcica | – poprawnie posługuje się terminami: *demokracja szlachecka*, *przywilej*, *magnateria*, *szlachta średnia*, *szlachta zagrodowa*, *gołota*  – wymienia izby sejmu walnego  – przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego  – wyjaśnia funkcjonowanie zasady *liberum veto* | – przedstawia prawa i obowiązki szlachty,  – poprawnie posługuje się terminem: *pospolite ruszenie*  – wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji *Nihil novi* (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji *Nihil novi* | – poprawnie posługuje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie*  – przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym  – charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień  – przedstawia skład izb sejmu walnego | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej  – porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski  – wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej |
| 2. W folwarku szlacheckim | – folwark szlachecki  – gospodarcza działalność szlachty  – spław wiślany  – statuty piotrkowskie | – poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór*  – na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego  – opisuje zajęcia chłopów i mieszczan | – poprawnie posługuje się terminami: *spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna*  – przedstawia gospodarczą działalność szlachty  – wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą  – wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju | – wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje  – wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich  – tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie | – wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki  – wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom  – wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego | – wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki |
| 3. W czasach ostatnich Jagiellonów | – ostatni Jagiellonowie na tronie Polski  – wojna z zakonem krzyżackim 1519–1521  – hołd pruski i jego postanowienia  – polityka wschodnia ostatnich Jagiellonów | – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta  – podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Hołd pruski* postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna | – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty  – opisuje zależność Prus Książęcych od Polski  – wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty | – przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)  – wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie  – wyjaśnia skutki rywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty | – poprawnie posługuje się terminem: *hołd lenny*  – przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i  jego skutki | – opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego  – charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa |
| 4. Odrodzenie na ziemiach polskich | – idee renesansowe w Polsce  – literatura polskiego renesansu i jej twórcy  – renesansowy Wawel Jagiellonów  – odkrycie Mikołaja Kopernika | – wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej  – wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce  – poprawnie posługuje się terminem: *włoszczyzna* i wskazuje jego pochodzenie | – wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce  – wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim  – charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata | – poprawnie posługuje się terminami: *arras*, *krużganki*, *mecenat*  – charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego  – opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce  – uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu  – przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika | – poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna*  – wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce  – przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu  – przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu | – wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski  – opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie |
| 5. Rzeczpospolita Obojga Narodów | – geneza unii lubelskiej  – postanowienia unii lubelskiej  – struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczpospolitej | – wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów  – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska* postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii  – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*  – wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów  – wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie | – przedstawia postanowienia unii lubelskiej  – charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej  – analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego | – opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów  – wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości  – wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę | – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów |
| 6. „Państwo bez stosów” | – Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym  – *Akt konfederacji warszawskiej*  – reformacja w Polsce | – wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej  – poprawnie posługuje się terminem: *tolerancja*  – zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej | – wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów  – wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej  – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów” | – przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej  – poprawnie posługuje się terminem: *innowierca*  – nazywa świątynie różnych wyznań  – wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce  – omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej | – poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*  – charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii  – tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian | – nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań  – wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej |
| 7. Pierwsza wolna elekcja | – przyczyny elekcyjności tronu polskiego  – przebieg pierwszej wolnej elekcji  – *Artykuły henrykowskie* i *pacta conventa*  – następstwa wolnych elekcji | – poprawnie posługuje się terminem: *elekcja*  – krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji  – wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego | – poprawnie posługuje się terminami: *wolna elekcja*, *bezkrólewie*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji  – opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex | – przedstawia zasady wyboru monarchy  – na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji  – wyjaśnia skutki wolnych elekcji | – wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni  – poprawnie posługuje się terminami: *Artykuły henrykowskie*, *pacta conventa* | – wyjaśnia wpływ *Artykułów henrykowskich* i *pacta conventa* na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** | | | | | | |
| 1. Wojny z Rosją | – wojny Stefana Batorego o Inflanty  – dymitriada i polska interwencja w Rosji  – pokój w Polanowie | – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie  – wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski  – poprawnie posługuje się terminem: *hetman* | – opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka  – przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego  – podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem  – przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem  – wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn | – przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty  – poprawnie posługuje się terminami: *piechota wybraniecka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar*  – opisuje następstwa dymitriady  – wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim) | – opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo  – wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca  – wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji  – podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.) | – ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji  – przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie |
| 2. Początek wojen ze Szwecją | – Wazowie na tronie Polski  – przyczyny wojen ze Szwecją  – wojna o Inflanty  – walka o ujście Wisły  – skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.  – Warszawa stolicą Polski | – wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji  – wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę  – wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa) | – wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie  – podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)  – wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy | – charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.  – poprawnie posługuje się terminem: *cło*  – opowiada przebieg wojny o Inflanty  – wskazuje na mapie Oliwę  – podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia | – wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji  – przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów  – tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych | – przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.) |
| 3. Powstanie Chmielnickiego | – sytuacja Kozaków zaporoskich  – powstanie Kozaków na Ukrainie  – ugoda w Perejasławiu | – wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie  – wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji  – rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych | – wyjaśnia, kim byli Kozacy  – poprawnie posługuje się terminem: *Zaporoże*  – wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.) | – wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi  – przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków  – wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)  – uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie  – omawia główne etapy powstania  – wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską  – wskazuje na mapie Perejasław  – podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.) | – przedstawia skutki powstania Chmielnickiego  – wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)  – ocenia politykę szlachty wobec Kozaków |
| 4. Potop szwedzki | – przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją  – najazd Szwedów na Polskę w latach 1655– 1660  – postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy  – skutki potopu | – poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki*  – wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami  – wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego  – wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty  – wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem  – przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej | – charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego  – uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą  – podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.)  – charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa*  – wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę  – wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce  – przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich | – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich  – wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego  – wymienia postanowienia pokoju w Oliwie | – przedstawia skutki potopu szwedzkiego  – wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego |
| 5. Wojny z Turcją | – imperium osmańskie  – przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.  – wojna o Mołdawię  – najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki  – odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar*  – podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń  – wskazuje na mapie Wiedeń | – poprawnie posługuje się terminami: *islam*, *wezyr*  – charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy  – podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)  – wymienia skutki wojen z Turcją  – wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski | – poprawnie posługuje się terminami: *haracz*, *ekspansja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)  – wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)  – wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w. | – omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.  – przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię  – wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.) | – opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu  – przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w. |
| 6. Kryzys Rzeczypospolitej | – skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.  – sytuacja polityczno-gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w. | – charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą  – wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne | – poprawnie posługuje się terminem: *liberum veto*  – wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)  – wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw | – charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii  – wskazuje objawy kryzysu państwa  – podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego | – przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego  – wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci  – wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmu |
| 7. Barok i sarmatyzm | – barok – epoka kontrastów  – cechy charakterystyczne stylu barokowego  – architektura i sztuka barokowa  – Sarmaci i ich obyczaje | – opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.  – wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu  – wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie) | – poprawnie posługuje się terminem: *barok*  – zaznacza na osi czasu epokę baroku  – wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej  – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym  – wyjaśnia, czym były kalwarie | – charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku  – charakteryzuje ideologię sarmatyzmu  – wyjaśnia pochodzenie terminu *sarmatyzm*  – wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”  – opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji | – poprawnie posługuje się terminami: *putto*, *ornament*  – wyjaśnia genezę epoki baroku  – wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki  – wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa | – wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym  – charakteryzuje barok jako epokę kontrastów |
| **Ocena roczna + wymagania na ocenę śródroczną Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki** | | | | | | |
| 1. Monarchia absolutna we Francji | – Edykt nantejski i jego skutki  – umacnianie władzy monarchy we Francji  – rządy absolutne Ludwika XIV  – Francja potęgą militarną i gospodarczą | – krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej  – przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego  – wskazuje na mapie Francję | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia absolutna*  – wymienia uprawnienia monarchy absolutnego  – wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce  – wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)  – opisuje życiu w Wersalu w czasach Ludwika XIV | – poprawnie posługuje się terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport*  – wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą  – przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji | – poprawnie posługuje się terminem: *hugenoci*  – opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)  – omawia politykę gospodarczą ministra Colberta  – opowiada o twórczości Moliera | – przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy  – wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV |
| 2. Monarchia parlamentarna w Anglii | – absolutyzm angielski  – konflikt Karola I z parlamentem  – dyktatura Olivera Cromwella  – ukształtowanie się monarchii parlamentarnej | – wskazuje na mapie Anglię i Londyn  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament*  – wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia parlamentarna*  – wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej  – wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego  – przedstawia zakres władzy dyktatora | – wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem  – przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego  – charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej | – poprawnie posługuje się terminami: *purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści*  – przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania  – wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii | – wymienia główne etapy  kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii  – porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej |
| 3. Oświecenie w Europie | – ideologia oświecenia  – wybitni myśliciele doby oświecenia  – trójpodział władzy według Monteskiusza  – najważniejsze dokonania naukowe oświecenia  – architektura oświeceniowa | – poprawnie posługuje się terminem: *oświecenie*  – zaznacza na osi czasu epokę oświecenia  – podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa) | – poprawnie posługuje się terminem: *klasycyzm*  – wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie  – charakteryzuje styl klasycystyczny  – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym  – wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia  – tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze  europejskiej została nazwana oświeceniem | – charakteryzuje ideologię oświecenia  – przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy | – przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau  – poprawnie posługuje się terminem: *ateizm*  – omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau  – wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia | – wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi  – przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania *Wielkiej encyklopedii francuskiej* |
| 4. Nowe potęgi europejskie | – absolutyzm oświecony  – narodziny potęgi Prus  – monarchia austriackich Habsburgów  – Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w. | – wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.  – wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus  – wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia | – poprawnie posługuje się terminami: *absolutyzm*, *absolutyzm oświecony*  – podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego  – wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego  – wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji | – wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach  – wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”  – wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej | – charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach  – wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw  – opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku | – porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego  – podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.) |
| 5. Stany Zjednoczone Ameryki | – kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej  – konflikt kolonistów z rządem brytyjskim  – wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych  – ustrój polityczny USA | – wskazuje na mapie Stany Zjednoczone  – określa czas powstania Stanów Zjednoczonych  – wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA  – przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *konstytucja*  – wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej  – wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)  – wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim  – porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim  – opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty  – poprawnie posługuje się terminem: *bojkot*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)  – charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości  – przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA | – przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA  – wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown  – omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA  – opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA  – wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA | – poprawnie posługuje się terminami: *Kongres*, *Izba Reprezentantów* – charakteryzuje ustrój polityczny USA |
| **Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej** | | | | | | |
| 1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów | – unia personalna z Saksonią  – początek ingerencji Rosji w sprawy Polski  – podwójna elekcja w 1733 r.  – rządy Augusta III  – projekty reform Rzeczypospolitej | – wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.  – opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *anarchia*  – wskazuje na mapie Saksonię  – wymienia przyczyny anarchii w Polsce  – przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform | – poprawnie posługuje się terminami: *konfederacja*,  *liberum veto*, *wolna elekcja*, *przywileje*, *złota wolność szlachecka*  – wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa do Lasa* i *Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa*  – przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego  – charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w. | – przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego  – podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)  – wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski  – opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III | – charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego  – wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej |
| 2. Pierwszy rozbiór Polski | – Stanisław August Poniatowski królem Polski  – pierwsze reformy nowego władcy  – konfederacja barska  – I rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *rozbiory Polski*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)  – wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie  – przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski | – charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru  – przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski  – ocenia postawę Tadeusza Rejtana  – poprawnie posługuje się terminami: *ambasador*, *emigracja* | – opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski  – wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.  – wskazuje następstwa konfederacji barskiej  – porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki *Rejtan – Upadek Polski* | – poprawnie posługuje się terminem: *prawa kardynalne*  – podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)  – przedstawia cel walki konfederatów barskich  – opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego | – przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej |
| 3. Kultura polskiego oświecenia | – literatura okresu oświecenia  – Teatr Narodowego i jego zadania  – mecenat Stanisława Augusta Poniatowskiego  – architektura i sztuka klasycystyczna w Polsce  – reforma szkolnictwa w Polsce | – wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki  – podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej  – poprawnie posługuje się terminem: *szkoła parafialna*  – podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych | – poprawnie posługuje się terminem: *obiady czwartkowe*  – przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej  – wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w. | – charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną  – podaje przykłady budowli klasycystycznych  – charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego  – przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”  – omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie  przez KEN | – wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform  – przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia  – wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)  – wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem  wiedzy historycznej | – charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego  – podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie |
| 4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja | – reformy Sejmu Wielkiego  – Konstytucja 3 Maja  – wojna polsko-rosyjska w 1792 r.  – drugi rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *konstytucja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)  – wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski  – na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791* *roku* wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego | – podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)  – wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego  – wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie *liberum veto* i wolnej elekcji)  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru | – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego  – opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze  – podaje cel obrad Sejmu Wielkiego  – przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)  – wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce | – opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego  – charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja  – przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari  – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),  – przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie | – charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki |
