**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA DLA KLAS 1 -3**

**Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach:** Podręcznik z ćwiczeniami, zeszyt przedmiotowy, przybory szkolne.

**Podręczniki:**

**Klasa I** - podręcznik Shine On! 1; Susan Banman Sileci, Patrick Jackson zeszyt ćwiczeń Shine On! Susan Banman Sileci, Patrick Jackson

**Dodatkowo w domu:**

- Podręcznik dla ucznia w wersji cyfrowej https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/

-Strona internetowa kursu z materiałami dodatkowymi dla ucznia <https://elt.oup.com/student/shineonpoland>

- nauka języka jest najbardziej skuteczna wtedy gdy odbywa się systematycznie i najlepiej codziennie, stąd tak ważna rola rodzica, zainteresowanie i wspólne zabawy stanowią przedłużenie nauki szkolnej i umożliwiają osiąganie większego sukcesu.

- Strony internetowe: www.youtube.pl – bajki anglojęzyczne i piosenki np.:SuperSimpleSong http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/

**Klasa II** - podręcznik Shine On! 2; Susan Banman Sileci, Patrick Jackson zeszyt ćwiczeń Shine On! Susan Banman Sileci, Patrick Jackson

**Dodatkowo w domu:**

- Podręcznik dla ucznia w wersji cyfrowej https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/

-Strona internetowa kursu z materiałami dodatkowymi dla ucznia <https://elt.oup.com/student/shineonpoland>

- nauka języka jest najbardziej skuteczna wtedy gdy odbywa się systematycznie i najlepiej codziennie, stąd tak ważna rola rodzica, zainteresowanie i wspólne zabawy stanowią przedłużenie nauki szkolnej i umożliwiają osiąganie większego sukcesu.

- Strony internetowe: www.youtube.pl – bajki anglojęzyczne i piosenki np.:SuperSimpleSong http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/

**Klasa III** - podręcznik Bugs World 3 C.Read, A.Soberon zeszyt ćwiczeń Bugs World 3 C.Read, A.Soberon

**Dodatkowo w domu:**

- słuchanie nagrań,piosenek, historyjek i wierszyków dostępnych bezpłatnie na stronie wydawnictwa *http://www.macmillan.pl/news/3321-strefa-ucznia* , w klasie III na płycie audio CD dołączonej do książki,

- wspólne zabawy i gry wraz z broszurą *Zadania Extra* dostępną na stronie wydawnictwa http://www.macmillan.pl/news/3321-strefa-ucznia

- nauka języka jest najbardziej skuteczna wtedy gdy odbywa się systematycznie i najlepiej codziennie, stąd tak ważna rola rodzica, zainteresowanie i wspólne zabawy stanowią przedłużenie nauki szkolnej i umożliwiają osiąganie większego sukcesu.

- Strony internetowe: www.youtube.pl – bajki anglojęzyczne i piosenki np.:SuperSimpleSong <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>

**Podczas oceny sprawdzianów stosuje się następującą skalę**:

∙ 100% + zadanie dodatkowe (wiadomości i umiejętności ponadprogramowe) - znakomicie/wspaniale

∙ 100% poprawnych odpowiedzi -bezbłędnie

∙ 76 – 99% poprawnych odpowiedzi - z drobnymi błędami/ z nielicznymi błędami

∙ 51 – 75% poprawnych odpowiedzi - z błędami/ słabo

∙ 31 – 50% poprawnych odpowiedzi - z licznymi błędami/ z dużymi trudnościami/ bardzo słabo 3

∙ 0% - 30% poprawnych odpowiedzi - nie potrafi/ nie umie

**Formy sprawdzania i oceny wiedzy, umiejętności i aktywności ucznia:**

- testy pisemne, zapowiedziane są co najmniej tydzień przed ( klasa I, pierwszy semestr bez elementów pisania)

a. po każdym dziale,

b. zakres materiału: wiadomości z całego działu lub partii materiału

c. rodzaje zadań: zadania różnego rodzaju (otwarte i zamknięte) oraz o różnym stopniu trudności

d. poprawa oceny możliwa jest w formie pisemnej i ustnej w tydzień od otrzymania oceny niedostatecznej, obie oceny są wpisywane do dziennika

e. prace uczniów pozostają do wglądu u nauczyciela

 - kartkówki ze słówek (klasa I pierwszy semestr- ze słuchu),

b. zapowiedziana

c. obejmuje wiadomości z 1 - 3 ostatnich lekcji

d. trwa nie dłużej niż 15 - 20 minut

 - kartkówki testujące zagadnienia gramatyczne ( klasa III)

a. co najmniej jedna ocena w półroczu

b. zakres wiadomości: szczegółowo trzy ostatnie lekcje oraz ogólnie podstawowe wiadomości

c. poprawa oceny jest możliwa i następuje z inicjatywy ucznia, obie oceny są wpisywane do dziennika - prace domowe

- przy braku pracy domowej pod każdą uwagą nauczyciela wymagany jest podpis rodzica oraz uzupełnienie pracy domowej.

- sprawdzian z czytania oraz rozumienie tekstu ze słuchu,

- recytacje wierszyków, rymowanek, piosenki

- prace plastyczne oraz projekty

- zadania dodatkowe- dla chętnych,

- prowadzenie zeszytu przedmiotowego (od II klasy) zeszyt sprawdzany 1 w roku,

- uzupełniony zeszyt ćwiczeń

- udział w konkursach

- aktywność na lekcjach: 3 znaki + oznaczają ocenę B, 3 znaki – ocenę E.

Każdy uczeń może dostać ocenę za pracę na lekcji, oceniany jest jednak tylko wtedy, gdy aktywność wynika z jego własnej inicjatywy, ocena taka ma na celu zachęcenie uczniów do samodzielnej pracy i twórczego rozwiązywania problemów. Każdy uczeń chcący otrzymać ocenę klasyfikacyjną pozytywną ma obowiązek prowadzić systematycznie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń oraz pracować z podręcznikiem na lekcji. W razie nieobecności uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości.

**Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:** Uczeń dwa razy w semestrze, przed lub na początku zajęć, może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć. Nieprzygotowanie do lekcji po raz trzeci to minus, trzy minusy oznacza otrzymanie oceny niedostatecznej.

**Sposoby klasyfikowania uczniów:** Każdy uczeń oceniany jest systematycznie (min. 5 ocen w semestrze).Wszystkie oceny są jawne, uczeń może poprosić o ich uzasadnienie i ma prawo do ich poprawy. Rodzice są informowani o osiągnięciach dzieci poprzez e-dziennik lub na konsultacjach, które odbywają się zgodnie z kalendarzem pracy szkoły.

**Warunki oceny semestralnej, rocznej**: Ocena semestralna wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią. Decydujący wpływ na tę ocenę ma przyrost wiedzy i umiejętności oraz wkład pracy ucznia. Na bieżąco oceniane są: zaangażowanie i wysiłek ucznia jego postępy w nauce na podstawie systematycznej obserwacji. Aktywność podczas zajęć, systematyczność i przygotowanie do zajęć, umiejętność współpracy oraz możliwości intelektualne ucznia. Ocena roczna to ocena wystawiona ze wszystkich ocen cząstkowych drugiego semestru uwzględniająca ocenę za semestr pierwszy.

**Ocena nieformalna** - uczniowie nagradzani są słowem, gestem, znaczkami, uśmiechem jak również buźkami, które nauczyciel rysuje, w nagrodę za aktywność i pracę na lekcji,

- dzieci dokonują samooceny, oznaczając właściwy obrazek w podręczniku.

**Ocena formalna** - w postaci informacji zwrotnej

***Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:***

**Klasa1**

**Ocena 6. Wspaniale! Osiągnąłeś sukces.** Otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się wiedzą w rozwiązywaniu zadań wykraczających poza program nauczania tej klasy.

**Uczeń powinien:**

- pracować systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,

- wykazywać się inwencją twórczą,

- wykazywać się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program,

- rozumieć ogólny sens piosenek oraz innych wypowiedzi słuchanych z nagrań

- posługiwać się słownictwem wykraczającym poza program nauczania,

- opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego,

- domyślać się znaczeń nieznanych słów lub fraz w oparciu bardzo czytelny kontekst, wspomagany obrazkami,

-odrabiać wszystkie zadane prace domowe,

- podchodzić twórczo do prac plastycznych i innych projektów, wykazując się starannością i znajomością słówek,

- służyć pomocą innym,

- prowadzić wzorowo i starannie ćwiczenia,

- swobodnie komunikować się wykorzystując poznane słownictwo,

- brać udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych z j angielskiego

**Ocena 5. Bezbłędnie!** Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach życiowych.

**Uczeń powinien:**

- pracować systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,

- odrabiać wszystkie prace domowe,

- wzorowo i starannie prowadzić ćwiczenia,

- wykazać się wiedzą i umiejętnościami na wymaganym poziomie, o znacznym stopniu trudności,

- współpracować z innymi uczniami podczas zadań grupowych,

- rozróżniać intonacji zdań twierdzących i pytających,

-domyślać się znaczeń nieznanych słów.

-dbać o estetykę prac plastycznych i projektów

**Ocena 4 Z drobnymi błędami** Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z określonej dziedziny edukacji, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

**Uczeń powinien:**

- pracować systematycznie na każdej lekcji i w domu,

- systematycznie odrabiać prace domowe (max. trzy razy może nie odrobić zadanej pracy)

- opanować umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce,

 - wykonywać zadania w terminie określonym przez nauczyciela a także uzupełnia ewentualne braki

- rozumieć ogólny sens nieskomplikowanych wypowiedzi,

- opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego, rozumieć ogólny sens prostych i krótkich tekstów,

 -w miarę starannie prowadzić ćwiczenia i wykonywać prace plastyczne

**Ocena 3 Z błędami**

Otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym toku nauki z określonej dziedziny edukacji, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności z pomocą nauczyciela. **Uczeń powinien:**

- pracować w miarę systematycznie i doskonalić w sobie tę cechę,

- opanować wiadomości i umiejętności z języka angielskiego na poziomie zadowalającym,

- rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych,

- odrabiać większość zadanych prac domowych a nieodrobione zadania regularnie uzupełnić,

- popełniać nieliczne błędy w wymowie słówek i ewentualnie skorygować je samodzielnie,

- rozumieć podstawowe komunikaty nauczyciela wydawane w języku angielskim,

- wypowiadać proste zwroty grzecznościowe, przedstawić się,

 - wykonać chociaż 1 z zadanych prac domowych i projektów i uzyskać z nich oceny pozytywne,

- starać się współpracować w grupie

**Ocena 2 Z licznymi błędami.** Otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekraczają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z języka angielskiego. W ciągu dalszej nauki, rozwiązuje typowe o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela.

**Uczeń ten:**

- nie rozumie instrukcji nauczyciela,

- nie prowadzi ćwiczeń,

- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,

- brak aktywności na lekcji,

-nie odrabia prac domowych

**Ocena 1 Nie potrafi.** Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Braki uniemożliwiają osiąganie dalszej wiedzy. Ma duże trudności z rozwiązywaniem typowych zadań i problemów, nawet przy pomocy nauczyciela.

**Uczeń ten:**

- nie rozumie instrukcji nauczyciela,

- nie współpracuje z innymi uczniami,

- nie prowadzi ćwiczeń,

- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,

- wykazuje niechęć do jakiejkolwiek pracy i brak aktywności na lekcji,nie śpiewa piosenek

-nie odrabia prac domowych.

**KLASA II**

**Ocena 6. Wspaniale.** Otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się wiedzą w rozwiązywaniu zadań wykraczających poza program nauczania tej klasy.

**Uczeń powinien:**

- być zawsze doskonale przygotowanym do lekcji,

- pracować systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu, - wykazywać się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela,

- współpracować z innymi, przejąć funkcję lidera grupy i pomagać innym,

- wykazuje duże zainteresowanie j angielskim,

- brać udział w konkursach,

-bardzo starannie i twórczo podchodzić do prac plastycznych i projektów,

-odrabiać wszystkie prace domowe i wykonywać dodatkowe karty pracy, zadania dodatkowe,

- bezbłędnie wymawiać poznane wyrazy i zwroty,

- bardzo rzetelnie i starannie prowadzić zeszyt ucznia i ćwiczenia,

- umieć radzić sobie w sytuacjach, kiedy nie zna odpowiednich słów: prośba o powtórzenie czy podpowiedzenie potrzebnego słowa,

- domyślać się znaczeń nieznanych słów lub fraz w oparciu o kontekst w tekście czytanym.

**Ocena 5. Bezbłędnie.** Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach życiowych.

**Uczeń powinien:**

- pracować systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,

- wykazać się wiedzą i umiejętnościami na wymaganym poziomie, o znacznym stopniu trudności,

- wszystkie zadania wykonywać w terminie,

- domyślać się znaczeń nieznanych słów lub fraz w oparciu o kontekst,

- opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego,

- powtarzać za wzorem pisanie, kopiować,

- uczestniczyć swobodnie w komunikacji opartej na poznanych słowach i konstrukcjach,

- umieć współpracować w grupie, wspomagać innych,

- brać udział w konkursach,

- bardzo rzetelnie i starannie prowadzić zeszyt ucznia i ćwiczenia,

- bardzo starannie i twórczo podchodzić do prac plastycznych i projektów

**Ocena 4 Z drobnymi błędami.** Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z określonej dziedziny edukacji, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

**Uczeń powinien:**

- pracować systematycznie na każdej lekcji i w domu,

- opanować umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce,

- poprawnie stosować wiadomości, wykonywał nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne,

- wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,

- inicjować i podtrzymywać prosta rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego,

- podczas czytania i dialogów popełniać nieliczne błędy fonetyczne i poprawić je samodzielnie,

-popełniać nieliczne błędy w pisowni,

- odrabiać prace domowe (max trzy razy może nie odrobić zadanej pracy),

- starannie prowadzić zeszyt i ćwiczenia,

- wykazać się kreatywnością i starannością w projektach i pracach plastycznych,

**Ocena 3 Z błędami.** Otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym toku nauki z określonej dziedziny edukacji, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

**Uczeń powinien:**

- pracować w miarę systematycznie i doskonalić w sobie tę cechę,

- potrafić zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, według poznanego wzorca,

- wyszukiwać konkretne informacje w tekście,

- rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy,

- formułować krótkie wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu przy pomocy nauczyciela i popełniając kilka błędów fonetycznych,

- pracować w grupie i korzystać z pomocy innych,

- zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,

- odrabiać większość zadanych prac domowych, a nieodrobione zadania regularnie uzupełniać

**Ocena 2 Z licznymi błędami.** Otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekraczają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z języka angielskiego. W ciągu dalszej nauki, rozwiązuje typowe o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela.

**Uczeń ten:**

- rozumie powszechnie spotykane angielskie słowa,

- wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo,fonetyka),

- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,

- wykazuje niechęć do jakiejkolwiek pracy i brak aktywności na lekcji, nie odrabia prac domowych

**Ocena 1 Nie potrafi.** Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Braki uniemożliwiają osiąganie dalszej wiedzy. Ma duże trudności z rozwiązywaniem typowych zadań i problemów, nawet przy pomocy nauczyciela.

**Uczeń ten:**

- nie umie wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,

- nie rozumie instrukcji nauczyciela,

- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,

- wykazuje niechęć do jakiejkolwiek pracy i brak aktywności na lekcji,

-nie odrabia prac domowych,

-nie prowadzi zeszytu przedmiotowego oraz ćwiczeń

- nie współpracuje z innymi uczniami

**KLASA III**

**Ocena 6. Wspaniale**. Otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się wiedzą w rozwiązywaniu zadań wykraczających poza program nauczania tej klasy.

**Uczeń powinien:**

- być zawsze doskonale przygotowanym do lekcji,

- pracować systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,

- wykazywać się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela,

- wykazywać się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program,

- reprezentować klasę lub szkołę w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do dalszego etapu.

- bardzo starannie i sumiennie prowadzić zeszyt ucznia i ćwiczenia,

- umieć pracować w grupie, koordynować pracę pomagając innym,

- wykazuje duże zainteresowanie j angielskim, - w wypowiedziach ustnych stosować poprawne formy gramatyczne i leksykalne,

- mieć poprawną wymową pod względem fonetycznym i akcentowym,

- bardzo estetycznie i twórczo podchodzić do prac typu projekt a zdobywając informacje korzystać z Internetu i innych materiałów źródłowych,

-odrabiać wszystkie prace domowe i wykonywać dodatkowe karty pracy, zadania dodatkowe

**Ocena 5.Bezbłędnie.** Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach życiowych.

**Uczeń powinien:**

- pracować systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,

- wykazać się wiedzą i umiejętnościami na wymaganym poziomie, o znacznym stopniu trudności,

- brać udział w konkursach językowych,

- wszystkie zadania wykonywać w terminie,

- kierować pracą w grupie i inicjować działania,

- być bardzo aktywny na lekcji,

- mówić poprawnie fonetycznie,

- zawsze odrabiać prace domowe,

- swobodnie komunikować się w ramach wprowadzonych struktur i zakresu leksykalnego,

- być starannym i rzetelnym, dbać o estetykę prac,

-dążyć do pogłębiania wiedzy ponad obowiązujący poziom

**Ocena 4 Z drobnymi błędami** Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z określonej dziedziny edukacji, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

**Uczeń powinien:**

- pracować systematycznie na każdej lekcji i w domu,

- opanować umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce,

- wykonywać zadania w terminie określonym przez nauczyciela a także uzupełniać ewentualne braki,

- znać słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu,

- mówić z wymową i intonacją nie zakłócającą informacji, którą przekazuje,

- estetycznie prowadzi zeszyt ucznia i ćwiczeniówkę,

- angażuje się pracując w grupie lub w parach,

- wykorzystuje w nich swoje kompetencje językowe,

- prawie zawsze odrabiać prace domowe

**Ocena 3 Z błędami.** Otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym toku nauki z określonej dziedziny edukacji, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

uczeń powinien:

- pracować w miarę systematycznie i doskonalić w sobie tę cechę,

- wyszukiwać konkretne informacje w tekście,

- znać słownictwo proste, mało urozmaicone, wykazywać brak inwencji,

- popełniać błędy fonetyczne i leksykalne, ale z istniejącą możliwością zrozumienia,

- prowadzić zeszyt ucznia,

- regularnie uzupełniać brakujące ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń,

- starać się współpracować z innymi i korzystać z pomocy i wskazówek innych,

- wykonać ponad połowę prac typu projekt i uzyskać z nich oceny pozytywne,

- dążyć do eliminowania błędów i braków w edukacji,

-znać minimum 30 % wprowadzonego słownictwa (tylko w formie ustnej, bez konieczności zapisu i poprawnej wymowy)

**Ocena 2 Z licznymi błędami.** Otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekraczają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z języka angielskiego. W ciągu dalszej nauki, rozwiązuje typowe o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela.

**Uczeń ten:**

- nie rozumie instrukcji nauczyciela,

- rozumie powszechnie spotykane angielskie słowa,

- wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka),

- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,

- wykazuje bardzo niską aktywności na lekcji,

- nie umie zapisać słowa ze słuchu,

- nie odrabia prac domowych,

- ma ogromne problemy z prawidłową wymową wprowadzonego słownictwa

**Ocena 1 Nie potrafi.** Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Braki uniemożliwiają osiąganie dalszej wiedzy. Ma duże trudności z rozwiązywaniem typowych zadań i problemów, nawet przy pomocy nauczyciela.

**Uczeń ten:**

- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie,

- nie rozumie poleceń nauczyciela,

- wykazuje niechęć do jakiejkolwiek pracy i brak aktywności na lekcji,

- nie umie zapisać słowa ze słuchu,

- nie odrabia prac domowych,

- nie współpracuje z grupą,

- ma ogromne problemy z prawidłową wymową wprowadzonego słownictwa,

- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego oraz ćwiczeń

**WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE KLASA I**

**POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI**

**UCZNIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe**  | **Ocena śródroczna**  | **Ocena roczna** |
| Słownictwo i struktury czynne: *Jack, Lucy, wujek Alex, hello, hi, goodbye* Słownictwo i struktury bierne: *sing, move, listen, point, play, chant, Who is it?* Słownictwo dodatkowe: *tree, house, tree house* | Uczeń: · wita się i żegna z kolegami/koleżankami · słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem · wita się i żegna z postaciami z kart obrazkowych · poznaje imiona postaci z historyjki obrazkowej · słucha nagrania i wita się z wymienianymi postaciami · wymienia słowa zapamiętane na lekcji · pisze wyrazy po śladzie (WB) · rysuje siebie i podpisuje rysunek swoim imieniem (WB) | wita się i żegna z kolegami/koleżankami · słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem · wita się i żegna z postaciami z kart obrazkowych · poznaje imiona postaci z historyjki obrazkowej · słucha nagrania i wita się z wymienianymi postaciami · wymienia słowa zapamiętane na lekcji · pisze wyrazy po śladzie (WB) · rysuje siebie i podpisuje rysunek swoim imieniem (WB) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Słownictwo i struktury czynne: *Jack, Lucy, wujek Alex, hello, hi, goodbye, What’s your name? I’m (Jack). Hello,* *(Jack). How old are you? I’m seven.* Słownictwo I struktury bierne: *make, finger puppets, play*, *We are friendly* | · słucha nagrania z poprzedniej lekcji i wita się z wymienianymi postaciami · słucha nagrania i powtarza usłyszane zwroty · odpowiada na pytania nauczyciela związane z kartami obrazkowymi · wskazuje postać zgodnie z nagraniem (WB) · podpisuje rysunek właściwą liczbą (WB) | · słucha nagrania z poprzedniej lekcji i wita się z wymienianymi postaciami · słucha nagrania i powtarza usłyszane zwroty · odpowiada na pytania nauczyciela związane z kartami obrazkowymi · wskazuje postać zgodnie z nagraniem (WB) · podpisuje rysunek właściwą liczbą (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *Lucy, Jack, Uncle Alex, Hello, Goodbye, What’s your* *name?, I’m (Megabyte).* Słownictwo i struktury bierne: *watch, read, act, dog, Wow!* | · słucha nagrania z poprzedniej lekcji i wita się z wymienianymi postaciami · słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki · zapoznaje się z głównym bohaterem kursu · odpowiada na pytania nauczyciela na temat historyjki · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę | · słucha nagrania z poprzedniej lekcji i wita się z wymienianymi postaciami · słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki · zapoznaje się z głównym bohaterem kursu · odpowiada na pytania nauczyciela na temat historyjki · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę |
| Słownictwo czynne: *book, pen, desk, bag, notebook, pencil, rubber, chair, Uncle Alex* Słownictwo i struktury bierne: *school, classroom, teacher, Show me!* Słownictwo dodatkowe: *board, clock* | · powtarza po nauczycielu nazwy przyborów szkolnych · słucha nagrania i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku · słucha nagrania i powtarza słowa · nazywa przybory szkolne na wskazanych obrazkach · słucha rymowanki i wskazuje właściwe | · powtarza po nauczycielu nazwy przyborów szkolnych · słucha nagrania i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku · słucha nagrania i powtarza słowa · nazywa przybory szkolne na wskazanych obrazkach · słucha rymowanki i wskazuje właściwe |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | obrazki lub przedmioty · wymienia słowa zapamiętane na lekcji · znajduje na obrazku wskazane przedmioty i pisze ich nazwy po śladzie (WB) | obrazki lub przedmioty · wymienia słowa zapamiętane na lekcji · znajduje na obrazku wskazane przedmioty i pisze ich nazwy po śladzie (WB) |
| Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: : *pen, pencil, bag, desk, chair, book, notebook, rubber*, *What is it? It’s a (book).* Słownictwo bierne: puzzle, picture | · słucha i powtarza rymowankę poznaną na poprzedniej lekcji · nazywa bohaterów kursu · słucha nagrania i powtarza usłyszane zwroty · odpowiada na pytania na temat wskazanych obrazków · słucha nagrania i wskazuje przybory szkolne · pyta i odpowiada na pytania, określając przedmioty · gra w grę, w której zapamiętuje słowa pokazane na obrazkach · nazywa pokolorowane przybory szkolne (WB) słucha nagrania i rysuje wskazane przybory szkolne (WB) | · słucha i powtarza rymowankę poznaną na poprzedniej lekcji · nazywa bohaterów kursu · słucha nagrania i powtarza usłyszane zwroty · odpowiada na pytania na temat wskazanych obrazków · słucha nagrania i wskazuje przybory szkolne · pyta i odpowiada na pytania, określając przedmioty · gra w grę, w której zapamiętuje słowa pokazane na obrazkach · nazywa pokolorowane przybory szkolne (WB) słucha nagrania i rysuje wskazane przybory szkolne (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *pen, pencil, bag, desk, chair, book, notebook, rubber, What is it? It’s a (book).* Struktury bierne: *What’s* *your favourite school* *thing?* | · słucha piosenki i wskazuje właściwą postać na obrazku · nazywa przybory szkolne, które ma w swoim tornistrze · słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie · słucha nagrania, a następnie słucha ponownie, próbując śpiewać · znajduje w piosence słowa z dźwiękiem /p/ | · słucha piosenki i wskazuje właściwą postać na obrazku · nazywa przybory szkolne, które ma w swoim tornistrze · słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie · słucha nagrania, a następnie słucha ponownie, próbując śpiewać · znajduje w piosence słowa z dźwiękiem /p/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | · nazywa ulubione przedmioty szkolne · zadaje pytanie o obrazek i odpowiada na nie · dopasowuje rysunki fragmentów przyborów szkolnych do właściwych przyborów i sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB) · odgaduje i nazywa przybory szkolne patrząc na rysunki fragmentów przedmiotów (WB) powtarza słowa po nagraniu (WB) | · nazywa ulubione przedmioty szkolne · zadaje pytanie o obrazek i odpowiada na nie · dopasowuje rysunki fragmentów przyborów szkolnych do właściwych przyborów i sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB) · odgaduje i nazywa przybory szkolne patrząc na rysunki fragmentów przedmiotów (WB) powtarza słowa po nagraniu (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, notebook, rubber; What is it? It’s a* *(pen).; A crayon, please. OK. Thank you.* Słownictwo bierne: *wow, stop, look, good, great,* *character,props* | · nazywa wskazane przybory szkolne · słucha nagrania i wskazuje przedmioty · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · znajduje w historyjce słowa z dźwiękiem /p/ · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) · podpisuje obrazki po śladzie (WB) · dopasowuje naklejki z przyborami szkolnymi i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) | · nazywa wskazane przybory szkolne · słucha nagrania i wskazuje przedmioty · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · znajduje w historyjce słowa z dźwiękiem /p/ · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) · podpisuje obrazki po śladzie (WB) · dopasowuje naklejki z przyborami szkolnymi i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber,* *notebook; What is it? It’s a (pen).; A crayon, please. OK. Thank you.* | · słucha nagrania i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku · słucha nagrania oraz powtarza nazwy przyborów szkolnych · odnajduje i wskazuje | · słucha nagrania i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku · słucha nagrania oraz powtarza nazwy przyborów szkolnych · odnajduje i wskazuje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Słownictwo bierne: *listen, point, follow, finger, path, maze, repeat, act* | wskazane słowa w historyjce · słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty · słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie · słucha i próbuje śpiewać piosenkę · nazywa przedmioty w labiryncie · słucha nagrania i podaje nazwę wymienionego przedmiotu · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) · podpisuje obrazki po śladzie (WB) · uzupełnia rysunek i odgrywa mini-dialog (WB) | wskazane słowa w historyjce · słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty · słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie · słucha i próbuje śpiewać piosenkę · nazywa przedmioty w labiryncie · słucha nagrania i podaje nazwę wymienionego przedmiotu · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) · podpisuje obrazki po śladzie (WB) · uzupełnia rysunek i odgrywa mini-dialog (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil,bag, desk, chair, rubber, notebook; The (pen) is in/on the bag. What is it? It’s a (ruler).* Struktury bierne: *The (book) is in/on the (bag). We put away our things.* | · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · wskazuje przedmioty zgodnie ze zdaniami wypowiedzianymi przez nauczyciela · odpowiada na pytania dotyczące położenia przedmiotów · wskazuje pięć różnic pomiędzy obrazkami · gra w grę polegającą na podawaniu położenia przyborów szkolnych · rysuje przybory szkolne i opisuje ich położenie · pisze po śladzie usłyszaną cyfrę (WB) i określa położenie · podpisuje obrazki po | · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · wskazuje przedmioty zgodnie ze zdaniami wypowiedzianymi przez nauczyciela · odpowiada na pytania dotyczące położenia przedmiotów · wskazuje pięć różnic pomiędzy obrazkami · gra w grę polegającą na podawaniu położenia przyborów szkolnych · rysuje przybory szkolne i opisuje ich położenie · pisze po śladzie usłyszaną cyfrę (WB) i określa położenie · podpisuje obrazki po |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | śladzie (WB) · dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) | śladzie (WB) · dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *pen, book, pencil, bag, desk, chair, rubber, notebook, ruler, pencil case, crayon, picture; What is it? It’s a (book). The (crayon) is in/on the box.* Słownictwo i struktury bierne: *pencil holder; Is the (crayon) in the pencil holder? Is it a (book)? Where is the ruler?* | · gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach · nazywa przedmiot, który kontynuuje wzór · wskazuje właściwy ciąg wyrazów, zgodnie z nagraniem · gra w grę, umieszczając przedmioty w wykonanym przez siebie stojaku · pyta i odpowiada na pytania o przedmioty z obrazka · wymienia zapamiętane słowa · przykleja naklejki zgodnie z podpisem (WB) · rysuje po śladzie i nazywa przedmioty(WB) · dokonuje samooceny (WB) | · gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach · nazywa przedmiot, który kontynuuje wzór · wskazuje właściwy ciąg wyrazów, zgodnie z nagraniem · gra w grę, umieszczając przedmioty w wykonanym przez siebie stojaku · pyta i odpowiada na pytania o przedmioty z obrazka · wymienia zapamiętane słowa · przykleja naklejki zgodnie z podpisem (WB) · rysuje po śladzie i nazywa przedmioty(WB) · dokonuje samooceny (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *strawberry, lemon, blueberry, cherry, orange, pear, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange, crayon; Find something (red).* Słownictwo bierne: *Uncle Alex, grass, Monday,* *Tuesday, Wednesday,* *Thursday, Friday, Saturday, Sunday* Słownictwo dodatkowe: *balloon, fruit* | · powtarza po nauczycielu nazwy owoców · słucha nagrania i wskazuje właściwe owoce · słucha nagrania i powtarza słowa · gra w grę, zapamiętując i wymawiając nazwy owoców · słucha rymowanki, a następnie słucha i recytuje rymowankę · gra w grę, wyznaczając kolor, a następnie wskazując i | · powtarza po nauczycielu nazwy owoców · słucha nagrania i wskazuje właściwe owoce · słucha nagrania i powtarza słowa · gra w grę, zapamiętując i wymawiając nazwy owoców · słucha rymowanki, a następnie słucha i recytuje rymowankę · gra w grę, wyznaczając kolor, a następnie wskazując i |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | nazywając owoc w danym kolorze · dokonuje samooceny · wymienia słowa zapamiętane na lekcji · gra w grę, wskazując, które wyrazy nie pasują do pozostałych · koloruje owoce i pisze ich nazwy po śladzie (WB) wskazuje, które owoce lubi (WB) | nazywając owoc w danym kolorze · dokonuje samooceny · wymienia słowa zapamiętane na lekcji · gra w grę, wskazując, które wyrazy nie pasują do pozostałych · koloruje owoce i pisze ich nazwy po śladzie (WB) wskazuje, które owoce lubi (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange, apple, banana, green, blue, yellow, red, orange; What colour is it? It’s (red); What is it? It’s (an apple).* Słownictwo bierne: *listen, point, ask, answer, find, draw* | · słucha nagrania, następnie słucha ponownie i powtarza tekst · słucha nagrania i wskazuje właściwy element oraz nazywa wskazany przedmiot, zgodnie z kolorem · zadaje pytania i odpowiada na pytania o karty obrazkowe · koloruje kredki, zgodnie z nagraniem(WB) · koloruje pola wskazanymi kolorami, zgodnie z oznaczeniem, i nazywa pokolorowane przedmioty (WB) rysuje i podpisuje swój ulubiony owoc (WB) | · słucha nagrania, następnie słucha ponownie i powtarza tekst · słucha nagrania i wskazuje właściwy element oraz nazywa wskazany przedmiot, zgodnie z kolorem · zadaje pytania i odpowiada na pytania o karty obrazkowe · koloruje kredki, zgodnie z nagraniem(WB) · koloruje pola wskazanymi kolorami, zgodnie z oznaczeniem, i nazywa pokolorowane przedmioty (WB) rysuje i podpisuje swój ulubiony owoc (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *strawberry, lemon, blueberry, cherry, pear, orange,apple, banana, green, blue, yellow, red, orange*; *What colour is it? It’s (blue).; What is it? It’s a (crayon).* Słownictwo i struktury bierne: *cone; Look!, We take care.* | · słucha piosenki, a następnie słucha ponownie i wskazuje owoce i sałatki owocowe na obrazku · słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /ʧ/ · zadaje pytanie o wyciętego rożka | · słucha piosenki, a następnie słucha ponownie i wskazuje owoce i sałatki owocowe na obrazku · słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /ʧ/ · zadaje pytanie o wyciętego rożka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | lodowego i odpowiada na nie · wskazuje i koloruje rysunek zgodny z wysłuchanym nagraniem (WB) · rysuje swoją sałatkę owocową i nazywa jej składniki (WB) | lodowego i odpowiada na nie · wskazuje i koloruje rysunek zgodny z wysłuchanym nagraniem (WB) · rysuje swoją sałatkę owocową i nazywa jej składniki (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *purple, pink, brown, grey, orange, green; What colour is it? It’s (green). Look! Well done!* Słownictwo i struktury bierne: kolory; *Wow! Oh no!* | · odpowiada na pytania o kolory i owoce · słucha nagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · wskazuje, który obrazek nie pochodzi z historyjki (WB) · dopasowuje podpisy do obrazków (WB) dopasowuje naklejki do obrazków i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) przykleja właściwą naklejkę i odpowiada na pytanie o kolor (WB) | · odpowiada na pytania o kolory i owoce · słucha nagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · wskazuje, który obrazek nie pochodzi z historyjki (WB) · dopasowuje podpisy do obrazków (WB) · dopasowuje naklejki do obrazków i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) przykleja właściwą naklejkę i odpowiada na pytanie o kolor (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *purple, pink, brown, grey; Look! Well done!* Słownictwo i struktury bierne: *flag, balloon, green, blue, yellow, white, black, red;* *What colour is it? It’s (blue).* | · powtarza za nauczycielem wskazane kolory · słucha nagrania i wskazuje właściwe kolory · słucha nagrania oraz powtarza nazwy kolorów · słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty · słucha piosenki i | · powtarza za nauczycielem wskazane kolory · słucha nagrania i wskazuje właściwe kolory · słucha nagrania oraz powtarza nazwy kolorów · słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty · słucha piosenki i |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | próbuje pokazywać gestami znaczenie · słucha i próbuje śpiewać piosenkę · dopasowuje lody do kolorów i nazywa kolory · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · koloruje rysunki i podpisuje kolory po śladzie (WB) | próbuje pokazywać gestami znaczenie · słucha i próbuje śpiewać piosenkę · dopasowuje lody do kolorów i nazywa kolory · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · koloruje rysunki i podpisuje kolory po śladzie (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *red, yellow, orange, green, blue, purple, white, black, pink, grey; It’s (grey).; (Black) and (white) make (grey).* Słownictwo i struktury bierne: *true, false, mix; What colour is it?* | · przewiduje, jakie kolory powstaną ze zmieszania dwóch innych · słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku, sprawdzając swoje przewidywania · nazywa kolory oraz kolor otrzymany z ich zmieszania · opisuje łączenie się kolorów całymzdaniem · gra w grę, opisując łączenie się kolorów i odpowiadając, czy zdanie jest prawdziwe czy nie · nazywa kolory na wykonanym przez siebie plakacie · koloruje obrazki i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) · koloruje obrazki według swojego pomysłu i opisuje kolory (WB) · zakreśla kolory użyte w rysunkach (WB) | · przewiduje, jakie kolory powstaną ze zmieszania dwóch innych · słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku, sprawdzając swoje przewidywania · nazywa kolory oraz kolor otrzymany z ich zmieszania · opisuje łączenie się kolorów całymzdaniem · gra w grę, opisując łączenie się kolorów i odpowiadając, czy zdanie jest prawdziwe czy nie · nazywa kolory na wykonanym przez siebie plakacie · koloruje obrazki i sprawdza poprawność z nagraniem (WB) · koloruje obrazki według swojego pomysłu i opisuje kolory (WB) · zakreśla kolory użyte w rysunkach (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *strawberry*, *lemon*, *blueberry*, *cherry*, *pear*, *orange*, *apple,* | · słucha nagrania i nazywa wskazane owoce i ich kolory · gra w grę, nazywając | · słucha nagrania i nazywa wskazane owoce i ich kolory · gra w grę, nazywając |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *banana, wool, paper, brush, paint, glue, apron;* przybory szkolne, kolory; *What is it? It’s a (cherry). What colour is it? It’s (red). The (paint) is* *(orange).