| 5. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski | – wybuch powstania kościuszkowskiego  – Uniwersał połaniecki  – przebieg powstania  – trzeci rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *naczelnik*, *kosynierzy*, *zaborcy*  – wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania  – wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski | – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki  – poprawnie posługuje się terminem: *insurekcja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)  – wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego  – wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru | – charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa  – opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie  – wskazuje na mapie Racławice i Połaniec  – wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki  – wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego | – poprawnie posługuje się terminem: *uniwersał*  – przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej  – wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania | – wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| **Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński** | | | | | | |
| 1. Rewolucja francuska | – sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej  – stany społeczne we Francji  – wybuch rewolucji francuskiej  – uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela  – Francja monarchią konstytucyjną | – wskazuje na mapie Francję i Paryż  – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *rewolucja*, *Bastylia*  – podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską  – wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca | – poprawnie posługuje się terminami: *burżuazja*, *Stany Generalne*  – wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)  – charakteryzuje postać Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej  – opisuje położenie stanów społecznych we Francji  – wyjaśnia zadania Konstytuanty  – przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela  – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia konstytucyjna* | – przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji  – opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny  – podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)  – charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji | – przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego  – wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela |
| 2. Republika Francuska | – Francja republiką  – terror jakobinów  – upadek rządów jakobinów | – poprawnie posługuje się terminami: *gilotyna*, *terror*  – przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI  – poprawnie posługuje się terminem: *republika*  – charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre’a  – wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja | – poprawnie posługuje się terminami: *jakobini*, *dyrektoriat*  – opisuje rządy jakobinów  – wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem  – przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy  – charakteryzuje rządy dyrektoriatu | – poprawnie posługuje się terminem: *radykalizm*  – wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana  Robespierre’a sens powiedzenia: *Rewolucja*  *pożera własne dzieci*  – przedstawia skutki rządów jakobinów  – wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów | – wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji  – ocenia terror jako narzędzie walki politycznej |
| 3. Epoka Napoleona Bonapartego | – obalenie rządów dyrektoriatu  – Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów  – Kodeks Napoleona  – Napoleon u szczytu potęgi | – charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę  – określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską  – przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej | – wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja  – podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie  – poprawnie posługuje się terminem: *zamach stanu*  – przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona  – wskazuje na mapie tereny zależne od Francji | – przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu  – poprawnie posługuje się terminem: *blokada kontynentalna*  – wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii  – charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)  – wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona | – wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyrektoriatu  – przedstawia etapy kariery Napoleona  – podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.)  – wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów  – podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia | – opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego |
| 4. Upadek Napoleona | – wyprawa na Rosję  – odwrót Wielkiej Armii  – bitwa pod Lipskiem i  klęska cesarza | – poprawnie posługuje się terminem: *Wielka Armia*  – wskazuje na mapie Rosję i Moskwę  – opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję | – przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję  – opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia  – wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”  – wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk | – poprawnie posługuje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna podjazdowa*, *abdykacja*  – przedstawia strategię obronną Rosji  – opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję  – podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)  – przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem | – omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona  – podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)  – wskazuje na mapie Borodino  – omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii | – przedstawia przyczyny klęski Napoleona |
| 5. Legiony Polskie we Włoszech | – Polacy po utracie niepodległości  – utworzenie Legionów Polskich we Włoszech  – organizacja i zasady życia legionowego  – udział legionistów w wojnach napoleońskich | – wymienia państwa zaborcze  – wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki  – podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech | – poprawnie posługuje się terminami: *legiony*, *emigracja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)  – wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo  – przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem | – wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem  – opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich  – przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo | – opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości  – charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich  – wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji | – wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych |
| 6. Księstwo Warszawskie | – utworzenie Księstwa Warszawskiego  – konstytucja Księstwa Warszawskiego  – Polacy pod rozkazami Napoleona  – upadek Księstwa Warszawskiego | – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie  – podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | – przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,  – wskazuje na mapie Tylżę  – podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.) | – charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego  – przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego  – wskazuje na mapie Raszyn  – wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach | – omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego  – wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej  – wskazuje na mapie Somosierrę  – opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk | – wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków  – podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.) |