* Słownictwo i struktury bierne: *balloon, colours wheel, play, say, card, scissors, paper fasteners, pens; art class, girl, rainbow, stick, draw, picture; What’s your favourite colour?* | owoce i ich kolory patrząc na kontur · nazywa kolory na wykonanym przez siebie kole kolorów · zadaje i odpowiada na pytania na temat szczegółów na obrazku, nazywając owoce i ich kolory · wymienia zapamiętane słowa · powtarza słowa za nauczycielem · nazywa przedmioty związane z plastyką i określa ich kolory · mówi zdania prawdziwe lub fałszywe opisujące wybraną zabawkę · wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe · rysuje, koloruje i opisuje wybraną zabawkę · słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) · dopasowuje i koloruje rysunki i podpis (WB) · dokonuje samooceny (WB) | owoce i ich kolory patrząc na kontur · nazywa kolory na wykonanym przez siebie kole kolorów · zadaje i odpowiada na pytania na temat szczegółów na obrazku, nazywając owoce i ich kolory · wymienia zapamiętane słowa · powtarza słowa za nauczycielem · nazywa przedmioty związane z plastyką i określa ich kolory · mówi zdania prawdziwe lub fałszywe opisujące wybraną zabawkę · wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe · rysuje, koloruje i opisuje wybraną zabawkę · słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) · dopasowuje i koloruje rysunki i podpis (WB) · dokonuje samooceny (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car;* kolory; *What colour is it? It’s (green). It’s a (ball).* Słownictwo bierne: *crayon, toys, mime* Słownictwo dodatkowe:*castle, puzzle* | · powtarza po nauczycielu nazwy zabawek · słucha nagrania, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa · gra w grę, pokazując i zgadując pokazywane słowa · słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki | · powtarza po nauczycielu nazwy zabawek · słucha nagrania, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa · gra w grę, pokazując i zgadując pokazywane słowa · słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | · gra w grę, odgadując przedmioty po ich kolorze · wymienia zapamiętane słowa · znajduje przedmioty na rysunku i pisze ich nazwy po śladzie (WB) koloruje zabawki i opisuje kolory (WB) | · gra w grę, odgadując przedmioty po ich kolorze · wymienia zapamiętane słowa · znajduje przedmioty na rysunku i pisze ich nazwy po śladzie (WB) koloruje zabawki i opisuje kolory (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car;* kolory; *It’s a red ball. It’s a green kite.* Słownictwo i struktury bierne: *toy, character, true, false; Look!* | · nazywa wskazane zabawki i kolory · słucha nagrania, następnie słucha ponownie i powtarza zdania · słucha nagrania i zapisuje numer zabawki, zgodnie z kolejnością w nagraniu · gra w grę, nazywając zabawki i ich kolory · dokańcza rysunki i koloruje przedmioty zgodnie z nagraniem (WB) dokańcza rysunki ipodpisuje je, pisząc po śladzie (WB) | · nazywa wskazane zabawki i kolory · słucha nagrania, następnie słucha ponownie i powtarza zdania · słucha nagrania i zapisuje numer zabawki, zgodnie z kolejnością w nagraniu · gra w grę, nazywając zabawki i ich kolory · dokańcza rysunki i koloruje przedmioty zgodnie z nagraniem (WB) dokańcza rysunki ipodpisuje je, pisząc po śladzie (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car;* kolory; *thank you; What colour is it? It’s (blue).; What is it? It’s a (ball).* Słownictwo i struktury bierne: *Party fun!; presents,* *everyone; Shout hooray!; Here’s a present for you.* | · słucha piosenki, a następnie słucha ponownie i wskazuje prezenty według kolejności w nagraniu · słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /b/ · odpowiada na pytanie o ulubioną zabawkę i określa jej kolor · nazywa przygotowany przez siebie prezent wycinankę · dokonuje samooceny · dopasowuje słowa do | · słucha piosenki, a następnie słucha ponownie i wskazuje prezenty według kolejności w nagraniu · słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /b/ · odpowiada na pytanie o ulubioną zabawkę i określa jej kolor · nazywa przygotowany przez siebie prezent wycinankę · dokonuje samooceny · dopasowuje słowa do |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | obrazków (WB) · pisze słowa po śladzie (WB) · koloruje rysunki i nazywa kolory (WB) · koloruje zabawki zgodnie ze wskazówkami (WB) | obrazków (WB) · pisze słowa po śladzie (WB) · koloruje rysunki i nazywa kolory (WB) · koloruje zabawki zgodnie ze wskazówkami (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *train, helicopter, green, black; What is it? It’s a (green)* *(train).* Struktury bierne*: Well done! It’s cool! It’s your/my turn. Hurray! Oh no!* | · słucha nagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · koloruje zabawki zgodnie z historyjką (WB) · dopasowuje podpisy do obrazków i pisze po śladzie (WB) · dopasowuje naklejki do obrazków isprawdza poprawność z nagraniem (WB) przykleja właściwą naklejkę i odpowiada na pytanie o kolor (WB) | · słucha nagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · koloruje zabawki zgodnie z historyjką (WB) · dopasowuje podpisy do obrazków i pisze po śladzie (WB) · dopasowuje naklejki do obrazków isprawdza poprawność z nagraniem (WB) przykleja właściwą naklejkę i odpowiada na pytanie o kolor (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *plane, train, boat, helicopter;* kolory; *It’s your turn.Thanks.* Słownictwo i struktury bierne: *toys, follow, toy box; We take turns.* | · powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zabawek · słucha nagrania i wskazuje podane nazwy zabawek · słucha nagrania oraz powtarza nazwy zabawek · słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty · słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie | · powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zabawek · słucha nagrania i wskazuje podane nazwy zabawek · słucha nagrania oraz powtarza nazwy zabawek · słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty · słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | · słucha i próbuje śpiewać piosenkę · nazywa przedmioty i kolory · dopasowuje przedmioty do pudełek · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · koloruje rysunki i podpisuje zabawki po śladzie, wybierając właściwy wyraz (WB) rysuje wybraną zabawkę w wybranym kolorze (WB) | · słucha i próbuje śpiewać piosenkę · nazywa przedmioty i kolory · dopasowuje przedmioty do pudełek · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · koloruje rysunki i podpisuje zabawki po śladzie, wybierając właściwy wyraz (WB) rysuje wybraną zabawkę w wybranym kolorze (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *wood, metal, plastic,* *cardboard, doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car;* kolory; *It’s a (plane). It’s made of (metal).* Słownictwo i struktury bierne: *material; What is it?* | · powtarza za nauczycielem nazwy materiałów · wskazuje zdjęcia materiałów, których nazwę słyszy · wskazuje właściwe obrazki do usłyszanych dźwięków i powtarza nazwy materiałów · rozpoznaje i nazywamateriały, z których zrobione są zabawki, sprawdza odpowiedzi z nagraniem · gra w grę, w której odgaduje nazwy przedmiotów · łączy obrazki z podpisami i pisze nazwy materiałów po śladzie (WB) słucha nagrania i dopasowuje zabawki do materiałów (WB) | · powtarza za nauczycielem nazwy materiałów · wskazuje zdjęcia materiałów, których nazwę słyszy · wskazuje właściwe obrazki do usłyszanych dźwięków i powtarza nazwy materiałów · rozpoznaje i nazywamateriały, z których zrobione są zabawki, sprawdza odpowiedzi z nagraniem · gra w grę, w której odgaduje nazwy przedmiotów · łączy obrazki z podpisami i pisze nazwy materiałów po śladzie (WB) słucha nagrania i dopasowuje zabawki do materiałów (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car;* kolory; *It’s a (red) (car).* Słownictwo i struktury bierne: *true, false, toys, spinner, play, say; What is it? What colour is* | · słucha nagrania i wskazuje właściwe zabawki, zgodnie z nagraniem · wskazuje, której zabawki brakuje w układance · gra w grę, wypowiadając | · słucha nagrania i wskazuje właściwe zabawki, zgodnie z nagraniem · wskazuje, której zabawki brakuje w układance · gra w grę, wypowiadając |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *it?*  | prawdziwe i nieprawdziwe zdania na temat układanki oraz ocenia, czy zdania są prawdziwe czy nie · gra w grę, w której nazywa przedmioty i kolory wskazane papierowym bączkiem · pyta i odpowiada na pytania o przedmioty na obrazku i ich kolory · dokonuje samooceny · przykleja naklejki zgodnie z podpisem i wysłuchanym nagraniem (WB) · dokańcza i koloruje obrazki, a następnie nazywa zabawki i ich kolory (WB) | prawdziwe i nieprawdziwe zdania na temat układanki oraz ocenia, czy zdania są prawdziwe czy nie · gra w grę, w której nazywa przedmioty i kolory wskazane papierowym bączkiem · pyta i odpowiada na pytania o przedmioty na obrazku i ich kolory · dokonuje samooceny · przykleja naklejki zgodnie z podpisem i wysłuchanym nagraniem (WB) · dokańcza i koloruje obrazki, a następnie nazywa zabawki i ich kolory (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *sun, girl, boy, sandcastle, shell, bird, bucket, spade, one, two, three, four, five, six* Słownictwo i struktury bierne: *everyone, count, well done, teddy, kite, ice cream cone, colours; Look at the picture, What can you see?; Count the boys.* Słownictwo dodatkowe: *swimsuit, windsurfer* | · powtarza po nauczycielu nazwy zabawek · słucha nagrania, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki ipowtarza słowa · liczy przedmioty z nauczycielem · gra w grę odgadując słowa · słucha rymowanki, a następnie słucha i wskazuje słowa · słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie pokazując liczby na palcach · liczy przedmioty na obrazkach oraz w klasie · wymienia zapamiętane słowa · wskazuje pasujący obrazek oraz pisze nazwy po śladzie (WB) | · powtarza po nauczycielu nazwy zabawek · słucha nagrania, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki ipowtarza słowa · liczy przedmioty z nauczycielem · gra w grę odgadując słowa · słucha rymowanki, a następnie słucha i wskazuje słowa · słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie pokazując liczby na palcach · liczy przedmioty na obrazkach oraz w klasie · wymienia zapamiętane słowa · wskazuje pasujący obrazek oraz pisze nazwy po śladzie (WB) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–6; *boy, girl, bird,* *bucket, spade, shell,* *sandcastle, sun; How many (shells)? (Two.)* Słownictwo bierne: przybory szkolne; *draw, pictures, count* | · słucha nagrania, następnie słucha ponownie i powtarza zdania · odpowiada na pytania na temat liczby przedmiotów · pyta i liczbę przedmiotów · słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi · gra w grę memory, określając liczbę wskazanych przedmiotów · rysuje i liczy narysowane przedmioty · słucha nagrania, koloruje wskazaną liczbę przedmiotów i zapisuje cyfrę (WB) · rysuje wybraną liczbę przedmiotów i podpisuje rysunek, pisząc po śladzie (WB) | · słucha nagrania, następnie słucha ponownie i powtarza zdania · odpowiada na pytania na temat liczby przedmiotów · pyta i liczbę przedmiotów · słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi · gra w grę memory, określając liczbę wskazanych przedmiotów · rysuje i liczy narysowane przedmioty · słucha nagrania, koloruje wskazaną liczbę przedmiotów i zapisuje cyfrę (WB) · rysuje wybraną liczbę przedmiotów i podpisuje rysunek, pisząc po śladzie (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–6; *boy, girl;* kolory; *How many (girls)? (Three.)* Słownictwo i struktury bierne: *dice, pens, scissors, glue; Where can you buy a kite?; Let’s listen to the story;* *Repeat; open your books at page…; Listen, point and repeat; Let’s play a game* | · słucha piosenki, a następnie słucha ponownie i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem · słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /s/ · rzuca kostką i nazywa liczbę oczek · słucha i numeruje obrazki zgodnie z nagraniem (WB) · dopasowuje obrazki do początków pytań (WB) · pisze nazwy zabawek i liczby po śladzie (WB) · słucha nagrania i dorysowuje brakujący | · słucha piosenki, a następnie słucha ponownie i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem · słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /s/ · rzuca kostką i nazywa liczbę oczek · słucha i numeruje obrazki zgodnie z nagraniem (WB) · dopasowuje obrazki do początków pytań (WB) · pisze nazwy zabawek i liczby po śladzie (WB) · słucha nagrania i dorysowuje brakujący |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | element (WB)  | element (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: : liczby 1–10, zabawki, kolory, przybory szkolne; *How many (dolls)? Please help. OK!* Słownictwo i struktury bierne: *good, great, shop; Stop! Look! OK.* | · słucha nagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania na temat liczby dzieci w historyjce · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · dopasowuje brakujące części zgodnie z historyjką (WB) · dopasowuje naklejki do obrazków i odpowiada na pytania w nagraniu (WB) przykleja właściwą naklejkę, pisze pytanie po śladzie i wskazuje odpowiedź (WB) | · słucha nagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania na temat liczby dzieci w historyjce · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · dopasowuje brakujące części zgodnie z historyjką (WB) · dopasowuje naklejki do obrazków i odpowiada na pytania w nagraniu (WB) przykleja właściwą naklejkę, pisze pytanie po śladzie i wskazuje odpowiedź (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–10, kolory; *shell, bucket, spade, bird; How many (shells)? Please help. OK!* Słownictwo i struktury bierne: *count, say, open, bag, lid, pen; We help others.* | · nazywa liczby 1-10 · słucha nagrania i wskazuje wymienione liczby · słucha nagrania oraz powtarza liczby · dopasowuje liczby zapisane słowem do cyfr · słucha piosenki i wykonuje poszczególne czynności · słucha i śpiewa piosenkę · nazywa przedmioty na obrazkach · liczy przedmioty na obrazkach i zapisuje ich liczbę · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce | · nazywa liczby 1-10 · słucha nagrania i wskazuje wymienione liczby · słucha nagrania oraz powtarza liczby · dopasowuje liczby zapisane słowem do cyfr · słucha piosenki i wykonuje poszczególne czynności · słucha i śpiewa piosenkę · nazywa przedmioty na obrazkach · liczy przedmioty na obrazkach i zapisuje ich liczbę · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | · pisze liczby i zwroty po śladzie (WB) | · pisze liczby i zwroty po śladzie (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–10; *sandcastle, sun, boy, girl; How many* *(sandcastles)? It’s your turn. Thanks! (Five) plus (three) equals (eight).* Słownictwo bierne: *sum,* *maths, add* |  | · nazywa i liczy przedmioty w zbiorach · słucha nagrania i śledzi ilustracje · wykonuje dodawanie, nazywając liczby i znaki po angielsku · słucha nagrania i zapisuje wynik działania · gra w grę polegająca na dodawaniu liczb po angielsku · podaje i nazywa po angielsku różne działania dające ten sam wynik · słucha nagrania i zapisuje działania (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: *swings, slide, climbing frame, see-saw, tunnel, roundabout;* liczby, zabawki, kolory; liczby 1–10, *sun, girl, boy,* *sandcastle, shell, bird, bucket, spade; This is my* *playground.; I like the (slide).; It’s (red and yellow). How many (spades)? Bingo! (Two) plus (four) equals (six).* Słownictwo i struktury bierne: *playground, equipment, park, girl, trees; bingo card; What’s number (1)? What is it? What colour is it? Is it (green)?* *What’s your favourite? What colour is number (two)?* |  | · nazywa i liczy wskazane przedmioty · słucha nagrania, mówi liczby i wskazuje ilustracje · wykonuje dodawanie, nazywając liczby i znaki po angielsku · gra w bingo, skreślając usłyszane cyfry · czyta z nauczycielem nazwy przedmiotów i liczby · wymienia zapamiętane słowa · powtarza słowa za nauczycielem · słucha nagrania, wskazując i powtarzając nazwy rzeczy na placu zabaw · odpowiada na pytania na temat rysunku placu zabaw · odnajduje drogę w |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | labiryncie i nazywa przedmioty · słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) znajdujeprzedmiotyna rysunku, liczyje i pisze liczbę po śladzie (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *head, fingers, hands, arms, legs, feet, body, face,* liczby; *How many (heads)? (One.)* Słownictwo i struktury bierne: *feet, bodies, remember; Five plus five equals ten.* Słownictwo dodatkowe: *hair, heart*  |  | · powtarzapo nauczycielunazwy części ciała · słucha nagrania, a następniesłucha nagrania, wskazuje właściweobrazki i powtarza słowa · gra w grę odgadując części ciała · słucha rymowanki, a następniesłucha i wskazuje słowa · słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie pokazując części ciała · zadaje pytania i odpowiada na temat części ciała robota · wskazuje części ciała na rysunku i nazywa je · podpisuje części ciała na obrazkach (WB) · wskazuje rysunek zgodny z poleceniem (WB) liczy wskazane części ciała i zapisuje liczbę (WB |
| Słownictwo i strukturyczynne: części ciała; *Touch your* *(head)! Shake your (arms)!* Słownictwo bierne: *instructions, coin, dice*  |  | · słuchanagrania i powtarza usłyszane zdanie · słuchanagrania i wskazuje właściwą osobę · słuchanagrania i zapisuje cyfry we właściwej kolejności · wypowiada cyfry i wykonuje związanez |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | nimi czynności · gra w grę, nazywając i wykonując wskazane czynności w określonej kolejności · słucha nagrania i określa kolejność rysunków (WB) · pisze zdania po śladzie (W B) · łączy obrazki ze zdaniami (WB) · rysuje robota według podanych wskazówek (WB) |
| Słownictwo i struktury czynne: części ciała; *Touch your* *(head). Shake your (arms).* Słownictwo i struktury bierne: *air, clap, robot, remote* *control; Let’s go! We are* *active* |  | · słucha piosenki, a następnie liczy i podaje liczbę wskazanych części ciała · słucha piosenki i wskazuje właściwe postacie na obrazku · słucha piosenki i pokazuje gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynają się od dźwięku /f/ · gra w grę, wykonując polecenia wydane za pomocą zrobionego pilota · dokonuje samooceny wybiera właściwy czasownik oraz uzupełnia lukę, przepisując |
| Słownictwo i struktury czynne: *yes, ears, mouth, nose;* kolory; *I’m sorry. That’s OK.* Struktury bierne: *Please, stop! It’s your turn.* |  | Uczeń: · słucha nagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · znajduje w historyjce słowa, które zaczynają się od dźwięku /f/ · słucha nagrania |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | historyjki i powtarza kwestieswojejpostaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · dopasowuje i nazywa brakujące części rysunków (WB) · dopasowuje naklejki do obrazków i wykonuje polecenia zgodnie z nagraniem (WB) · przykleja właściwą naklejkę, przepisuje wyrazy w takiej kolejności, aby powstało zdanie (WB) |
| Słownictwoczynne: *eyes, ears,mouth,nose;*kolory Słownictwo i strukturybierne: *face, same; I’m sorry. That’s OK.*  |  | · powtarzanazwyczęści ciała za nauczycielem · słucha nagrania i wskazuje i powtarza wymienione części ciała · słucha piosenki i wskazuje części ciała · śpiewa piosenkę i wykonuje czynności zgodnie z tekstem piosenki · znajduje pary obrazków i określa, co jest na nich wspólne · nazywa pary obrazków oraz części ciała i ich kolory · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · przepisuje nazwy części ciała dopasowując do obrazków (WB) · pisze proste zdania po śladzie i odczytuje je (WB) pisze po śladzie nazwy części ciała z obrazka (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne:  |  | · opisujerysunki twarzy orazrobotów |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *eyes,nose,mouth,ears,face, colours;*części ciała; *I’vegot a(whiteface). I’vegot(green eyes). Touchyour(eyes). Shake your (head). I’ve got (twoeyes). Howmany…?* Słownictwo i strukturybierne: *face paint, design, zebra, tiger, leopard, panda, clown, rabbit, card game, card,* *paper, scissors, pens; A(n) (ear), please., What’s next?, What colour is it?, How many (legs)?*  |  | · słuchanagrania i śledzi tekst w podręczniku · słucha nagrania i zapisuje numer opisywanego zdjęcia · gra w grę, opisując i rysując twarz na podstawie wylosowanych wskazówek · rysuje swoją twarz i opisuje rysunek · gra w grę, pokazując wskazane czynności · wymienia zapamiętane słowa · słuchanagrania i zakreśla usłyszane słowo(WB) · czyta wskazówki i koloruje rysunek zgodnie z nimi (WB) · koloruje twarz według własnegopomysłu, następnie pisze zdania pośladzie i uzupełnia luki zgodnie z rysunkiem (WB) · słucha nagrania i przykleja właściwe naklejki (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *lion, zebra, giraffe, monkey, snake, hippo, elephant,* *tortoise;* części ciała, kolory; *Listen! What is it? It’s a* *(zebra). What colour is it? It’s (black and white). How many (ears)?* Słownictwo i struktury bierne: *jeep, signpost; Shh; Show me (red).*Dodatkowo: *Where’s the butterfly? It’s on the hippo.* Słownictwo dodatkowe: *spider, butterfly*  |  | · powtarzapo nauczycielunazwy zwierząt · słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa · gra w grę nazywając wylosowane słowa · słucha rymowanki, a następnie słucha i wskazuje zwierzęta w usłyszanej kolejności · słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | naśladującgestami zwierzęta · gra w grę, naśladując i odgadując głosy zwierząt · wymienia zapamiętane słowa · dokonuje samooceny · podpisuje zwierzęta na obrazkach (WB) koloruje zwierzęta i opisuje obrazki (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy zwierząt; *true, false; This is a (lion). This is an (elephant).* Struktury bierne: *What is it? What colour is it? How many (legs)?*  |  | · nazywawskazane zwierzęta · słucha nagrania i powtarza usłyszane zdania · mówi zdaniaz nazwami zwierząt · słucha nagrania i wskazuje wymieniane zwierzęta · słucha nagrania i śledzi trasę po ścieżce i nazywa zwierzęta · gra w grę, mówiąc zdania oraz określając czy zdania są prawdziwe czy nie · rysuje zwierzę i odpowiada na pytania na jego temat · dopasowuje zdania do obrazków (WB) · pisze zdania po śladzie (WB) · sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy zwierząt; *This is a (lion).* Słownictwo i struktury bierne: *animal, book, safari, Africa, roar, shell, trunk, splash; in a tree/lake*  |  | · słuchapiosenki i wskazuje zwierzęta zgodnieznagraniem · słucha piosenki i pokazuje gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynająsięod dźwięku/t/ · wskazuje i nazywa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | zwierzętawzrobionej przezsiebie książeczce · uzupełnia lukę właściwąnazwą zwierzęcia, sprawdza odpowiedzi z nagraniem(WB) · słucha nagrania i powtarza zdanie(WB) zakreśla literętw podanymzdaniu(WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *tiger, kangaroo, bear,* *penguin; Watch out! This is a (tiger).* Słownictwo i struktury bierne: *cool, please, help; We are careful.; Look!, Oh no!*  |  | · słuchanagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania natematfragmentów historyjki · znajdujewhistoryjce słowazdźwiękiem/t/ · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · wskazuje obrazek zgodny z poleceniem (WB) · podpisuje rysunek (WB) · dopasowuje naklejki do obrazków i sprawdza z nagraniem (WB) przykleja właściwą naklejkę, przepisuje wyrazy w takiej kolejności, aby powstało zdanie (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *tiger, kangaroo, bear,* *penguin;* liczby; *Watch out! How many (tigers)?* Słownictwo i struktury bierne: *hide, dangerous; This is a (tiger). We are careful*  |  | · powtarzazdaniaza nauczycielem/nagranie m· słuchanagrania i wskazuje właściwe zwierzętanaobrazku · słucha nagrania, wskazuje i powtarza wyrazy · słucha piosenki i pokazuje treść gestami |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | · śpiewapiosenkę i wykonuje czynności zgodnie z tekstem piosenki · znajduje ukryte na obrazku zwierzątka i zapisuje ich nazwy i ilość · przepisuje nazwy części ciała dopasowując do obrazków (WB) · czyta i przepisuje nazwy zwierząt (WB) wybierawłaściwyzwrot i pisze go po śladzie (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy zwierząt; *baby, big, small; It’s got (big feet).* Słownictwo bierne: *or, adult, picture, find, display*  |  | · nazywazwierzętana obrazkach i wskazuje ich potomstwo · słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku · słucha nagrania i zapisuje numer opisywanego zwierzęcia · gra w grę, dopasowując zwierzęta do zdań · rysuje młode zwierzę i opisuje rysunek zakreśla młode zwierzę, czyta i dopasowuje zdania do · obrazków (WB) · słucha nagrania i uzupełnia luki w zdaniach wpisując właściwy wyraz (WB) czyta zdania, pisze je po śladzie i rysuje rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy zwierząt; *big, small; goat, sheep, duck, pony,* *chicken, rabbit*; *This is a* *(lion). It’s got (small ears). My favourite animal is the*  |  | · nazywazwierzęta i opisuje różnice między nimi · słuchanagrania i dopasowuje zdaniado obrazków |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *(rabbit).* Słownictwobierne: *mask, scissors,pens,stickers,* *string,farm,animals,boy,girl, water,path,maze,sun,* *picture*  |  | · grawgrę, układając zdaniaozwierzętach nakartach obrazkowych · opisuje wykonaną przezsiebiemaskę lwa · opisuje zwierzęta na obrazkach · wymienia zapamiętane słowa · powtarzasłowaza nauczycielem · słucha nagrania, wskazując i powtarzając nazwy zwierzątnafarmie · opisuje rysunek farmy · słucha nagrania i śledzi tekst · podaje numer usłyszanego zdania · słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB) zaznacza, które zwierzęta są na rysunku, czyta ich nazwy (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt,* *uncle, giraffe;* liczby; *I’ve got (a red mouth).* Słownictwo bierne: *ice cream, bag, family; How many people (can you see)?; Count with me.* Słownictwo dodatkowe: *man, woman*  |  | · powtarzapo nauczycielunazwy osóbwrodzinie · słucha nagrania i wskazuje postacie, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe postacie i powtarza słowa · gra w grę odgadując brakujące osoby · słucha rymowanki i ustawia się we właściwej kolejności · słucha rymowanki i powtarza ją, wskazując właściweosoby · gra w grę, opisując i odgadując opisywane osoby · wymieniazapamiętane |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | słowa · dokonujesamooceny · dopasowuje nazwy do osób oraz przepisuje słowa (WB) koloruje obrazki przedstawiające osoby w swojej rodzinie (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy członków rodziny; *Who’s this? This is my* *(brother).; I don’t know.* Słownictwo bierne: *find, draw, someone*  |  | · słuchanagrania i powtarza usłyszane zdania · powtarzazdaniaz nagrania · słucha nagrania i wskazuje wymieniane postacie · gra w grę, zadając pytaniaoosobyw rodzinie · rysuje osobęzrodziny i podpisuje rysunek · dopasowuje zdania do obrazków (WB) · pisze zdania po śladzie (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy członków rodziny; *Who’s this? This is my* *(brother).; How many* *children? (Three.)* Słownictwo bierne: *family, together, me, photo, fun, click; Who’s number (1)?*  |  | · słuchapiosenki i wskazuje członków rodzinyzgodniez nagraniem · odpowiada, której osobyniemana obrazku · słucha piosenki, śpiewa i pokazuje gestami · znajdujewpiosence wszystkiesłowa, które zaczynająsięod dźwięku/đ/ · dokonuje samooceny · rysuje rodzinne zdjęcie i opowiada o nim · słucha nagrania, czyta zdania i łączy obrazki (WB) · odgaduje ukryte słowo (WB) · rysuje rysunek |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | przedstawiający odgadniętąosobę i podpisuje go (WB) zakreśla literythw zdaniu(WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *dog, cat, hamster, bird; family words; How are you? I’m fine, thank you.* Słownictwo bierne: *pet show; This is my (grandma).; Oh no!* |  | Uczeń: · słuchanagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania natematfragmentów historyjki · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestieswojejpostaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · dopasowuje zdania do obrazków (WB) · pisze zdania po śladzie (WB) · słucha nagrania i wybiera właściwe słowo (WB) · przykleja właściwe naklejki (WB) · pisze zdanie, układając wyrazy we właściwej kolejności (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *dog, cat, hamster, bird, fish; family words; How are you? I’m fine, thank you.* Słownictwo bierne: *pets; This is my (cat). We respect* *others.*  |  | · powtarzazdaniaza nauczycielem/nagranie m· słuchanagrania i wskazuje właściwe zwierzętanaobrazku · słucha nagrania, wskazuje i powtarza wyrazy · słucha piosenki i pokazuje treść gestami · śpiewa piosenkę i wykonuje czynności zgodnie z tekstem piosenki · słucha nagrania i zapisuje kolejność · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | · uzupełniazdania wpisującbrakujące nazwyzwierząt(WB) · dopasowuje zdania do obrazków(WB) czyta i piszepośladzie zdania, którepasują doobrazków(WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt,* *uncle, me*; nazwy zwierząt domowych; *Who’s this? This is my (grandma). He’s/She’s my (aunt). I’ve got (one)* *(brother).* Słownictwo bierne: *family tree, complete, dice, scissors, glue, pens, roll; Is this a (cat)? What’s number (1)?* |  | Uczeń: · słuchanagrania i śledzi tekst w podręczniku · nazywa członków rodziny oraz zwierzęta naobrazku · słucha nagrania i wskazuje właściwe drzewogenealogiczne · opowiada o swojej rodzinie · gra w grę, układając drzewo genealogiczne z narysowanych przez siebie rysunków osób w rodzinie · słucha nagrania i zaznacza, czy zdjęcia pasują do nagrania · gra w grę, nazywając osoby w rodzinie · wymienia zapamiętane słowa · słucha nagrania i zakreśla usłyszane słowo (WB) · pisze wyrazy po śladzie i numeruje zgodnie z kolejnością w nagraniu (WB) · uzupełnia zdania podanymi wyrazami, zgodnie z rysunkiem (WB) · słucha nagrania i przykleja właściwe naklejki (WB) · czyta zdania i oznacza, które zdania są zgodne z obrazkiem (WB) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy zwierząt; *sad, happy, cold, hot, tired, hungry, thirsty, bored, cat; How are you?* Słownictwo bierne: *feeling, guess, mime, play* Słownictwo dodatkowe: *excited, angry*  |  | · powtarzapo nauczycielusłowa · słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa · gra w grę odgadując słowa · mówi i pokazuje wskazane słowa · słucha rymowanki i pokazuje emocje, kiedy pojawiają się w nagraniu · słucha rymowanki i powtarza ją, pokazując uczucia · gra w grę, powtarzając uczucia i dodając nowe · wymienia zapamiętane słowa · dopasowuje uczucia do osób oraz przepisuje słowa (WB) pisze pytanie po śladzie i odpowiada na nie (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy uczuć; *She’s (happy). He’s (sad). I’m (hungry).* Słownictwo i struktury bierne: *listen, point, say, play, draw; How is he/she?*  |  | · opisuje, jakczująsię osobynarysunku · słucha nagrania i powtarza usłyszane zdania · słuchanagrania i wskazuje osoby na rysunkach · rysuje siebie i podpisuje, jaksięczuje · numeruje obrazki zgodnie z wysłuchanym nagraniem (WB) · znajduje i nazywa różnice między obrazkami (WB) · pisze zdania po |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | śladzie(WB) · uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy uczuć; *She’s (happy). He’s (sad). How are you? I’m (tired).* Słownictwo bierne: f*aces wheel, pens, scissors, paper fastener; Who’s (tired)?*  |  | · słuchapiosenki i wskazuje osoby zgodnie z nagraniem · słucha piosenki, śpiewa i pokazuje gestami · znajduje w piosence wszystkie słowa, które zaczynająsięod dźwięku/h/ · dokonuje samooceny · gra w grę, nazywając emocje na rysunkach wskazanych zrobionym przez siebie kołem z twarzami · zakreśla emocje pokazane na obrazkach (WB) · słucha nagrania i wskazuje obrazki (WB) · słucha i powtarza zdanie (WB) zakreśla litery h w zdaniu (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *fast, slow, noisy, quiet;* *Thanks. You’re welcome.* Słownictwo bierne: *run, play, swing, dance; Wow!, Look!, Oh no!, Thanks.*  |  | · słuchanagrania i wskazuje obrazki · odpowiada na pytania natematfragmentów historyjki · znajdujewhistoryjce słowazdźwiękiem/h/ · słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci · odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę · dopasowuje zdania do obrazków (WB) · uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z nagraniem i nakleja właściwe naklejki (WB) pisze zdanie na temat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | obrazka(WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *fast, slow, noisy, quiet;* *Thanks. You’re welcome. He’s (fast). She’s (noisy).* Słownictwo bierne: *listen, point, say, today; And you?* |  | Uczeń: · powtarzasłowaza nauczycielem · słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki · słuchanagrania, wskazuje i powtarza wyrazy · słuchapiosenki i pokazuje treść gestami · śpiewa piosenkę i wykonuje czynności zgodnie z tekstem piosenki · dopasowuje przymiotniki do osób · słucha nagrania i zapisuje kolejność · słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce · układa przymiotniki z liter (WB) · pisze zdania z wyrazami według wzoru (WB) · dopasowuje zdania do obrazka (WB) · czyta i pisze po śladzie zdanie, które pasuje do obrazka (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: nazwy uczuć; przymiotniki; *Are you (tired)? Yes, I am. / No, I’m not.* Słownictwo bierne: *experiment, routine, minute, board game, dice, counters, pens;* : *It makes me/you* *(tired).*  |  | · opisujeosobyna obrazkach · słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku · słucha nagrania i zapisuje numery obrazków we właściwej kolejności · wykonuje ćwiczenia, a następnie zadaje pytanie na temat samopoczucia i odpowiada na nie · przygotowuje zestaw ćwiczeń i określa, jak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | sięczujepo ich wykonaniu · słucha nagrania podajenastępną czynność · nazywa obrazki w sekwencji · gra w grę, pokazując i odgadując pokazywane przymiotniki · gra w zrobioną przez siebie grę, układając proste zdania z przymiotnikami · wymienia zapamiętane słowa · czyta pytania i pisze odpowiedzi, zgodnie z obrazkiem (WB) · sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB) · wskazuje kolejność obrazków, zgodnie z nagraniem (WB) · słucha nagrania i przykleja właściwe naklejki (WB) · czyta zdania i dopasowuje do osób na obrazku (WB) dokonuje samooceny (WB) |
| Słownictwo i strukturyczynne: *race, grass, go; He’s/She’s got (big legs).*  |  | · znajdujena ilustracji zwierzęta i nazywa je · słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku · odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki · słucha nagrania i powtarza tekst · przygotowuje dekoracje · ćwiczy rolę swojej postaci  |
| Słownictwo i struktury czynne:  |  | · powtarza słowa za |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *pumpkin,witch,cat,bat,* *spider,ghost;* : *I’ma(witch). Happy Halloween! Thank you.* Słownictwo i struktury bierne: *find, too, sweets, costumes, house, mask, scissors, string, elastic, tape, pens; What’s this?* |  | nauczycielem · słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa · słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku · nazywa przedmiotyna obrazku i kontynuuje sekwencję · słucha piosenki, śpiewa i pokazuje gestami wykonujemaskę i opisuje ją |
| Słownictwo i strukturyczynne: *tree, star, decoration, present, bell, candle; colours; Merry Christmas!* Słownictwo i struktury bierne: *scissors, string, glitter, pens, girl, boy, man, woman, sing, house, snow, hat*; *The* *decorations are pink; We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year, What is it? What colour is it?*  |  | · powtarzasłowaza nauczycielem · słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa · słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku · liczy i nazywa przedmioty na obrazkach · słucha i śpiewa piosenkę · wykonuje i opisuje ozdobę świąteczną · gra w grę, nazywając przedmioty związane ze świętami  |
| Słownictwo i struktury czynne: *bunny, egg, flowers, basket, chocolate, hot cross bun; I’ve got a (bunny). It’s made of (chocolate). It’s got (a pink nose). Happy Easter!* Słownictwo i struktury bierne:  |  | · powtarza słowa za nauczycielem · słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa · nazywa brakujące |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Easterdecoration,park,* *family,grass,boy,girl,mum, dad,family,maze,path,find, cardboardtube,scissors, glue,pens;Whatisit?What colourisit?* |  | przedmiotynaobrazku · słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku · nazywa wskazane przedmioty i kolory · słucha piosenki, śpiewa i pokazuje gestami · wykonuje i opisuje ozdobę wielkanocną |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania, klasa 2** **Shine On!** |  |

|  |
| --- |
| **Welcome back!** |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **Ocena śródroczna** | **Ocena roczna** |
| **Lekcja 1 (S.1)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: liczby 1–20*;* członkowie rodziny; zabawki; powitania; *What’s next? Stop!*Słownictwo i struktury bierne: *sing, move, listen, point, say, play, chant, close your book, count, forwards, backwards*Słownictwo dodatkowe: *ladder, lawnmower, newspaper* | Uczeń:* wita się i żegna z kolegami/koleżankami
* słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem
* słucha nagrania i wskazuje liczby
* nazywa kolejne liczby
* liczy od 1 do 20 i od 20 do 1
* poznaje imiona postaci z historyjki obrazkowej
* łączy liczby z liczebnikami (WB)
* uzupełnia brakujące liczby (WB)
 | Uczeń:* wita się i żegna z kolegami/koleżankami
* słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem
* słucha nagrania i wskazuje liczby
* nazywa kolejne liczby
* liczy od 1 do 20 i od 20 do 1
* poznaje imiona postaci z historyjki obrazkowej
* łączy liczby z liczebnikami (WB)
* uzupełnia brakujące liczby (WB)
 |
| **Lekcja 2 (S.2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: słownictwo z poprzedniej lekcji; litery; *How do you spell that?*Słownictwo i struktury bierne: *read, ask, answer* | Uczeń:* nazywa wskazanych bohaterów
* nazywa wskazane litery
* słucha nagrania, wskazuje i powtarza usłyszane litery
* słucha nagrania i powtarza zwroty
* literuje swoje imię
* wskazuje litery zgodnie z nagraniem (WB)
* zapisuje usłyszane litery (WB)
* literuje wybrane liczby (WB)
* zapisuje liczby przeliterowane przez innego ucznia (WB)
 | Uczeń:* nazywa wskazanych bohaterów
* nazywa wskazane litery
* słucha nagrania, wskazuje i powtarza usłyszane litery
* słucha nagrania i powtarza zwroty
* literuje swoje imię
* wskazuje litery zgodnie z nagraniem (WB)
* zapisuje usłyszane litery (WB)
* literuje wybrane liczby (WB)
* zapisuje liczby przeliterowane przez innego ucznia (WB)
 |
| **Lekcja 3 (S.3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *goodbye, hello; I’m (sad/happy), Look! New neighbours. Welcome! Nice to meet you! And you! Who’s that?*Słownictwo i struktury bierne: *act, Wow!*  talk about the story | Uczeń:* słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki
* zapoznaje się z głównym bohaterem kursu
* odpowiada na pytania nauczyciela na temat historyjki
* słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci
 | Uczeń:* słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki
* zapoznaje się z głównym bohaterem kursu
* odpowiada na pytania nauczyciela na temat historyjki
* słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci
 |
| **Unit 1** |
| **Lekcja 4 (1.1)****Środki językowe**Słownictwo czynne: *clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike,* liczby, kolory; *How many (presents)? It’s (a red balloon).*Słownictwo i struktury bierne: *mime, word, draw, party things, different colours; find it*Słownictwo dodatkowe: *ribbon, envelope, plate* | Uczeń:* powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów związanych z urodzinami
* słucha nagrania i powtarza słowa
* słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty
* nazywa przedmioty związane z urodzinami na obrazkach
* wymienia słowa zapamiętane na lekcji
* znajduje na obrazku wskazane przedmioty i pisze ich nazwy (WB)
* literuje słowa związane z urodzinami (WB)
 | Uczeń:* powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów związanych z urodzinami
* słucha nagrania i powtarza słowa
* słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty
* nazywa przedmioty związane z urodzinami na obrazkach
* wymienia słowa zapamiętane na lekcji
* znajduje na obrazku wskazane przedmioty i pisze ich nazwy (WB)
* literuje słowa związane z urodzinami (WB
 |
| **Lekcja 5 (1.2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike,* liczby, kolory; *There’s a / one (present). There are (five cards).*Słownictwo bierne: *write, choose* | Uczeń:* nazywa przedmioty na ilustracji
* słucha nagrania i śledzi tekst komiksu
* odpowiada na pytania na temat wskazanych obrazków
* słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek
* pyta i odpowiada na pytania, określając przedmioty
* rysuje i podpisuje obrazek
* uzupełnia luki w zdaniach liczbami zgodnie z nagraniem (WB)
* wskazuje, czy zdania są zgodne z ilustracją (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach zwrotami *there is / there are* (WB)
 | Uczeń:* nazywa przedmioty na ilustracji
* słucha nagrania i śledzi tekst komiksu
* odpowiada na pytania na temat wskazanych obrazków
* słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek
* pyta i odpowiada na pytania, określając przedmioty
* rysuje i podpisuje obrazek
* uzupełnia luki w zdaniach liczbami zgodnie z nagraniem (WB)
* wskazuje, czy zdania są zgodne z ilustracją (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach zwrotami *there is / there are* (WB)
 |
| **Lekcja 6 (1.3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike, boys, girls, big,* liczby*); There’s a (present). There are (five) (cards).*Struktury bierne: *at the party, Happy Birthday! Hooray! Let’s twist/stamp, everybody shout, make, for your friend* | Uczeń:* słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie
* słucha nagrania, a następnie słucha ponownie, próbując śpiewać
* pyta i odpowiada na pytania na temat liczby przedmiotów
* wykonuje i opisuje kartkę urodzinową
* numeruje obrazki zgodnie z kolejnością w nagraniu (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)
 | Uczeń:* słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie
* słucha nagrania, a następnie słucha ponownie, próbując śpiewać
* pyta i odpowiada na pytania na temat liczby przedmiotów
* wykonuje i opisuje kartkę urodzinową
* numeruje obrazki zgodnie z kolejnością w nagraniu (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB
 |
| **Lekcja 7 (1.4)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *ruler, pencil case, crayon, picture, pen, book, pencil, bag, desk, chair, There’s a (robot). Happy Birthday! I’m (Jack). How old are you? I’m (eight). Me, too!* Słownictwo bierne: *Look! Sorry!* | Uczeń:* odpowiada na pytania na temat ilustracji
* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)
* Wybiera właściwą formę wyrazów w zdaniach (WB)
* dopasowuje naklejki i podpisuje obrazek (WB)
 | Uczeń:* odpowiada na pytania na temat ilustracji
* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)
* Wybiera właściwą formę wyrazów w zdaniach (WB)
* dopasowuje naklejki i podpisuje obrazek (W
 |
| **Lekcja 8 (1.5)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *robot, basketball, puzzle, yo-yo,* toys; *How old are you? I’m (eight). Me, too!*Słownictwo bierne:: *true, false, repeat, in Polish***;** *We make new friends!* | Uczeń:* powtarza nazwy zabawek
* słucha nagrania, powtarza wyrazy i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku
* słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie
* słucha i próbuje śpiewać piosenkę
* odpowiada na pytania na temat ilustracji
* wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe, zgodnie z informacją na obrazku
* słucha nagrania oraz powtarza zwroty
* znajduje przedmioty i zapisuje ich nazwy (WB)
* układa zdania w mini-dialogu we właściwej kolejności (WB)
 | Uczeń:* powtarza nazwy zabawek
* słucha nagrania, powtarza wyrazy i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku
* słucha piosenki i próbuje pokazywać gestami znaczenie
* słucha i próbuje śpiewać piosenkę
* odpowiada na pytania na temat ilustracji
* wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe, zgodnie z informacją na obrazku
* słucha nagrania oraz powtarza zwroty
* znajduje przedmioty i zapisuje ich nazwy (WB)
* układa zdania w mini-dialogu we właściwej kolejności (WB)
 |
| **Lekcja 9 (1.6 CLIL)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *circle, triangle, rectangle, square,* kolory; *Is there a (blue triangle)? Yes, there is. No, there isn’t. There’s a (red circle).*Struktury bierne: *activity, another, guess; Match the bold words to the shapes, What’s missing? Which puzzle is it?* | Uczeń:* wskazuje przedmioty danego koloru
* powtarza i nazwy kształtów i wskazuje właściwe kształty
* nazywa kształty na obrazkach oraz ich kolory
* dopasowuje nagrania do ilustracji
* rysuje wybrane kształty i opisuje obrazek
* podpisuje obrazki (WB)
* koloruje kształty zgodnie z nagraniem (WB)
* koloruje rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB)
* odpowiada na pytania na temat kształtów i kolorów na rysunku (WB)
 | Uczeń:* wskazuje przedmioty danego koloru
* powtarza i nazwy kształtów i wskazuje właściwe kształty
* nazywa kształty na obrazkach oraz ich kolory
* dopasowuje nagrania do ilustracji
* rysuje wybrane kształty i opisuje obrazek
* podpisuje obrazki (WB)
* koloruje kształty zgodnie z nagraniem (WB)
* koloruje rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB)
* odpowiada na pytania na temat kształtów i kolorów na rysunku (WB)
 |
| **Lekcja 10 (Revision)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *clown, present, card, cup, balloon, hat, candle, cake, robot, basketball, puzzle, yo-yo,* liczby, kolory; *There’s a (cake). There are (nine balloons).*Słownictwo i struktury bierne: *number, picture, these, sentences* | Uczeń:* gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach
* nazywa przedmioty na ilustracjach
* zapisuje liczby przedmiotów z nagrania
* pisze zdania z wybranymi wyrazami
* robi papierowy kapelusz i opisuje go
* znajduje podane słowa na ilustracjach
* przykleja naklejki i pospisuje je (WB)
* koloruje rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB)
* numeruje rysunki zgodnie z nagraniem (WB)
* odpowiada na pytanie o liczbę prezentów (WB)
* dokonuje samooceny (WB)
 | Uczeń:* gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach
* nazywa przedmioty na ilustracjach
* zapisuje liczby przedmiotów z nagrania
* pisze zdania z wybranymi wyrazami
* robi papierowy kapelusz i opisuje go
* znajduje podane słowa na ilustracjach
* przykleja naklejki i pospisuje je (WB)
* koloruje rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB)
* numeruje rysunki zgodnie z nagraniem (WB)
* odpowiada na pytanie o liczbę prezentów (WB)
* dokonuje samooceny
 |
| **UNIT 2** |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **Ocena śródroczna** | **Ocena roczna** |
| **Lekcja 11 (2.1)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *autumn, windy, stormy, winter, snowy, spring, cloudy, rainy, summer, sunny, present*, litery; *How do you spell ‘winter’?*Słownictwo bierne: *weather, mind map*Słownictwo dodatkowe: *umbrella* | Uczeń* powtarza po nauczycielu słowa związane z pogodą
* słucha nagrania i wskazuje właściwe owoce
* słucha nagrania i powtarza słowa
* gra w grę, zapamiętując i wymawiając słowa związane z pogodą
* słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki
* literuje słowa związane z pogodą
* dokonuje samooceny
* podpisuje obrazki przedstawiające pory roku (WB)
* rozwiązuje krzyżówkę i rysuje odgadnięte słowo (WB)
 | Uczeń:* powtarza po nauczycielu słowa związane z pogodą
* słucha nagrania i wskazuje właściwe owoce
* słucha nagrania i powtarza słowa
* gra w grę, zapamiętując i wymawiając słowa związane z pogodą
* słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki
* literuje słowa związane z pogodą
* dokonuje samooceny
* podpisuje obrazki przedstawiające pory roku (WB)
* rozwiązuje krzyżówkę i rysuje odgadnięte słowo
 |
| **Lekcja 12 (2.2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, spring, summer, autumn, winter;* : *What’s the weather like today? What’s the weather like in (winter)? It’s (rainy).*Słownictwo bierne: *season* | Uczeń:* słucha nagrania i powtarza tekst
* odpowiada na pytania o karty obrazkowe dotyczące pogody
* dopasowuje nagrania do kategorii związanych z pogodą
* podpisuje obrazki przedstawiające pogodę i pory roku
* uzupełnia luki w pytaniach na podstawie nagrania (WB)
* dopasowuje pytania do rysunków (WB)
* pyta o pogodę danego dnia i wskazuje odpowiedź (WB)
 | Uczeń:* słucha nagrania i powtarza tekst
* odpowiada na pytania o karty obrazkowe dotyczące pogody
* dopasowuje nagrania do kategorii związanych z pogodą
* podpisuje obrazki przedstawiające pogodę i pory roku
* uzupełnia luki w pytaniach na podstawie nagrania (WB)
* dopasowuje pytania do rysunków (WB)
* pyta o pogodę danego dnia i wskazuje odpowiedź (WB)
 |
| **Lekcja 13 (2.3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, spring, summer, autumn, winter; What’s the weather like today? What’s the weather like in (winter)? It’s (rainy).*Słownictwo i struktury bierne: *letter, machine, window.* | Uczeń:* odpowiada na pytania o pogodę
* słucha piosenki, śpiewa i pokazując gestami
* nazywa pogodę na ilustracjach
* wycina i koloruje okno i opisuje pogodę
* wskazuje kolejność obrazków na podstawie nagrania (WB)
* łączy zdania o pogodzie z obrazkami (WB)
* uzupełnia luki w pytaniu o pogodę (WB)
* pisze odpowiedź na pytanie o pogodę (WB)
 | Uczeń:* odpowiada na pytania o pogodę
* słucha piosenki, śpiewa i pokazując gestami
* nazywa pogodę na ilustracjach
* wycina i koloruje okno i opisuje pogodę
* wskazuje kolejność obrazków na podstawie nagrania (WB)
* łączy zdania o pogodzie z obrazkami (WB)
* uzupełnia luki w pytaniu o pogodę (WB)
* pisze odpowiedź na pytanie o pogodę (WB)
 |
| **Lekcja 14 (2.4)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *wet, dry, cold, hot, rainy, stormy, windy, snow; What’s the weather like now? It’s (rainy); I don’t understand. Let’s check.*Słownictwo i struktury bierne: *surprise, later* | Uczeń:* odpowiada na pytania o pogodę
* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* wskazuje, które słowo nie pochodzi z historyjki (WB)
* układa obrazki we właściwej kolejności (WB)
 | Uczeń:* odpowiada na pytania o pogodę
* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* wskazuje, które słowo nie pochodzi z historyjki (WB)
* układa obrazki we właściwej kolejności (WB)
 |
| **Lekcja 15 (2.5)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *wet, dry, cold, hot, cloudy, sunny, windy, stormy, snowy; It’s (hot) and (cloudy); I don’t understand. Let’s check.* | Uczeń:* powtarza za nauczycielem wskazane przymiotniki
* słucha nagrania i wskazuje właściwe przymiotniki
* słucha nagrania oraz powtarza przymiotniki
* słucha piosenki i pokazuje znaczenie gestami
* słucha i próbuje śpiewać piosenkę
* dopasowuje zdania z przymiotnikami do obrazków
* słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce
* łączy zdania z rysunkami (WB)
* pisze zdania z przymiotnikami o znaczeniu przeciwnym (WB)
 | Uczeń:* powtarza za nauczycielem wskazane przymiotniki
* słucha nagrania i wskazuje właściwe przymiotniki
* słucha nagrania oraz powtarza przymiotniki
* słucha piosenki i pokazuje znaczenie gestami
* słucha i próbuje śpiewać piosenkę
* dopasowuje zdania z przymiotnikami do obrazków
* słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce
* łączy zdania z rysunkami (WB)
* pisze zdania z przymiotnikami o znaczeniu przeciwnym (WB)
 |
| **Lekcja 16 (2.6 CLIL)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *north, south, east, west; snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, hot, cold, dry, wet; Is it (sunny) in the (north)? Yes, it is. No, it isn’t.*Słownictwo i struktury bierne:*map, Poland, missing; (Gdańsk) is in the (north).* | Uczeń:* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* powtarza nazwy kierunków świata
* wskazuje usłyszane kierunki na mapie
* odpowiada na pytania do mapy pogody
* uzupełnia brakujące słowo w tekście na podstawie nagrania
* pyta o pogodę i odpowiada na pytania
* uzupełnia luki w zdaniach kierunkami świata (WB)
 | Uczeń:* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* powtarza nazwy kierunków świata
* wskazuje usłyszane kierunki na mapie
* odpowiada na pytania do mapy pogody
* uzupełnia brakujące słowo w tekście na podstawie nagrania
* pyta o pogodę i odpowiada na pytania
* uzupełnia luki w zdaniach kierunkami świata (WB)
 |
| **Lekcja 17 (Revision & Culture 1)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, hot, dry, cold, wet, spring, summer, autumn, winter, a bowling alley, an indoor playground, home, a cinema, a park, a water park; What’s the weather like today? What’s the weather like in (winter)? My birthday is in the (summer).**This is my party. It’s at (my home/an indoor playground). It’s (stormy). Is it (hot)? Yes, it is. No, it isn’t.*Słownictwo i struktury bierne:*wheel, birthday party, compare, the UK; We share our things. Which places are good for a summer/winter birthday party?* | Uczeń:* opisuję pogodę na obrazkach
* wskazuje, czy usłyszane zdania są zgodne z obrazkiem czy nie
* dopasowuje odpowiedzi do pytań
* wykonuje koło pogodowe i wykorzystując je pyta o pogodę i odpowiada na pytania
* dokonuje samooceny
* powtarza słowa za nauczycielem
* słucha nagrania i wskazuje słowa związane ze świętowaniem urodzin
* dopasowuje miejsca do podanych kategorii
* dopasowuje osoby do miejsc, sprawdza poprawność z nagraniem
* nazywa przedmioty na ilustracji
* słucha nagrania i śledzi tekst
* przykleja naklejki i podpisuje je zgodnie z nagraniem (WB)
* wskazuje odpowiedzi zgodnie z obrazkiem (WB)
* wskazuje obrazek zgodny z nagraniem i podpisuje go (WB)
 | Uczeń:* opisuję pogodę na obrazkach
* wskazuje, czy usłyszane zdania są zgodne z obrazkiem czy nie
* dopasowuje odpowiedzi do pytań
* wykonuje koło pogodowe i wykorzystując je pyta o pogodę i odpowiada na pytania
* dokonuje samooceny
* powtarza słowa za nauczycielem
* słucha nagrania i wskazuje słowa związane ze świętowaniem urodzin
* dopasowuje miejsca do podanych kategorii
* dopasowuje osoby do miejsc, sprawdza poprawność z nagraniem
* nazywa przedmioty na ilustracji
* słucha nagrania i śledzi tekst
* przykleja naklejki i podpisuje je zgodnie z nagraniem (WB)
* wskazuje odpowiedzi zgodnie z obrazkiem (WB)
* wskazuje obrazek zgodny z nagraniem i podpisuje go (WB)
 |
| **UNIT 3** |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **Ocena śródroczna** | **Ocena całoroczna** |
| **Lekcja 18 (3.1)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *jacket, cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes, sunny,* części ciała; *I’ve got (orange boots).*Słownictwo bierne: *clothes*Słownictwo dodatkowe: *sunglasses, jeans, trainers* | Uczeń* powtarza po nauczycielu nazwy ubrań
* słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki
* słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa
* gra w grę, pokazując i zgadując pokazywane słowa
* słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki
* opisuje ubrania osób na obrazku i odgaduje opisywane osoby
* dokonuje samooceny
* koloruje kształty i nazywa ubrania (WB)
* dopasowuje nazwy ubrań do kolorów, zgodnie z obrazkiem (WB)
 | Uczeń:* powtarza po nauczycielu nazwy ubrań
* słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki
* słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa
* gra w grę, pokazując i zgadując pokazywane słowa
* słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki
* opisuje ubrania osób na obrazku i odgaduje opisywane osoby
* dokonuje samooceny
* koloruje kształty i nazywa ubrania (WB)
* dopasowuje nazwy ubrań do kolorów, zgodnie z obrazkiem (WB)
 |
| **Lekcja 19 (3.2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *jacket, cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes; : I’m wearing a (jacket). I’m wearing (boots). It’s (hot and sunny).*Słownictwo i struktury bierne: *label; Draw yourself wearing your favourite clothes.* | Uczeń:* słucha nagrania i powtarza zdania
* dopasowuje części nagrania do obrazków
* wskazuje, czy usłyszane zdania są prawdziwe
* rysuje rysunek siebie i podpisuje ubrania
* przepisuje zdanie uzupełniając brakujące litery (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania (WB)
 | Uczeń:* słucha nagrania i powtarza zdania
* dopasowuje części nagrania do obrazków
* wskazuje, czy usłyszane zdania są prawdziwe
* rysuje rysunek siebie i podpisuje ubrania
* przepisuje zdanie uzupełniając brakujące litery (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania (WB)
 |
| **Lekcja 20 (3.3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes; I’m wearing (boots and a hat).*Słownictwo i struktury bierne:*dress* (v)*, bear* | Uczeń:* nazywa ubrania i pogodę na obrazkach
* słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami
* czyta zdania na głos
* dopasowuje zdania do obrazków
* wycina misia, ubiera go i opisuje ubrania
* dokonuje samooceny
* słucha piosenki i zapisuje brakujące słowa (WB)
* dopasowuje zdania do obrazków z pogodą (WB)
 | Uczeń:* nazywa ubrania i pogodę na obrazkach
* słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami
* czyta zdania na głos
* dopasowuje zdania do obrazków
* wycina misia, ubiera go i opisuje ubrania
* dokonuje samooceny
* słucha piosenki i zapisuje brakujące słowa (WB)
* dopasowuje zdania do obrazków z pogodą (WB
 |
| **Lekcja 21 (3.4)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *T-shirt, sweater, shorts, skirt, jacket, hot, cold; Put on your (jacket). I’m (cold).*Struktury bierne*: How about a (T-shirt)?* | Uczeń:* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* uzupełnia luki w zdaniach (WB)
* dopasowuje zdania do obrazków (WB)
* pospisuje obrazki zgodnie z nagraniem (WB)
* uzupełnia luki w opisie na podstawie naklejki (WB)
 | Uczeń:* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* uzupełnia luki w zdaniach (WB)
* dopasowuje zdania do obrazków (WB)
* pospisuje obrazki zgodnie z nagraniem (WB)
* uzupełnia luki w opisie na podstawie naklejki (WB)
 |
| **Lekcja 22 (3.5)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *T-shirt, sweater, shorts, skirt,* colours; : *I’m cold. Put on your sweater. I’m wearing (an orange T-shirt) and (blue shorts).* | Uczeń:* powtarza za nauczycielem wskazane nazwy ubrań
* słucha nagrania i wskazuje podane ubrania
* słucha nagrania oraz powtarza nazwy ubrań
* słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty
* słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę
* dopasowuje osoby do zdań
* słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce
* pisze zdania opisujące strój osób na rysunkach (WB)
* wskazuje, które zdania opisują jego strój (WB)
 | Uczeń:* powtarza za nauczycielem wskazane nazwy ubrań
* słucha nagrania i wskazuje podane ubrania
* słucha nagrania oraz powtarza nazwy ubrań
* słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty
* słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę
* dopasowuje osoby do zdań
* słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce
* pisze zdania opisujące strój osób na rysunkach (WB)
* wskazuje, które zdania opisują jego strój (WB)
 |
| **Lekcja 23 (3.6 CLIL)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *wood, metal, plastic, cardboard, doll, ball, kite, teddy, bike, rocket, scooter, car;* kolory; *It’s a (plane). It’s made of (metal).*Słownictwo i struktury bierne: *material; What is it?* | Uczeń:* mówi zdania na temat stroju i reaguje na wypowiadane zdania
* słucha nagrania i wskazuje usłyszane słowa
* zapisuje usłyszane słowa w zeszycie
* nazywa ubrania i materiały, z jakich są wykonane pokazane na obrazkach
* sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem
* wskazuje, do której osoby należą ubrania
* słucha nagrania i dopasowuje obrazki do podpisów (WB)
* dopasowuje nazwy ubrań do materiału (WB)
* wskazuje właściwą formę wyrazów w zdaniach (WB)
 | Uczeń:* mówi zdania na temat stroju i reaguje na wypowiadane zdania
* słucha nagrania i wskazuje usłyszane słowa
* zapisuje usłyszane słowa w zeszycie
* nazywa ubrania i materiały, z jakich są wykonane pokazane na obrazkach
* sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem
* wskazuje, do której osoby należą ubrania
* słucha nagrania i dopasowuje obrazki do podpisów (WB)
* dopasowuje nazwy ubrań do materiału (WB)
* wskazuje właściwą formę wyrazów w zdaniach (WB
 |
| **Lekcja 24 (Revision)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *cotton, wool, plant, sheep, hat, T-shirt, sweater, skirt, T-shirt, dress;* pogoda; kolory; *He’s/She’s wearing a (hat). It’s made of (wool).**S*truktury bierne: *(Cotton) is from a (plant). We look after our clothes.*  | Uczeń:* nazywa ubrania i ich kolory
* dopasowuje ubrania do osób na podstawie nagrania
* rysuje obrazek z trzema ubraniami z nagrania i podpisuje go
* tworzy książeczkę i na jej podstawie opisuje strój osób
* dokonuje samooceny
* przykleja naklejki zgodnie z wysłuchanym nagraniem i podpisuje je(WB)
* dopasowuje opisy do osób na rysunkach (WB)
* zaznacza ubrania zgodnie z nagraniem (WB)
 | Uczeń:* nazywa ubrania i ich kolory
* dopasowuje ubrania do osób na podstawie nagrania
* rysuje obrazek z trzema ubraniami z nagrania i podpisuje go
* tworzy książeczkę i na jej podstawie opisuje strój osób
* dokonuje samooceny
* przykleja naklejki zgodnie z wysłuchanym nagraniem i podpisuje je(WB)
* dopasowuje opisy do osób na rysunkach (WB)
* zaznacza ubrania zgodnie z nagraniem (WB)
 |
| **UNIT 4** |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **Ocena śródroczna** | **Ocena całoroczna** |
| **Lekcja 25 (4.1)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *attic, house, bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, garden, boots; There’s a (lion).*Słownictwo bierne: *room, home*Słownictwo dodatkowe: *TV, sink, cooker* | Uczeń* powtarza po nauczycielu nazwy pomieszczeń w domu
* słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki
* słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa
* wskazuje obrazem, odgadując słowo z ruchu ust
* słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi
* słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi
* nazywa pomieszczenie, w którym znajduje się wymieniana rzecz
* rysuje pokój i wybrany przedmiot w tym pokoju, odgaduje nazwę pokoju kolegi / koleżanki
* dokonuje samooceny
* dopasowuje słowa do pomieszczeń (WB)
 | Uczeń:* powtarza po nauczycielu nazwy pomieszczeń w domu
* słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki
* słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa
* wskazuje obrazem, odgadując słowo z ruchu ust
* słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi
* słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi
* nazywa pomieszczenie, w którym znajduje się wymieniana rzecz
* rysuje pokój i wybrany przedmiot w tym pokoju, odgaduje nazwę pokoju kolegi / koleżanki
* dokonuje samooceny
* dopasowuje słowa do pomieszczeń (WB)
 |
| **Lekcja 26 (4.2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *house, garden, kitchen, bedroom, living room, dining room, bathroom, attic; Where’s (Uncle Alex)? (He)’s in the (garden); I’m in the kitchen.*Słownictwo bierne: *name, memory game, family, plan of your hom* Słownictwo i struktury bierne: *name, memory game, family, plan of your home*  | Uczeń:* słucha nagrania i powtarza zdania
* reaguje nazwami pomieszczeń na karty obrazkowe
* odpowiada na pytania o pomieszczenia, w których znajdują się bohaterowie historyjki
* nazywa pomieszczenia na obrazku
* wskazuje, którzy bohaterowie mówią, gdzie są
* odpowiada na pytania na temat miejsc, gdzie są bohaterowie
* rysuje plan domu, pyta i odpowiada na temat miejsc, w których są różne osoby
* numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem (WB)
* wskazuje różnice między obrazkami (WB)
 | Uczeń:* słucha nagrania i powtarza zdania
* reaguje nazwami pomieszczeń na karty obrazkowe
* odpowiada na pytania o pomieszczenia, w których znajdują się bohaterowie historyjki
* nazywa pomieszczenia na obrazku
* wskazuje, którzy bohaterowie mówią, gdzie są
* odpowiada na pytania na temat miejsc, gdzie są bohaterowie
* rysuje plan domu, pyta i odpowiada na temat miejsc, w których są różne osoby
* numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem (WB)
* wskazuje różnice między obrazkami (WB)
 |
| **Lekcja 27 (4.3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *garden, kitchen, bedroom, living room, dining room, bathroom, attic, house*; rodzina; *Where’s my (dad)? (He)’s in the (kitchen).*Słownictwo i struktury bierne: *people; We tidy up after craft.* | Uczeń:* nazywa bohaterów historyjki oraz pomieszczenia
* słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem
* słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami
* znajduje w piosence wszystkie słowa, które mają głoskę /r/
* dopasowuje pytania do odpowiedzi, sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach i pytaniach (WB)
* koloruje przedmioty, które zaczynają się na literę /r/ (WB)
 | Uczeń:* nazywa bohaterów historyjki oraz pomieszczenia
* słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem
* słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami
* znajduje w piosence wszystkie słowa, które mają głoskę /r/
* dopasowuje pytania do odpowiedzi, sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach i pytaniach (WB)
* koloruje przedmioty, które zaczynają się na literę /r/ (WB)
 |
| **Lekcja 28 (4.4)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *bed, sofa, bath, table; Where’s the (sofa)? I’m scared. Don’t worry.* Słownictwo i struktury bierne: *silly; Here’s a bed. Cool! What’s that?* | Uczeń:* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* układa obrazki we właściwej kolejności (WB)
* odpowiada na pytania zgodnie z obrazkami (WB)
 | Uczeń:* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* układa obrazki we właściwej kolejności (WB)
* odpowiada na pytania zgodnie z obrazkami (WB)
 |
| **Lekcja 29 (4.5)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *bed, sofa, bath, table; I’m scared. Don’t worry.*Słownictwo i struktury bierne: *count, say, open, bag, lid, pen; We help others.* | Uczeń:* powtarza za nauczycielem wskazane nazwy mebli
* słucha nagrania i wskazuje podane meble
* słucha nagrania oraz powtarza nazwy mebli
* słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty
* słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę
* nazywa pomieszczenia na obrazku
* zapisuje odpowiedzi na usłyszane pytania w zeszycie
* słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce
* rysuje po śladzie i podpisuje obrazki (WB)
* uzupełnia luki w pytaniach podanymi nazwami mebli (WB)
* uzupełnia luki w mini-dialogach podanymi słowami (WB)
 | Uczeń:* powtarza za nauczycielem wskazane nazwy mebli
* słucha nagrania i wskazuje podane meble
* słucha nagrania oraz powtarza nazwy mebli
* słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty
* słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę
* nazywa pomieszczenia na obrazku
* zapisuje odpowiedzi na usłyszane pytania w zeszycie
* słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce
* rysuje po śladzie i podpisuje obrazki (WB)
* uzupełnia luki w pytaniach podanymi nazwami mebli (WB)
* uzupełnia luki w mini-dialogach podanymi słowami (WB)
 |
| **Lekcja 30 (4.6 CLIL)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *old, new, tall, building, bridge; Are there (old buildings)? Yes, there are. No, there aren’t. There are (old buildings). There’s a (bridge).*Słownictwo bierne: *town, poster*1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10 | Uczeń:* słucha nagrania i śledzi tekst
* słucha nagrania, śledzi tekst i wskazuje obrazki
* tworzy zdania na temat obrazków
* słucha nagrania i dopasowuje odpowiedzi do pytań
* słucha nagrania i dopasowuje obrazki do wypowiedzi
* podpisuje obrazki i zaznacza właściwy przymiotnik (WB)
* dopasowuje osoby do miast na podstawie nagrania (WB)
 | Uczeń:* słucha nagrania i śledzi tekst
* słucha nagrania, śledzi tekst i wskazuje obrazki
* tworzy zdania na temat obrazków
* słucha nagrania i dopasowuje odpowiedzi do pytań
* słucha nagrania i dopasowuje obrazki do wypowiedzi
* podpisuje obrazki i zaznacza właściwy przymiotnik (WB)
* dopasowuje osoby do miast na podstawie nagrania (WB)
 |
| **Lekcja 31 (Revision & Culture 2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, attic, garden, bed, table, sofa, bath*, rodzina; *camper van, hotel, caravan, tent, cottage, boat,* pomieszczenia, meble, pogoda; *Where’s (number 1)? He’s/She’s/It’s in the (bedroom). There isn’t a (bathroom). There’s one bedroom. There are two beds.*Słownictwo bierne: *correct, board game* | Uczeń:* dopasowuje osoby do pomieszczeń
* zapisuje osoby pasujące do usłyszanych zdań
* decyduje, czy zdania są zgodne z obrazkiem
* przygotowuje grę i gra w nią, zadając pytania o meble i odpowiadając na nie
* dokonuje samooceny
* powtarza za nauczycielem wskazane słowa
* słucha nagrania i wskazuje właściwe słowa związane z wakacjami
* słucha nagrania oraz powtarza słowa związane z wakacjami
* dopasowuje słowa do podanych kategorii
* odnajduje postaci na drugim obrazku
* słucha nagrania i przykleja naklejki i podpisuje je (WB)
* dopasowuje obrazki do zdań (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach (WB)
 | Uczeń:* dopasowuje osoby do pomieszczeń
* zapisuje osoby pasujące do usłyszanych zdań
* decyduje, czy zdania są zgodne z obrazkiem
* przygotowuje grę i gra w nią, zadając pytania o meble i odpowiadając na nie
* dokonuje samooceny
* powtarza za nauczycielem wskazane słowa
* słucha nagrania i wskazuje właściwe słowa związane z wakacjami
* słucha nagrania oraz powtarza słowa związane z wakacjami
* dopasowuje słowa do podanych kategorii
* odnajduje postaci na drugim obrazku
* słucha nagrania i przykleja naklejki i podpisuje je (WB)
* dopasowuje obrazki do zdań (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach (WB)
 |
| **UNIT 5** |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **Ocena śródroczna** | **Ocena całoroczna** |
| **Lekcja 32 (5.1)****Środki językowe**Słownictwo czynne: *swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run, sofa;* Struktury bierne: *Do the actions*Słownictwo dodatkowe:: *throw, float, play the guitar* |  | Uczeń:* powtarza po nauczycielu nazwy czynności
* pokazuje czynności z obrazków
* słucha nagrania i wskazuje właściwe czynności
* słucha nagrania, wskazuje właściwe czynności i powtarza słowa
* słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi
* słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi
* pokazuje i odgaduje pokazywane czynności
* dokonuje samooceny
* wskazuje właściwy podpis pod obrazkiem (WB)
* czyta słowa na głos (WB)
 |
| **Lekcja 33 (5.2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run; I can (swim). I can’t (cook)*.Słownictwo i struktury bierne: *tick, cross; things you can do* |  | Uczeń:* słucha nagrania i powtarza zdania
* reaguje nazwami pomieszczeń na karty obrazkowe
* odpowiada na pytania o umiejętności
* nazywa czynności na obrazku
* dopasowuje obrazki do fragmentów nagrania
* uzupełnia luki w zdaniach formą czasownika *can* (WB)
* łączy zdania z obrazkami (WB)
* znajduje na obrazku czynności odpowiadające zdaniom (WB)
 |
| **Lekcja 34 (5.3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run; I can (swim), I can’t (cook). Can you (swim)? Yes, I can. No, I can’t.*Słownictwo bierne: *certificate* |  | Uczeń:* słucha piosenki i wskazuje czynności zgodnie z nagraniem
* słucha i śpiewa fragment piosenki, pokazując gestami
* słucha i śpiewa piosenkę, pokazując gestami
* rysuje i nazywa swoje umiejętności
* układa obrazki w kolejności zgodnie z nagraniem (WB)
* wskazuje właściwą formę czasownika w zdaniach, zgodnie z obrazkami (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach nowej zwrotki piosenki (WB)
* wskazuje wyrazy z głoskę /ŋ/ (WB)
 |
| **Lekcja 35 (5.4)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *dance, jump, fly, catch, swim, dive, climb; I can (dance). I can’t (fly). Oh dear! Quick!*Słownictwo i struktury bierne: *but; Watch out!* |  | Uczeń:* odpowiada na pytania na temat obrazka
* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* dopasowuje zdania do obrazków (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach (WB)
 |
| **Lekcja 36 (5.5)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *dance, jump, fly, catch; I can (dance). I can’t (fly). Oh dear! Quick!* |  | Uczeń:* powtarza za nauczycielem wskazane czynności
* słucha nagrania i wskazuje obrazki
* słucha nagrania oraz pokazuje czynności
* słucha i śpiewa piosenkę, pokazując czynności
* dopasowuje wypowiedzi do obrazków
* przepisuje wypowiedzi do zeszytu
* słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce
* uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z obrazkami (WB)
* uzupełnia luki w mini-dialogach podanymi wyrazami (WB)
 |
| **Lekcja 37 (5.6 CLIL & Revision)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *paint, take photos, make a sculpture, draw; wim, run, cook, climb, sing, dive, catch, fly, dance, jump; He/She can (paint). I can (draw). I/He/She can (swim). I/He/She can’t (cook).*Słownictwo i struktury bierne: *beach, tell, class; sort, children, dice; This is Lily’s (sister).* |  | Uczeń:* opisuje rysunki twarzy oraz robotów
* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* dopasowuje wypowiedzi do obrazków
* słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce
* odgaduje, kim są osoby na obrazku
* dopasowuje czynności związane ze sztuka do osób
* uzupełnia brakujące słowa w opisach osób
* sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem
* słucha nagrania i dopasowuje czynności do osób
* układa zdania z rozsypanki wyrazowej
* gra w grę, opisując co potrafi, a czego nie potrafi robić
* dokonuje samooceny
* numeruje rysunki zgodnie z nagraniem (WB)
* podpisuje rysunki (WB)
* zaznacza właściwe wyrazy w zdaniach (WB)
* słucha nagrania, przykleja właściwe naklejki i podpisuje je (WB)
* słucha nagrania i zaznacza, co ktoś potrafi, a czego nie potrafi (WB)
 |
| **UNIT 6** |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **Ocena śródroczna** | **Ocena roczna** |
| **Lekcja 38 (6.1)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *sheep, horse, donkey, cow, goat, chicken, duck, pig, run; I’m (yellow and white). I’ve got (two legs). What am I?*Słownictwo bierne: *outline, animal*Słownictwo dodatkowe: *farmer, tractor, bull*  |  | Uczeń:* powtarza po nauczycielu nazwy zwierząt
* słucha nagrania i wskazuje właściwe zwierzęta
* słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki zwierząt i powtarza słowa
* nazywa wskazane zwierzęta
* naśladuje odgłosy zwierząt
* słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi
* słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi
* opisuje i odgaduje nazwy opisywanych zwierząt
* dokonuje samooceny
* liczy zwierzęta na obrazku i wpisuje liczbę w kratkę obok nazwy zwierzęcia (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach nazwami zwierząt (WB
 |
| **Lekcja 39 (6.2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck, cat, dog; (A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can’t. It can (dive). It can’t (fly).*Słownictwo bierne: *table* |  | Uczeń:* nazywa wskazane zwierzęta
* słucha nagrania i powtarza zdania
* reaguje nazwami pomieszczeń na karty obrazkowe
* odpowiada na pytania o umiejętności zwierząt
* dopasowuje obrazki w tabeli do podanych słów
* wskazuje właściwe słowa zgodnie z nagraniem (WB)
* dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB)
* uzupełnia luki w pytaniach (WB)
* pisze odpowiedzi na pytania o umiejętności zwierząt (WB)
 |
| **Lekcja 40 (6.3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck;* liczby, nazwy czynności; *Can (a pig) (cook)? Yes, it can. No, it can’t. A cow can dance.*Słownictwo bierne:  *calypso, quiz machine* |  | Uczeń: słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem* słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami
* znajduje w piosence zwierzę rozpoczynające się od głoski /ɡ/
* uzupełnia pytania brakującą nazwą zwierzęcia
* gra w grę pytając o umiejętności zwierząt i odpowiadając na pytania
* łączy początki pytań z ich końcami na podstawie nagrania (WB)
* zaznacza głoskę /ɡ/ w podanym zdaniu (WB)
 |
| **Lekcja 41 (6.4)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *squirrel, bat, frog, fox, jump, run, fly; A (bat) can (fly). Can a (frog jump)? Yes, it can. What’s your favourite animal? A (bat).*Struktury bierne: *Look at me! Wow! You’re my favourite animal* |  | Uczeń:* łucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* układa obrazki w prawidłowej kolejności (WB)
* uzupełnia luki w pytaniach (WB)
* odpowiada na pytanie (WB)
 |
| **Lekcja 42 (6.5)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *bat, squirrel, frog, fox, jump, run, fly, swim; Can it (fly)? Yes, it can. No, it can’t. What’s your favourite animal? A (horse).* |  | Uczeń:* powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zwierząt
* słucha nagrania i wskazuje podane zwierzęta
* słucha nagrania oraz powtarza nazwy zwierząt
* nazywa wskazane zwierzęta
* słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki
* słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę
* dopasowuje pytania do zwierząt
* słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce
 |
| **Lekcja 43 (6.6 CLIL)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *amphibian, mammal, bird, reptile, newt; frog, fox, duck, tortoise, snake, chicken, squirrel, bat; A (fox) is a (mammal). Can all (birds fly)?*Słownictwo bierne: *questions, group* |  | Uczeń:słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku* powtarza po nauczycielu nazwy rodzin zwierząt
* powtarza po nauczycielu nazwy zwierząt
* dopasowuje zwierzęta do rodzin
* dopasowuje pytania do odpowiedzi
* zapisuje, w jakiej kolejności zwierzęta pojawiają się w nagraniu (WB)
* podpisuje obrazki zwierząt (WB)
* dopasowuje wyrazy do podanych kategorii (WB)
* wskazuje odpowiedź zgodną z nagraniem (WB
 |
| **Lekcja 44 (Revision & Culture 3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck, frog, fox, squirrel, bat; hedgehog, rabbit, butterfly, snail, mouse/mice, bee, fox, frog, bat, squirrel, bird,* czynności; *Can it (fly)? Yes, it can. No, it can’t. (A frog) can/can’t (fly). A (snail) can’t (run), but it can (climb).*Słownictwo bierne: *visitor, daytime, night time* |  | Uczeń:* nazywa zwierzęta i opisuje różnice między nimi
* słucha nagrania i śledzi tekst
* wskazuje opisywane w nagraniu i tekście zwierzę
* układa zdania z rozsypanki wyrazowej
* gra w grę, układając zdania o zwierzętach i ich umiejętnościach
* dokonuje samooceny
* powtarza nazwy zwierząt za nauczycielem
* słucha nagrania, wskazując i powtarzając nazwy zwierząt w ogrodzie
* w parach, nazywa zwierzęta na obrazkach i wskazuje właściwe obrazki
* pyta i odpowiada na pytania o umiejętności zwierząt
* nazywa zwierzęta na obrazku
 |
| **UNIT 7 Ocena całoroczna** |
| **Lekcja 45 (7.1)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *chicken, rice, pasta, milk, salad, yogurt, cheese, bread, duck; There’s (chicken) and (salad).*Słownictwo bierne: *picnic, alphabetical order* Słownictwo dodatkowe:  *juice, crisps, biscuits* |  | Uczeń:* powtarza po nauczycielu nazwy jedzenia
* słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki
* słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa
* wskazuje obrazek, odgadując słowo z ruchu ust
* słucha rymowanki i wskazuje karty obrazkowe
* słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi
* słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi
* podaje wyrazy na kolejne litery alfabetu
* gra w bingo, rysując obrazki przedstawiające jedzenie i napoje
* dokonuje samooceny
* dopasowuje zdania do obrazków (WB)
* wpisuje wyrazy do krzyżówki (WB)
* rysuje rozwiązanie krzyżówki (WB)
 |
| **Lekcja 46 (7.2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *milk, chicken, pasta, rice, salad, yogurt, cheese, bread; I like (salad). I don’t like (cheese).*Słownictwo bierne: *list*  |  | Uczeń:* słucha nagrania i powtarza zdania
* mówi, czy lubi wskazane jedzenie czy nie
* słucha nagrania i zapisuje odpowiedzi
* w parach mówi, które jedzenie lubi, a którego nie
* dopasowuje słowa do kategorii
* uzupełnia rysunki na podstawie opisu (WB)
* rysuje właściwe odpowiedzi na podstawie nagrania (WB)
 |
| **Lekcja 47 (7.3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *milk, chicken, pasta, rice, salad, yogurt, cheese, bread; I like (salad). I don’t like (cheese).*Słownictwo bierne: *food, plate* |  | Uczeń:* słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem
* słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami
* znajduje w piosence wszystkie zdanie, które ma głoski /p/ i /pl/
* czyta na głos zdania i wskazuje obrazki
* układa obrazki w kolejności zgodnej z nagraniem (WB)
* słucha nagrania i zaznacza odpowiedzi (WB)
 |
| **Lekcja 48 (7.4)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *chicken, chips, ice cream, sweets, water; What’s wrong? I feel sick. I like (water). I don’t like (sweets). I’m hungry. Me, too.* |  | Uczeń:* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* wskazuje odpowiedzi zgodne z obrazkami (WB)
* przykleja właściwe naklejki (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach opisujących obrazki (WB)
 |
| **Lekcja 49 (7.5)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *ice cream, chips, water, sweets; I like (water). I don’t like (sweets); What’s wrong? I feel sick. My (tummy) hurts.*Struktury bierne: *I’m OK.* |  | Uczeń:* powtarza za nauczycielem wskazane nazwy jedzenia
* słucha nagrania i wskazuje podane jedzenie
* słucha nagrania oraz powtarza nazwy jedzenia
* słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki
* słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę
* nazywa jedzenie widoczne na obrazku
* pisze zdania na podstawie obrazków
* słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce
* zapisuje zdania w zeszycie
* odnajduje wyrazy w podanym ciągu liter (WB)
* wybiera słowa i uzupełnia luki w zdaniach na podstawie obrazków (WB)
* uzupełnia luki w mini-dialogu (WB)
 |
| **Lekcja 50 (7.6 CLIL & Revision)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *tongue, taste, salty, sweet, sour, chips, ice cream, lemons, cheese, sweets; bread, sweets, pasta, ice cream, milk, water, rice, yogurt, chicken, chips, cheese, salad; Do you like (salty foods)? Yes, I do. No, I don’t. I like (chips). I don’t like (lemons). What’s your favourite (salty) food? I like (cheese). I don’t like (yogurt). Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don’t.*Słownictwo i struktury bierne: *survey, most popular; We choose healthy food* |  | Uczeń:* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* słucha nagrania i wskazuje właściwą kolejność
* pyta innych, czy lubią wybrane jedzenie
* nazywa potrawy na obrazkach
* słucha nagrania i zaznacza odpowiedzi
* dopasowuje słowa do początków zdań
* dokonuje samooceny
* dopasowuje początki zdań do obrazków (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach na podstawie obrazków (WB)
* słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB)
* podpisuje obrazki (WB)
* dopasowuje opisy do obrazków (W
 |
| **UNIT 8 Ocena całoroczna** |
| **Lekcja 51 (8.1)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *canoe, paddle, goal, football, helmet, rollerskates, board game, counters, ice cream,* zabawki, kolory, ubrania, liczby; *How many (helmets)? (Twelve.)?*Słownictwo i struktury bierne: *pairs; We’re outside! We’re having fun!*Słownictwo dodatkowe: *lifejacket, hoop, ramp* |  | Uczeń:* powtarza po nauczycielu słowa związane ze sportem
* słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki
* słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa
* wskazuje obrazem, odgadując słowo z ruchu ust
* słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi
* słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi
* nazywa przedmioty na obrazku i określa ich liczbę
* pokazuje i odgaduje czynności związane ze sportem
* dokonuje samooceny
* dopasowuje słowa do elementów obrazka (WB)
* znajduje podane liczby na obrazku (WB)
 |
| **Lekcja 52 (8.2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *football, goal, board game, counter, rollerskates, helmet, canoe, paddle; I’ve got (a board game). I haven’t got (a counter).*Struktury bierne: *It’s OK.* |  | Uczeń:Uczeń:* słucha nagrania i powtarza zdania
* reaguje nazwami związanymi ze sportem na karty obrazkowe
* zapisuje, w jakiej kolejności wymienione są w nagraniu obrazki
* w parach, dopasowuje do siebie pary obrazków
* dopasowuje słowa do podanych kategorii
* dopasowuje zdania do osób na obrazku (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą czasownika *have* (WB)
 |
| **Lekcja 53 (8.3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: : *football, goal, board game, counter, rollerskates, helmet, canoe, paddle;* liczby do 20; *I’ve got (a football). I haven’t got (a goal).*Słownictwo i struktury bierne: *bingo; Let’s play together. It’s fun to play with you. It’s great with two.* |  | Uczeń:* słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem
* słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami
* znajduje w piosence słowa, które mają głoski /f/ i /v/
* wskazuje, którego z bohaterów nie ma w piosence
* gra w bingo, mówiąc zdania z czasownikiem *have*
* uzupełnia luki w zdaniach na podstawie obrazków (WB)
* zaznacza głoski /f/ i /v/w podanym zdaniu (WB)
 |
| **Lekcja 54 (8.4)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *trampoline, hula hoop, skipping rope, skateboard;* liczby do 20; *I’ve got (a hula hoop). I haven’t got (a skateboard), You can do it!*Słownictwo bierne: *It’s Sports Day! Jump on! Come on!* |  | Uczeń:* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* uzupełnia luki w zdaniach (WB)
* dopasowuje zdania do obrazków (WB)
* pospisuje obrazki zgodnie z nagraniem (WB)
 |
| **Lekcja 55 (8.5)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *trampoline, hula hoop, skipping rope, skateboard;* : *I’ve got a (skateboard). I haven’t got a (hula hoop), You can do it!*Struktury bierne: *Watch me!* |  | Uczeń:* powtarza za nauczycielem wskazane nazwy ubrań
* słucha nagrania i wskazuje podane ubrania
* słucha nagrania oraz powtarza nazwy ubrań
* słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki lub przedmioty
* słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę
* dopasowuje osoby do zdań
* słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce
* dopasowuje zdania do obrazków (WB)
* przykleja naklejki i uzupełnia luki, wpisując podane wyrazy (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach na temat osób na rysunku (WB)
 |
| **Lekcja 56 (8.6 CLIL & Revision)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *block, graph, students; canoe, paddle, board game, skateboard, helmet,**rollerskates, football, goal, hula hoop, trampoline, skateboard, skipping rope, basketball, shoes,* liczby; : *Have you got (a hula hoop)? Yes, I have. No, I haven’t. I’ve got (a skateboard), I haven’t got (a trampoline). Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven’t.*Słownictwo i struktury bierne: *copy; (Five) students have got (a trampoline). spot the difference. We work together.* |  | Uczeń:* nazywa przedmioty na obrazkach
* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* słucha nagrania i odpowiada na pytania
* powtarza po nauczycielu pytania z czasownikiem *have got*
* w parach zadaje pytanie z czasownikiem *have got*
* rysuje wykres i mówi zdania opisujące go
* słucha nagrania i dopasowuje przedmioty do osób
* zapisuje odpowiedzi na pytania z czasownikiem *have got*
* dokonuje samooceny
* wpisuje w tabelę właściwe liczby (WB)
* rysuje wykres na podstawie podanych informacji (WB)
* wskazuje, czy zdania są zgodne z wykresem czy nie (WB)
* słucha nagrania i przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB)
 |
| **Lekcja 57 (The Elves and the Shoemaker)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *elves, shoemaker, workshop, money, night time, daytime, next day; Samuel isn’t in bed*; słownictwo, gramatyka i funkcje językowe z poziomu 2 |  | Uczeń:* znajduje na ilustracji ubrania i nazywa je
* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* słucha nagrania i powtarza tekst
* przygotowuje dekoracje
* ćwiczy rolę swojej postaci
 |
| **Lekcja 58 (Bonfire night)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *bonfire, danger, fireworks, sparkler, hot dogs, toffee, apples; We eat hot dogs.* Struktury bierne:  *When do you have fireworks?* |  | Uczeń:* powtarza słowa za nauczycielem
* słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa
* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy nie
* uzupełnia luki w zdaniach według własnego pomysłu
* dopasowuje wyrazy tworząc rzeczowniki złożone
* dopasowuje wyrazy do obrazków
 |
| **Lekcja 59 (Christmas)**Słownictwo i struktury czynne: *fireplace, stockings, mince pies, Santa, reindeer, sleigh, tree, star, bell, present; I’m not tired. This is my (sleigh). There’s (one Santa). There are (six reindeers).*Słownictwo i struktury bierne: *Christmas Eve; bedtime, table; I put presents in children’s stockings.* | Uczeń: | Uczeń:* powtarza słowa za nauczycielem
* słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa
* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* odpowiada na pytania na temat tekstu
* gra w grę odnajdując Mikołaja
* w parach odnajduje i liczy przedmioty związane ze świętami
* słucha i śpiewa piosenkę
* wykonuje i opisuje skarpetę świąteczną
* gra w grę, nazywając przedmioty związane ze świętami
 |
| **Lekcja 60 (Easter)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *Germany, Ukraine, Greece, France, the UK, Poland, egg; In (Greece), people (paint eggs red). Happy Easter!*Słownictwo i struktury bierne: *symbol, country, give; What do people do in Poland?*i międzykulturowe: Uczniowie opisują swoje doświadczenia związane z tradycyjnym świętem. |  | Uczeń:* powtarza słowa za nauczycielem
* słucha nagrania i wskazuje kraje na mapie, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe kraje i powtarza słowa
* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* odpowiada na pytania do tekstu
* gra w grę, odgadując kraje związane z tradycjami
* dopasowuje nazwy krajów do flag
* wykonuje i opisuje kartkę wielkanocną
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania, klasa 3****Shine On 3** | **OUP_logo** |

|  |
| --- |
| **Welcome back!** |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **Ocena śródroczna** | **Ocena roczna** |
| **Lekcja 1 (S.1)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: dni tygodnia*; computer game, phone, magazine, model; What day is it? It’s (Monday)*Słownictwo i struktury bierne: *toys; Who’s got (it)? I’ve got…***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** | Uczeń:* wita się i żegna z kolegami/koleżankami
* słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem
* słucha nagrania i śledzi tekst
* powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów
* słucha nagrania, śledzi tekst i wskazuje przedmioty
* nazywa i opisuje wskazane przedmioty
* zapisuje nazwy dni tygodnia w zeszycie
* uzupełnia brakujące dni tygodnia (WB)
* układa pytanie z rozsypanki i odpowiada na nie (WB)
 | Uczeń:Uczeń:* wita się i żegna z kolegami/koleżankami
* słucha nagrania piosenki i wykonuje gesty zgodne z tekstem
* słucha nagrania i śledzi tekst
* powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów
* słucha nagrania, śledzi tekst i wskazuje przedmioty
* nazywa i opisuje wskazane przedmioty
* zapisuje nazwy dni tygodnia w zeszycie
* uzupełnia brakujące dni tygodnia (WB)
* układa pytanie z rozsypanki i odpowiada na nie
 |
| **Lekcja 2 (S.2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *computer game, phone, magazine, model, scooter, football, balloon; What’s that? It’s (Uncle Alex)’s (model)*Słownictwo i struktury bierne: *toys, label***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** | Uczeń:* wskazuje nazwanych bohaterów
* słucha nagrania i powtarza zwroty
* nazywa wskazane przedmioty oraz określa ich właścicieli
* słucha nagrania i sprawdza poprawność wykonanego zadania
* wskazuje przedmioty zgodnie z nagraniem (WB)
* dopasowuje przedmioty do właścicieli zgodnie z nagraniem (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami (WB)
 | Uczeń:* wskazuje nazwanych bohaterów
* słucha nagrania i powtarza zwroty
* nazywa wskazane przedmioty oraz określa ich właścicieli
* słucha nagrania i sprawdza poprawność wykonanego zadania
* wskazuje przedmioty zgodnie z nagraniem (WB)
* dopasowuje przedmioty do właścicieli zgodnie z nagraniem (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami
 |
| **Lekcja 3 (S.3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *Sam, fun, climb, help, sweets,* czynności(poziom 2)*; Do you like (dogs)? Yes, I do. / No, I don’t; I can …, I like*Słownictwo i struktury bierne: *act, dog, Wow!* | Uczeń:* nazywa rzeczy, które lubi
* słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki
* odpowiada na pytania nauczyciela na temat nagrania i obrazków
* słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* rozwiązuje krzyżówkę nazywając przedmioty przedstawione na obrazkach (WB)
 | Uczeń:* nazywa rzeczy, które lubi
* słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki
* odpowiada na pytania nauczyciela na temat nagrania i obrazków
* słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* rozwiązuje krzyżówkę nazywając przedmioty przedstawione na obrazkach (WB)
 |
| **Unit 1** |
| **Lekcja 4 (1.1)****Środki językowe**Słownictwo czynne: *window, clock, bookshelf, lamp, laptop, wardrobe, door, bin, computer game;* nazwy pomieszczeń, liczby 1–8; *I’ve got a (lamp). Have you?*Słownictwo i struktury bierne: *What number is it?*Słownictwo dodatkowe: *wall, floor, curtains* | Uczeń:* powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów
* słucha nagrania i powtarza słowa
* słucha nagrania i wskazuje przedmioty
* nazywa wskazane liczbą przedmioty
* słucha rymowanki i reaguje kartami obrazkowymi
* słucha rymowanki i próbuje ją recytować, wskazując na wymieniane przedmioty
* znajduje wskazane przedmioty na obrazku
* podpisuje obrazki (WB)
* uzupełnia brakujące litery w podanym słowie (WB)
* koloruje obrazek zgodnie z podanymi informacjami (WB)
 | Uczeń:* powtarza po nauczycielu nazwy przedmiotów
* słucha nagrania i powtarza słowa
* słucha nagrania i wskazuje przedmioty
* nazywa wskazane liczbą przedmioty
* słucha rymowanki i reaguje kartami obrazkowymi
* słucha rymowanki i próbuje ją recytować, wskazując na wymieniane przedmioty
* znajduje wskazane przedmioty na obrazku
* podpisuje obrazki (WB)
* uzupełnia brakujące litery w podanym słowie (WB)
* koloruje obrazek zgodnie z podanymi informacjami (WB)
 |
| **Lekcja 5 (1.2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: przedmioty w sypialni, zabawki; *Where’s the (clock)? It’s (on) the (bookshelf ), Where are the pens? They’re (next to) the (laptop); on, in, under, next to*Słownictwo bierne: *numbers, question, answer***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  | Uczeń:* słucha i powtarza rymowankę poznaną na poprzedniej lekcji i wskazuje przedmioty
* nazywa przedmioty na ilustracji
* słucha nagrania i śledzi tekst komiksu
* słucha nagrania i powtarza zwroty
* odpowiada na pytania na temat położenia przedmiotów
* nazywa przedmioty na obrazku
* słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek
* układa pytania o położenie przedmiotów
* uzupełnia rysunki zgodnie z nagraniem (WB)
* wskazuje, czy zdania na temat ilustracji są zgodne z nagraniem (WB)
* uzupełnia luki w pytaniach i zdaniach (WB)
 | Uczeń:* słucha i powtarza rymowankę poznaną na poprzedniej lekcji i wskazuje przedmioty
* nazywa przedmioty na ilustracji
* słucha nagrania i śledzi tekst komiksu
* słucha nagrania i powtarza zwroty
* odpowiada na pytania na temat położenia przedmiotów
* nazywa przedmioty na obrazku
* słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek
* układa pytania o położenie przedmiotów
* uzupełnia rysunki zgodnie z nagraniem (WB)
* wskazuje, czy zdania na temat ilustracji są zgodne z nagraniem (WB)
* uzupełnia luki w pytaniach i zdaniach (WB)
 |
| **Lekcja 6 (1.3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: przedmioty w sypialni, zabawki; *Where’s the (clock)? It’s (on) the (bookshelf ); on, in, under, next to*Słownictwo bierne: *bedroom* | Uczeń:* słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie
* uzupełnia zdania brakującymi przyimkami, zgodnie z obrazkiem
* koloruje i wycina przedmioty z sypialni i zabawki
* słucha piosenki i wskazuje słowa zgodne z nagraniem (WB)
* uzupełnia rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB)
* słucha nagrania i powtarza wyrazy, zwracając uwagę na wymowę samogłosek (WB)
* uzupełnia brakujące litery w podpisach obrazków (WB)
* czyta uzupełnione słowa(WB)
 | Uczeń* słucha piosenki i odgrywa gestami znaczenie
* uzupełnia zdania brakującymi przyimkami, zgodnie z obrazkiem
* koloruje i wycina przedmioty z sypialni i zabawki
* słucha piosenki i wskazuje słowa zgodne z nagraniem (WB)
* uzupełnia rysunek zgodnie ze wskazówkami (WB)
* słucha nagrania i powtarza wyrazy, zwracając uwagę na wymowę samogłosek (WB)
* uzupełnia brakujące litery w podpisach obrazków (WB)
* czyta uzupełnione słowa(WB)
 |
| **Lekcja 7 (1.4)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *rug, poster, toy chest, bedside table;* przedmioty w sypialni; *See you later. Have a nice day,* przyimki;  It’s (under) the (rug).Struktury bierne: It’s time for school. Let’s go! Come on. There you are! Where’s the (rug)? | Uczeń:* słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać
* odpowiada na pytania na temat ilustracji
* słucha nagrania i śledzi tekst oraz wskazuje właściwe obrazki
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)
* sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)
 | Uczeń:* słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać
* odpowiada na pytania na temat ilustracji
* słucha nagrania i śledzi tekst oraz wskazuje właściwe obrazki
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* słucha nagrania historyjki i powtarza kwestie swojej postaci
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)
* sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)
 |
| **Lekcja 8 (1.5)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *rug, poster, toy, chest, bedside table*; przedmioty w sypialni; *See you later. Have a nice day;* przyimki; t’s (under) the (rug) | Uczeń:* powtarza nazwy przedmiotów
* słucha nagrania, powtarza wyrazy i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku
* odpowiada na pytania na temat historyjki i obrazka
* słucha nagrania i powtarza zwroty na pożegnanie
* zapisuje w zeszycie znaczenie zwrotów
* dopasowuje podpisy do obrazków (WB)
* uzupełnia luki w pytaniach na podstawie odpowiedzi oraz ilustracji (WB)
* układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB)
 | Uczeń:* powtarza nazwy przedmiotów
* słucha nagrania, powtarza wyrazy i wskazuje właściwe przedmioty na obrazku
* odpowiada na pytania na temat historyjki i obrazka
* słucha nagrania i powtarza zwroty na pożegnanie
* zapisuje w zeszycie znaczenie zwrotów
* dopasowuje podpisy do obrazków (WB)
* uzupełnia luki w pytaniach na podstawie odpowiedzi oraz ilustracji (WB)
* układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB)
 |
| **Lekcja 9 (1.6 CLIL)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *keyboard, webcam, hard drive, printer, mouse; You can (write) with the (keyboard), The (printer) is (on) the (bedside table).*Słownictwo bierne: *computer, part, use, write, take photos, save information, video, print, words, pictures* | Uczeń:* nazywa sprzęt komputerowy
* odczytuje podpisy na obrazku
* słucha nagrania i śledzi tekst
* słucha nagrania oraz reaguje na słowa związane z komputerami
* słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek
* czyta tekst i wskazuje, którego obrazka dotyczy (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach słowami z tekstu (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach na temat obrazka podanymi wyrazami (WB)
 | Uczeń:* nazywa sprzęt komputerowy
* odczytuje podpisy na obrazku
* słucha nagrania i śledzi tekst
* słucha nagrania oraz reaguje na słowa związane z komputerami
* słucha nagrania i wskazuje właściwy obrazek
* czyta tekst i wskazuje, którego obrazka dotyczy (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach słowami z tekstu (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach na temat obrazka podanymi wyrazami (WB)
 |
| **Lekcja 10 (Revision)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: przedmioty w sypialni; przyimki; *Where’s the (clock)? It’s (on) the (bookshelf ); The (bed) is (next to) the (bedside table).*Słownictwo bierne: *picture, bedroom* | Uczeń:* gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach
* nazywa przedmioty na ilustracjach
* dopasowuje obrazki do fragmentów nagrania
* odpowiada na pytania zgodnie z informacją na ilustracji
* zapisuje wyrazy związane z sypialnią
* wykonuje makietę swojego pokoju i opisuje go
* przykleja naklejki zgodnie z opisem (WB)
* układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB)
* koloruje obrazki zgodnie z nagraniem (WB)
* dokonuje samooceny (WB)
 | Uczeń:* gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach
* nazywa przedmioty na ilustracjach
* dopasowuje obrazki do fragmentów nagrania
* odpowiada na pytania zgodnie z informacją na ilustracji
* zapisuje wyrazy związane z sypialnią
* wykonuje makietę swojego pokoju i opisuje go
* przykleja naklejki zgodnie z opisem (WB)
* układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB)
* koloruje obrazki zgodnie z nagraniem (WB)
* dokonuje samooceny (WB)
 |
| **UNIT 2** |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **Lekcja 11 (2.1)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *drink, eat, listen to music, play computer games, read, ride my bike, sleep, watch TV; I can…*Słownictwo bierne: *bake, knit, wash* | Uczeń* gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach
* powtarza po nauczycielu nazwy czynności
* słucha nagrania i wskazuje właściwe czynności
* słucha nagrania, wskazuje czynności i powtarza słowa
* nazywa wskazane czynności
* słucha rymowanki oraz reaguje na wymieniane czynności
* słucha i śpiewa rymowankę, pokazując czynności
* dokonuje samooceny
* zapisuje nazwy czynności w zeszycie i rysuje wyjaśnienia
* rozwiązuje krzyżówkę i rysuje odgadnięte słowo (WB)
* dopasowuje podpisy do obrazków (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach na temat czynności, które potrafi lub których nie potrafi wykonać (WB)
 | Uczeń:* gra w grę, nazywając przedmioty na ilustracjach
* powtarza po nauczycielu nazwy czynności
* słucha nagrania i wskazuje właściwe czynności
* słucha nagrania, wskazuje czynności i powtarza słowa
* nazywa wskazane czynności
* słucha rymowanki oraz reaguje na wymieniane czynności
* słucha i śpiewa rymowankę, pokazując czynności
* dokonuje samooceny
* zapisuje nazwy czynności w zeszycie i rysuje wyjaśnienia
* rozwiązuje krzyżówkę i rysuje odgadnięte słowo (WB)
* dopasowuje podpisy do obrazków (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach na temat czynności,
 |
| **Lekcja 12 (2.2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *listen to music, ride my bike, eat, drink, watch* *TV, sleep, play computer games, read*; nazwy pomieszczeń w domu; *I (watch TV) in the (living room)*, *I don’t (sleep) in the (living room).*Struktury bierne: *What do you do in your bedroom?* | Uczeń:* powtarza rymowankę z poprzedniej lekcji i wskazuje właściwe ilustracje
* nazywa przedmioty na kartach obrazkowych
* słucha nagrania i powtarza zwroty
* słucha nagrania i zaznacza, czy dana czynność jest wykonywana czy nie
* gra w grę, powtarzając usłyszane zdanie
* układa zdania z podanymi czynnościami, określając gdzie wykonuje te czynności
* słucha nagrania i wskazuje miejsce wykonywania czynności (WB)
* pisze zdania zgodnie ze wskazówkami na obrazkach (WB)
 | Uczeń:* powtarza rymowankę z poprzedniej lekcji i wskazuje właściwe ilustracje
* nazywa przedmioty na kartach obrazkowych
* słucha nagrania i powtarza zwroty
* słucha nagrania i zaznacza, czy dana czynność jest wykonywana czy nie
* gra w grę, powtarzając usłyszane zdanie
* układa zdania z podanymi czynnościami, określając gdzie wykonuje te czynności
* słucha nagrania i wskazuje miejsce wykonywania czynności (WB)
* pisze zdania zgodnie ze wskazówkami na obrazkach (WB)
 |
| **Lekcja 13 (2.3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *ride my bike, listen to music, drink, eat, watch TV, sleep, play computer games, read*; nazwy pomieszczeń w domu; *I (eat) in the (kitchen), I don’t (read) in the (kitchen).*Słownictwo bierne: *dice* | Uczeń:* słucha piosenki i wskazuje na przedmioty w sypialni
* słucha piosenki i pokazuje czynności
* dopasowuje wersy piosenki do obrazków
* wycina i koloruje kostkę do gry
* wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach, sprawdza poprawność z nagraniem (WB)
* uzupełnia brakujące litery w wyrazach (WB)
 | Uczeń:* słucha piosenki i wskazuje na przedmioty w sypialni
* słucha piosenki i pokazuje czynności
* dopasowuje wersy piosenki do obrazków
* wycina i koloruje kostkę do gry
* wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach, sprawdza poprawność z nagraniem (WB)
* uzupełnia brakujące litery w wyrazach (WB
 |
|  **Lekcja 14 (2.4)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *in the morning, in the afternoon, in the evening, eat, play, watch TV; Do you like football? I love football. I (play) in the (garden). I don’t play football at eight o’clock. What time is it? It’s eight o’clock.*Struktury bierne: *It’s time (for school); Let’s play football***.** | Uczeń:* słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać
* mówi, jakie czynności lubi
* słucha nagrania i śledzi tekst
* słucha nagrania i wskazuje obrazki
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)
* sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)
 | Uczeń:* słucha piosenki z poprzedniej lekcji, pokazuje i próbuje śpiewać
* mówi, jakie czynności lubi
* słucha nagrania i śledzi tekst
* słucha nagrania i wskazuje obrazki
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)
* sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)
 |
| **Lekcja 15 (2.5)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *in the morning, in the afternoon, in the evening, at night; I (read) (in the morning)*, *What time is it? It’s (ten) o’ clock*.Struktury bierne: *It’s time to eat.* | Uczeń:* powtarza zwroty za nauczycielem
* słucha nagrania i wskazuje właściwe zwroty
* słucha nagrania oraz powtarza zwroty
* odnajduje podane zwroty w historyjce
* słucha piosenki i pokazuje znaczenie gestami
* słucha i próbuje śpiewać piosenkę
* dopasowuje czynności do pór dnia
* słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce
* uzupełnia luki w zwrotach określających pory dnia (WB)
* pisze zdania z podanymi czynnościami i porami dnia (WB)
* układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB)
 | Uczeń:* powtarza zwroty za nauczycielem
* słucha nagrania i wskazuje właściwe zwroty
* słucha nagrania oraz powtarza zwroty
* odnajduje podane zwroty w historyjce
* słucha piosenki i pokazuje znaczenie gestami
* słucha i próbuje śpiewać piosenkę
* dopasowuje czynności do pór dnia
* słucha nagrania i powtarza tekst linijka po linijce
* uzupełnia luki w zwrotach określających pory dnia (WB)
* pisze zdania z podanymi czynnościami i porami dnia (WB)
* układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB)
 |
| **Lekcja 16 (2.6 CLIL)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *heart, lungs, muscles, tennis, play / playing, climb / climbing, walking, running, skipping, dancing, swimming, football, basketball; in the afternoon / evening;* dni tygodnia; *Do you like (playing tennis)? Yes, I do. No, I don’t, I like (climbing).*Słownictwo i struktury bierne:*healthy, strong, need, use, play sports, do exercise; What do you like doing?* | Uczeń: | Uczeń:* powtarza wyrazy (części ciała) za nauczycielem
* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* odpowiada na pytania o wpływ czynności na zdrowie
* odpowiada na pytania o to, które czynności lubi
* uzupełnia brakujące litery w wyrazach i łączy je z częściami obrazka (WB)
* uzupełnia tabelkę na podstawie przeczytanych tekstów (WB)
 |
| **Lekcja 17 (Revision & Culture 1)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *ride my bike, listen to music, drink, eat, watch TV, sleep, play computer games, read, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night*, pomieszczenia w domu, *watch films, eat popcorn, have pillow fights, read magazines, play games, build models;* przedmioty w sypialni; *I (eat) in the (kitchen) (in the morning)*, *Do you like ( to watch TV)? Yes, I do. No, I don’t.* *I / We like (having pillow fights), Where’s the (clock)? It’s (on)* *the (bedside table), Where are the (magazines)? They’re on the (desk), There’s a (bookshelf ), This is my sleepover with my friend (Will).*Słownictwo i struktury bierne:*add, number, name, alphabet race, card game; What do you like doing?* | Uczeń:* nazywa wskazane liczbami pomieszczenia
* słucha nagrania i zaznacza właściwe obrazki
* dopasowuje karty obrazkowe do pytań i odpowiada na pytania
* gra w grę odgadując brakujące litery w słowach
* gra w grę karcianą tworząc zdania ze wskazanymi wyrazami
* powtarza słowa za nauczycielem
* słucha nagrania i śledzi tekst
* słucha nagrania , wskazuje na obrazki i powtarza zwroty
* tworzy rysunek związany z nocowaniem u kolegi / koleżanki i opowiada o nim
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB)
* podpisuje przedmioty oraz łączy obrazki zgodnie z nagraniem (WB)
 | Uczeń:* nazywa wskazane liczbami pomieszczenia
* słucha nagrania i zaznacza właściwe obrazki
* dopasowuje karty obrazkowe do pytań i odpowiada na pytania
* gra w grę odgadując brakujące litery w słowach
* gra w grę karcianą tworząc zdania ze wskazanymi wyrazami
* powtarza słowa za nauczycielem
* słucha nagrania i śledzi tekst
* słucha nagrania , wskazuje na obrazki i powtarza zwroty
* tworzy rysunek związany z nocowaniem u kolegi / koleżanki i opowiada o nim
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je (WB)
* podpisuje przedmioty oraz łączy obrazki zgodnie z nagraniem (WB)
 |
| **UNIT 3** |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **Lekcja 18 (3.1)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower; in, on, next to, under; read; Where’s the (tree)?*Słownictwo bierne: *nature, here*Słownictwo dodatkowe: *bench, butterfly, bridge* | Uczeń* powtarza po nauczycielu słowa związane z przyrodą
* określa, jaka pora roku przedstawiona jest na obrazku
* słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa
* nazywa wskazane liczbami obrazki
* słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki
* znajduje ukryte w kwadracie literowym słowa (WB)
* uzupełnia pytania słowami na podstawie obrazków (WB)
* odpowiada na pytania zgodnie a ilustracją (WB)
* łączy osoby ze zdaniami, zgodnie z ilustracją (WB)
 | Uczeń:* powtarza po nauczycielu słowa związane z przyrodą
* określa, jaka pora roku przedstawiona jest na obrazku
* słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa
* nazywa wskazane liczbami obrazki
* słucha rymowanki, a następnie słucha rymowanki i wskazuje właściwe obrazki
* znajduje ukryte w kwadracie literowym słowa (WB)
* uzupełnia pytania słowami na podstawie obrazków (WB)
* odpowiada na pytania zgodnie a ilustracją (WB)
* łączy osoby ze zdaniami, zgodnie z ilustracją (WB)
 |
| **Lekcja 19 (3.2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower; Is it (a flower)? Yes, it is. No, it isn’t.*Słownictwo bierne: *swap* | Uczeń:* powtarza rymowankę z wcześniejszej lekcji
* słucha nagrania i powtarza zdania
* odpowiada na pytania o karty obrazkowe
* słucha nagrania i odpowiada na pytania
* rysuje wybrane elementy przyrody i podpisuje jeden z nich pełnym zdaniem
* słucha nagrania i numeruje obrazki (WB)
* udziela krótkich odpowiedzi zgodnie z obrazkami (WB)
* układa mini-dialogi z rozsypanki wyrazowej (WB)
 | Uczeń:* powtarza rymowankę z wcześniejszej lekcji
* słucha nagrania i powtarza zdania
* odpowiada na pytania o karty obrazkowe
* słucha nagrania i odpowiada na pytania
* rysuje wybrane elementy przyrody i podpisuje jeden z nich pełnym zdaniem
* słucha nagrania i numeruje obrazki (WB)
* udziela krótkich odpowiedzi zgodnie z obrazkami (WB)
* układa mini-dialogi z rozsypanki wyrazowej (
 |
| **Lekcja 20 (3.3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *lake, leaf, river, tree, island, path, rock, flower; Is it (a flower)? Yes, it is. No, it isn’t .*Struktury bierne*: Hands up! Watch me! Can you see? We work together.* | Uczeń:* słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami
* wskazuje, których zdań nie ma w piosence
* koloruje, wycina i przykleja elementy planszy
* gra w grę, zadając pytania o obrazki na planszy i udzielając odpowiedzi
* dopasowuje pytania do obrazków (WB)
* zakreśla litery ‘th’ w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB)
* uzupełnia brakujące litery ‘th’ w wyrazach i czyta wyrazy (WB)
 | Uczeń:* słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami
* wskazuje, których zdań nie ma w piosence
* koloruje, wycina i przykleja elementy planszy
* gra w grę, zadając pytania o obrazki na planszy i udzielając odpowiedzi
* dopasowuje pytania do obrazków (WB)
* zakreśla litery ‘th’ w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB)
* uzupełnia brakujące litery ‘th’ w wyrazach i czyta wyrazy (WB)
 |
| **Lekcja 21 (3.4)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *caterpillar, ladybird, snail, beetle, tree, lake, flower, leaf; Can you help me? Yes, of course; Is it a (ladybird)? Yes, it is / No, it isn’t.*Struktury bierne*: Look! It’s great! I can / can’t see.* | Uczeń:* słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji
* nazywa przedmioty i osoby na obrazku
* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)
* sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)
 | Uczeń:* słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji
* nazywa przedmioty i osoby na obrazku
* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)
* sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)
 |
| **Lekcja 22 (3.5)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *caterpillar, ladybird, snail, beetle; Can you help me? Yes, of course; Is it a (ladybird)? Yes, it is / No, it isn’t. It’s (on) the (leaf).* | Uczeń:* powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zwierząt
* słucha nagrania i wskazuje podane zwierzęta
* słucha nagrania oraz powtarza nazwy zwierząt
* odnajduje wskazane zwierzęta na ilustracji
* słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki
* słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę
* pyta i odpowiada na pytania o nazwy i cech zwierząt
* koloruje obrazki zgodnie z opisem (WB)
* podpisuje obrazki (WB)
* pisze odpowiedzi na pytania (WB)
 | Uczeń:ń:* powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zwierząt
* słucha nagrania i wskazuje podane zwierzęta
* słucha nagrania oraz powtarza nazwy zwierząt
* odnajduje wskazane zwierzęta na ilustracji
* słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki
* słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę
* pyta i odpowiada na pytania o nazwy i cech zwierząt
* koloruje obrazki zgodnie z opisem (WB)
* podpisuje obrazki (WB)
* pisze odpowiedzi na pytania (
 |
| **Lekcja 23 (3.6 CLIL)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *ocean, mountain, valley, waterfall, island, tree, lake, rock, path; This is (an ocean). These are (mountains).*Słownictwo i struktury bierne: *on, in, next to, spring, summer, autumn, winter; there’s …; there are …* | Uczeń:* słucha nagrania i wskazuje usłyszane słowa
* wypowiada zdania na temat ilustracji opisując co na niej jest
* nazywa elementy krajobrazu widoczne na obrazkach
* dopasowuje elementy krajobrazu do opisu oraz obrazka (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi formami gramatycznymi (WB)
* uzupełnia luki w opisie obrazka (WB)
 | Uczeń* słucha nagrania i wskazuje usłyszane słowa
* wypowiada zdania na temat ilustracji opisując co na niej jest
* nazywa elementy krajobrazu widoczne na obrazkach
* dopasowuje elementy krajobrazu do opisu oraz obrazka (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi formami gramatycznymi (WB)
* uzupełnia luki w opisie obrazka (WB)
 |
| **Lekcja 24 (Revision)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *lake, leaf, river, tree, path, island, rock, flower, caterpillar, ladybird, snail, beetle, ocean, mountain, valley, waterfall; Is it a (flower)? Yes, it is / No, it isn’t.*Słownictwo bierne: *viewer* | Uczeń:* wymienia słowa związane z przyrodą
* dopasowuje puzzle do części nagrania
* pyta i odpowiada na pytania na temat puzzli
* układa zdania z rozsypanki wyrazowej
* wykonuje kartkę zakrywającą część obrazka i odgaduje co widać na obrazku
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* odnajduje przedmioty w labiryncie i zapisuje ich nazwy (WB)
* odpowiada na pytanie zgodnie z informacją na obrazku (WB)
* dokonuje samooceny (WB)
 | Uczeń:* wymienia słowa związane z przyrodą
* dopasowuje puzzle do części nagrania
* pyta i odpowiada na pytania na temat puzzli
* układa zdania z rozsypanki wyrazowej
* wykonuje kartkę zakrywającą część obrazka i odgaduje co widać na obrazku
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* odnajduje przedmioty w labiryncie i zapisuje ich nazwy (WB)
* odpowiada na pytanie zgodnie z informacją na obrazku (WB)
* dokonuje samooceny (WB
 |
| **UNIT 4** |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **Lekcja 25 (4.1)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *carrot, onion, potato, cabbage, tomato, pepper, cucumber, mushroom, ladybird; Is it (a carrot)? Yes, it is. No, it isn’t. I (don’t) like (carrots).*Słownictwo bierne: *food, market, vegetables; Do you like (carrots)?*Słownictwo dodatkowe: *lettuce, leek, beetroot* | Uczeń* powtarza po nauczycielu nazwy warzyw
* słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki
* słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa
* odgaduje nazwę warzywa widząc tylko jego fragment
* słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi
* słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi
* gra w grę odgadując o jakie warzywo chodzi
* zapisuje wyrazy w zeszycie i rysuje wyjaśnienia
* rozwiązuje krzyżówkę wpisując nazwy warzyw (WB)
* zakreśla właściwy przedimek (WB)
* odpowiada na pytania zgodnie z obrazkami (WB)
 | Uczeń:* powtarza po nauczycielu nazwy warzyw
* słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki
* słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa
* odgaduje nazwę warzywa widząc tylko jego fragment
* słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi
* słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi
* gra w grę odgadując o jakie warzywo chodzi
* zapisuje wyrazy w zeszycie i rysuje wyjaśnienia
* rozwiązuje krzyżówkę wpisując nazwy warzyw (WB)
 |
| **Lekcja 26 (4.2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *carrots, onions, potatoes, cabbages, tomatoes, peppers, cucumbers, mushrooms; Can I have two (peppers), please? Here you are.*Struktury bierne: *What vegetables can you see? How many (tomatoes) are there?*  | Uczeń:* słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji
* słucha nagrania i powtarza zdania
* określa liczbę warzyw na rysunkach
* słucha nagrania i powtarza zwroty
* uzupełnia luki w wyrazach podanymi wyrazami na podstawie nagrania (WB)
* dopasowuje pytania do obrazków (WB)
* zakreśla właściwą liczbę warzyw zgodnie z pytaniem (WB)
* dopisuje nowe pytanie o pozostałą liczbę warzyw (WB)
 | Uczeń:* słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji
* słucha nagrania i powtarza zdania
* określa liczbę warzyw na rysunkach
* słucha nagrania i powtarza zwroty
* uzupełnia luki w wyrazach podanymi wyrazami na podstawie nagrania (WB)
* dopasowuje pytania do obrazków (WB)
* zakreśla właściwą liczbę warzyw zgodnie z pytaniem (WB)
* dopisuje nowe pytanie o pozostałą liczbę warzyw (WB)
 |
| **Lekcja 27 (4.3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *carrots, onions, potatoes, cabbages, tomatoes, peppers, cucumbers, mushrooms; Can I have two (peppers), please? Here you are.*Słownictwo bierne: *vegetable, stall.* | Uczeń:* nazywa warzywa na ilustracji
* słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem
* słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami
* wskazuje, których warzyw nie ma w piosence
* wykonuje wycinankę straganu z warzywami
* odgaduje nazwy warzyw z ruchu ust
* dopasowuje do siebie części zdań i sprawdza poprawność z nagraniem (WB)
* słucha nagrania i powtarza zdania (WB)
* zaznacza wskazanymi kolorami dwie wersje wymowy litery ‘s’ i czyta wyrazy (WB)
 | Uczeń:* nazywa warzywa na ilustracji
* słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem
* słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami
* wskazuje, których warzyw nie ma w piosence
* wykonuje wycinankę straganu z warzywami
* odgaduje nazwy warzyw z ruchu ust
* dopasowuje do siebie części zdań i sprawdza poprawność z nagraniem (WB)
* słucha nagrania i powtarza zdania (WB)
* zaznacza wskazanymi kolorami dwie wersje wymowy litery ‘s’ i czyta wyrazy (WB
 |
| **Lekcja 28 (4.4)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *hamburger, sandwich, pizza, milkshake; Can I have (two) (milkshakes), please? Yes, of course. Here you are. Thank you.* Słownictwo i struktury bierne: *cafe; Where are they?* | Uczeń:* słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji
* nazywa przedmioty i osoby na obrazku
* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)
* sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)
 | Uczeń:* słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji
* nazywa przedmioty i osoby na obrazku
* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)
* sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)
 |
| **Lekcja 29 (454)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *hamburger, sandwich, pizza, milkshake; Can I have (two) (milkshakes), please? Yes, of course. Here you are. Thank you.***Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej** | Uczeń:* powtarza za nauczycielem wskazane nazwy jedzenia
* słucha nagrania i wskazuje podane jedzenie
* słucha nagrania oraz powtarza nazwy jedzenia
* odnajduje wskazane jedzenie na ilustracji
* słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki
* słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę
* wskazuje, które jedzenie nie pojawiło się w nagraniu
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami zgodnie z obrazkami (WB)
* zapisuje pytanie o swoje ulubione jedzenie (WB)
* układa dialog z podanych zdań (WB)
 | Uczeń:* powtarza za nauczycielem wskazane nazwy jedzenia
* słucha nagrania i wskazuje podane jedzenie
* słucha nagrania oraz powtarza nazwy jedzenia
* odnajduje wskazane jedzenie na ilustracji
* słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki
* słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę
* wskazuje, które jedzenie nie pojawiło się w nagraniu
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami zgodnie z obrazkami (WB)
* zapisuje pytanie o swoje ulubione jedzenie (WB)
* układa dialog z podanych zdań (WB)
 |
| **Lekcja 30 (4.6 CLIL)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *spoon, can, bottle, glass, milkshake, water, juice, fizzy drink; It’s a (bottle) of (water). There are (six) spoons of sugar in (a glass of orange juice). Do you like (milkshakes)? This is my favourite drink.*Słownictwo i struktury bierne: *guess, how many; What’s your favourite drink? Do you know how much sugar is in it?* | Uczeń:* słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji
* słucha nagrania i śledzi tekst
* słucha nagrania i uzupełnia brakujące liczby
* dopasowuje łyżeczki cukru do obrazków z napojami
* uzupełnia luki w opisie napoju podanymi słowami
* uzupełnia luki w podpisach obrazków podanymi słowami (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach właściwymi liczbami (WB)
* czyta tekst i zapisuje sumę łyżeczek cukru (WB)
 | Uczeń:* słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji
* słucha nagrania i śledzi tekst
* słucha nagrania i uzupełnia brakujące liczby
* dopasowuje łyżeczki cukru do obrazków z napojami
* uzupełnia luki w opisie napoju podanymi słowami
* uzupełnia luki w podpisach obrazków podanymi słowami (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach właściwymi liczbami (WB)
* czyta tekst i zapisuje sumę łyżeczek cukru
 |
| **Lekcja 31 (Revision & Culture 2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *carrots, onions, potatoes, cabbages, tomatoes, peppers, cucumbers, mushrooms, sandwich, pizza, hamburger, milkshake; wood, village, hill, farm, road, gate, nature; Can I have (two peppers), please? Yes of course, Here you are, Thank you*; przyimki, *Is it a (gate)? Yes, it is. No, it isn’t..*Słownictwo bierne: *menu, city, town, walking my dog* |  | Uczeń:* da i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej
* gra w grę odgadując brakujące litery
* przygotowuje menu z pizzą i prowadzi dialog wykorzystując je
* słucha nagrania i wskazuje właściwe słowa związane z mieszkaniem na wsi
* słucha nagrania oraz powtarza słowa związane z mieszkaniem na wsi
* odnajduje wskazane słowa związane z mieszkaniem na wsi na obrazkach
* powtarza wskazane słowa
* odgaduje, co przedstawiają obrazki oraz porównuje swoje odpowiedzi z nagraniem
* słucha nagrania i śledzi tekst
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* uzupełnia listę zakupów nazwami warzyw na podstawie rysunku (WB)
* uzupełnia luki w pytaniach na podstawie nagrania (WB)
* dokonuje samooceny (WB)
 |
| **UNIT 5** |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **Lekcja 32 (5.1)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *doctor, teacher, chef, bus driver, pilot, gardener, firefighter, police officer, tomato; I’m (wearing a red jacket). Who am I? I’m / You’re a (pilot)*Słownictwo i struktury bierne: jobs; *Where is your teacher? What’s your teacher’s name?*Słownictwo dodatkowe: *engineer, dentist, nurse* |  | Uczeń:* powtarza po nauczycielu nazwy zawodów
* słucha nagrania i wskazuje właściwe zawody
* słucha nagrania, wskazuje właściwe zawody i powtarza słowa
* gra w grę dopasowując karty obrazkowe do zapisanych nazw zawodów
* słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi
* słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi
* dokonuje samooceny
* odnajduje nazwy zawodów w ciągu liter (WB)
* podpisuje obrazki nazwami zawodów (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów (WB)
* dopasowuje zdania do obrazków (WB
 |
| **Lekcja 33 (5.2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *doctor, teacher, pilot, chef, bus driver, gardener, firefighter, police officer; Is he /she a (pilot)? Yes, he /she is / No, he /she isn’t; He’s /she a (chef ).*Słownictwo i struktury bierne: *girl, boy, tick, cross; What’s number (1)?* |  | Uczeń:* słucha i śpiewa rymowankę z wcześniejszej lekcji
* słucha nagrania i powtarza zdania
* wypowiada zdania z zaimkami i zawodami
* nazywa zawody osób na obrazkach
* słucha nagrania i zaznacza odpowiedź twierdzącą lub przeczącą
* odpowiada na pytania o zawody
* słucha nagrania i układa obrazki we właściwej kolejności (WB)
* pisz krótkie odpowiedzi na pytania o zawody osób na obrazku (WB)
* układa pytania z rozsypanki wyrazowe
 |
| **Lekcja 34 (5.3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *doctor, teacher, pilot, chef, bus driver, gardener, firefighter, police officer; Is he /she a (pilot)? Yes, he/she is / No, he/she isn’t; He/She’s a (chef ).*Słownictwo bierne: *flip book* |  | Uczeń:* słucha piosenki i wskazuje czynności zgodnie z nagraniem
* słucha i śpiewa fragment piosenki, pokazując gestami
* słucha i śpiewa piosenkę, pokazując gestami
* czyta tekst i układa obrazki we właściwej kolejności
* wykonuje książeczkę do odgadywania zawodów
* numeruje zdania zgodnie z nagraniem (WB)
* dopasowuje odpowiedzi do pytań (WB)
* zakreśla litery ‘er’ w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB)
* uzupełnia brakujące litery ‘er’ w wyrazach i czyta wyrazy (WB)
 |
| **Lekcja 35 (5.4)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *footballer, singer, astronaut, vet; I want to be (a singer); doctor, teacher; Is he/she a (doctor)? Yes, he/she is / No, he/she isn’t; He/She’s a (vet).*Struktury bierne: *What about you? Great idea! Watch out!* |  | Uczeń:* słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji
* nazywa przedmioty i osoby na obrazku
* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)
* sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)
 |
| **Lekcja 36 (5.5)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *footballer, singer, astronaut, vet, doctor, teacher, pilot, chef, bus driver, firefighter, gardener, police officer; I want to be (a singer); Is he/she a (doctor)? Yes, he/she is / No, he/she isn’t; He/She’s a (vet).*Struktury bierne: *What can you see? What do you want to be? What does (Ellie) want to be?* |  | )Uczeń:* powtarza za nauczycielem wskazane nazwy zawodów
* słucha nagrania i wskazuje podane zawody
* słucha nagrania oraz powtarza nazwy zawodów
* odnajduje wskazane zawody na ilustracji
* słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki
* słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę
* wypowiada zdania o tym , jaki zawód chce mieć w przyszłości
* zaznacza zawody widoczne na obrazku (WB)
* pisz zdania o zawodach osób na obrazku (WB)
* pisze zdanie o swoim wymarzonym zawodzie i rysuje go (WB)
 |
| **Lekcja 37 (5.6 CLIL & Revision)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *farmer, nurse, baker, pilot, astronaut, footballer, singer;* : *I work (in a shop); Is he/she (a baker)? Yes, he/she is. No, he/she isn’t. He/She’s (a pilot).*Słownictwo i struktury bierne: *the past, outside, in the day, at night, make; What job is it?* |  | )Uczeń:* opisuje rysunki przedstawiające różne zawody
* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* wypowiada zdania o zawodach osób na obrazkach
* rozpoznaje zawody osób na znaczkach
* zapisuje zdania o zawodach osób na znaczkach
* słucha nagranie, dopasowuje obrazki i odpowiada na pytanie
* układa zdania z rozsypanki wyrazowej
* wykonuje karty do bingo i gra w grę, powtarzając nazwy zawodów
* dopasowuje nazwy zawodów do zdań (WB)
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* wykonuje działania i zapisuje nazwy zawodów (WB)
* słucha nagrania i zapisuje pytania (WB)
* odpowiada na pytania zgodnie z obrazkami (WB)
* dokonuje samooceny (WB)
 |
| **UNIT 6** |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **Lekcja 38 (6.1)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop, chef; There’s a … Where am I? In the (library).*Słownictwo i struktury bierne: *places in town; Where do you live? I live in …; Is it a (library)? It’s a (cafe). Can you guess?*Słownictwo dodatkowe: *station, police station, theatre*  |  | Uczeń* powtarza po nauczycielu nazwy miejsc w mieście
* słucha nagrania i wskazuje właściwe miejsca
* słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki miejsc i powtarza słowa
* nazywa wskazane miejsca w mieście
* słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi
* słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi
* opisuje i odgaduje w jakim miejscu w mieście jest
* dokonuje samooceny
* decyduje, czy podpis zgadza się z obrazkiem czy nie (WB)
* podpisuje obrazki pełnymi zdaniami
 |
| **Lekcja 39 (6.2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop*; *What can you see? I can see a (cafe). It’s in front otf / behind / next to the (school).*  Słownictwo bierne: *complete* |  | Uczeń:* słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji
* nazywa wskazane miejsca w mieście
* słucha nagrania i powtarza zdania
* słucha nagranie i uzupełnia zdania
* odpowiada na pytania o miejsca w mieście
* rysuje wybrane miejsca w mieście i opisuje je
* słucha nagrania, odnajduje wskazane miejsce na obrazku i podpisuje je (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach podanym przyimkami, zgodnie z rysunkiem (WB)
* uzupełnia opis obrazka (WB
 |
| **Lekcja 40 (6.3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop; What can you see? I can see a (school).*Słownictwo bierne:  *in my town, look / turn around, all the places* |  | Uczeń:* słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem
* słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami
* czyta tekst i wskazuje, czy zdania są zgodne z obrazkiem
* słucha nagrania i układa zdania we właściwej kolejności (WB)
* wskazuje, które miejsca ma w swojej miejscowości (WB)
* zakreśla litery ‘oo’ w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB)
* uzupełnia brakujące litery ‘oo’ w wyrazach i czyta wyrazy (WB)
 |
| **Lekcja 41 (6.4)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *restaurant, bakery, playground, bookshop; I’m hungry. How about you? Me too!; I can see (Megabyte)*, *Can you see (Megabyte)? No, I can’t .*Struktury bierne: *What can you see? Oh dear! Sorry, See you later! Where is he? This is a (playground).* |  | Uczeń:* słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji
* nazywa miejsca na obrazku
* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)
* sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)
 |
| **Lekcja 42 (6.5)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *restaurant, bakery, playground, bookshop; hungry, thirsty, tired, bored, hot, cold, happy, sad; What can you see? I can see a (restaurant), I’m (hungry), How about you? Me, too!* |  | Uczeń:* powtarza za nauczycielem wskazane nazwy miejsc w mieście
* słucha nagrania i wskazuje podane miejsca
* słucha nagrania oraz powtarza nazwy miejsc w mieście
* odnajduje miejsca w mieście, nazywa je i zapisuje nazwę
* sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem
* słucha piosenki i wskazuje właściwe obrazki
* słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę
* dopasowuje podpisy do obrazków (WB)
* uzupełnia luki w dialogach nazwami miejsc w mieście (WB)
 |
| **Lekcja 43 (6.6 CLIL)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *go straight on, turn left/right, on the left/right, next to; museum, library, hospital, bookshop, swimming pool, playground, bakery, cafe, toy shop, supermarket; Excuse me, where’s the (museum)?*Słownictwo i struktury bierne: *map, places in a town, hasn’t got, directions; What can you see?*1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 10 |  | Uczeń:* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* reaguje na wskazówki dotyczące kierunków
* wskazuje miejsca w mieście zgodnie z opisem
* określa położenie miejsc w mieście wobec siebie (*next to, in front of*)
* zaznacza, które z podanych miejsc widoczne są na obrazku (WB)
* słucha wskazówek i zakreśla zwroty zgodne z nagraniem (WB)
* pisze pytania pasujące do udzielonych wskazówek (WB)
 |
| **Lekcja 44 (Revision & Culture 3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *hospital, museum, library, cafe, supermarket, school, swimming pool, toy shop, restaurant, bakery, playground, bookshop; palace, zoo, tower, pound, free, London, bus, boat, train; What can you see? I can see a (school). How much does it cost? It’s (free), It costs (five pounds), I want to go to (London Zoo).*Słownictwo bierne: *visit, giraffe, elephant, lake, river, old, big, tall, building, history, animals; I like (history).* |  | Uczeń:* nazywa miejsca widoczne na ilustracjach
* słucha nagrania i dopasowuje fragmenty wypowiedzi do właściwego obrazka
* pisze zdania określając, jakie miejsce widać na obrazku
* wycina własną mapę i gra w grę pytając się i udzielając informacji o miejscach w mieście
* dokonuje samooceny
* słucha nagrania, wskazując i powtarzając nazwy miejsc w Londynie
* gra w grę *memory* o Londynie
* nazywa miejsca widoczne na mapie Londynu
* słucha nagranie i śledzi tekst
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* słucha nagrania i zapisuje liczby zgodne informacjami (WB)
* uzupełnia luki w opisie obrazków
 |
| **UNIT 7** |
| **Lekcja 45 (7.1)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do my homework, have a shower, go to bed, bakery; same, different; I (get up).*Słownictwo i struktury bierne: *have lunch / a snack / dinner; It’s time to (get up)* |  | Uczeń* powtarza po nauczycielu nazwy czynności
* słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki
* gra w grę, podchodząc do kart obrazkowych z czynnościami
* słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa
* słucha rymowanki i wskazuje karty obrazkowe
* słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi
* słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi
* dokonuje samooceny
* uzupełnia podpisy pod obrazkami (WB)
* układa czynności w kolejności prawdziwej dla siebie
 |
| **Lekcja 46 (7.2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do homework, have a shower, go to bed; He/ She (gets up) at (eight) o’clock.*Słownictwo i struktury bierne: *true, false*; *What time is it?* |  | Uczeń:* słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji
* słucha nagrania i powtarza zdania
* słucha nagrania i dopasowuje czynności do godzin
* opowiada o czynnościach w ciągu swojego dnia
* dokonuje samooceny
* słucha nagrania i układa obrazki we właściwej kolejności (WB)
* pisze zdania korzystając z podanego klucza do szyfru (WB)
* koduje czynności pokazane na obrazkach (W
 |
| **Lekcja 47 (7.3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *get up, get dressed, have breakfast, go to school, come home, do homework, have a shower, go to bed; He/ She (gets up) at (eight) o’clock.*Struktury bierne: *Ellie’s always early, Your turn* |  | Uczeń:* słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem
* słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami
* czyta tekst i dopasowuje fragmenty do obrazków
* uzupełnia brakujące godziny w zdaniach, odczytując czas z zegarów na obrazkach
* gra w grę karcianą określając kiedy wykonywana jest dana czynność
* uzupełnia luki w zdaniach brakującymi czynnościami (WB)
* sprawdza swoje zdania słuchając piosenki (WB)
* zakreśla litery ‘sh’ w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB)
* uzupełnia brakujące litery ‘sh’ w wyrazach i czyta wyrazy (WB
 |
| **Lekcja 48 (7.4)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *o’clock, quarter past, half past, quarter to; What time is it? It’s (quarter past eight). We’re late! Quick! Let’s go! He (has breakfast) at (quarter past eight).*Struktury bierne: *Oh no! Where is he? I don’t know. Sorry I’m late. We’re early!* |  | Uczeń:* słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji
* nazywa przedmioty i osoby na obrazku
* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)
* sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB
 |
| **Lekcja 49 (7.5)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *o’clock, quarter past, half past, quarter to; It’s (quarter past eight), We’re late! Quick, let’s go! He (has breakfast) at (quarter past eight).*Struktury bierne: *What time is it?* |  | Uczeń:* słucha nagrania historyjki z poprzedniej lekcji
* słucha nagrania i wskazuje właściwe zegary
* słucha piosenki i wskazuje właściwe zegary
* słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę
* słucha nagrania i decyduje czy zdania są prawdziwe czy nie
* słucha nagrania i powtarza zwroty
* uzupełnia luki w zdaniach określających godziny i dopasowuje zegary (WB)
* pisze zdania o osobie na obrazku i o sobie, określając godzinę wykonywania czynności (WB)
* tworzy dialogi z podanych zdań (WB)
 |
| **Lekcja 50 (7.6 CLIL & Revision)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: liczby do 60; *get up, get dressed, have a shower, have breakfast, go to school, come home, do homework, go to bed, quarter past, quarter to, half past, o’clock; What time is it? It’s twelve forty-five. He/She (has breakfast) at (half past seven).*Słownictwo i struktury bierne: *hands, digital, clock, hour, minute, big, small, old, new, train station, bedroom, museum; You can see it easily,* *It tells you when to get up. What time do you (get dressed)?* |  | Uczeń:* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* podaje godziny przedstawione na zegarach
* słucha nagrania i wskazuje które liczby były wymienione
* słucha nagrania oraz wskazuje właściwy zegar
* układa czynności na obrazkach we właściwej kolejności
* sprawdza swoją kolejność z nagraniem
* układa zdania z rozsypanki wyrazowej
* dokonuje samooceny
* czyta zdania i wybiera właściwe wyrazy oraz sprawdza z nagraniem (WB)
* zapisuje liczbą liczebniki podane słownie (WB)
* dopasowuje podane godziny do zegarów (WB)
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach czynnościami
 |
| **UNIT 8** |
| **Lekcja 51 (8.1)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail, get dressed; I’ve got (long hair).*Słownictwo i struktury bierne: *theatre; Is it (straight) or (curly)? Let’s talk about hair.*Słownictwo dodatkowe: *beard, moustache, crown*. |  | Uczeń* powtarza po nauczycielu słowa związane wyglądem
* słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki
* słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa
* gra w grę, reagując na usłyszane słowa
* słucha rymowanki, a następnie słucha i reaguje kartami obrazkowymi
* słucha rymowanki, próbując śpiewać, jednocześnie reagując kartami obrazkowymi
* dokonuje samooceny
* rozwiązuje krzyżówkę (WB)
* pisze krótkie odpowiedzi na pytania związane z wyglądem (W
 |
| **Lekcja 52 (8.2)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail; He’s/She’s got (fair hair). He/She hasn’t got (dark hair).*Struktury bierne: *Has he/she got (curly hair)?* |  | Uczeń:* słucha i śpiewa rymowankę z poprzedniej lekcji
* słucha nagrania i powtarza zdania
* uzupełnia opisy osób zgodnie z obrazkiem
* porównuje swoje opisy z nagraniem
* słucha nagrania i uzupełnia rysunki (WB)
* uzupełnia luki w opisach osób zgodnie z rysunkami (WB)
* wskazuje osobę opisaną w tekście (W
 |
| **Lekcja 53 (8.3)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail; He’s/She’s got (fair hair), He/She hasn’t got (dark hair).*Struktury bierne: *He/She’s a singer in the band. He/She’s over there.* |  | Uczeń:* słucha piosenki i wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem
* słucha piosenki i próbuje śpiewać, pokazując gestami
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)
* sprawdza swoje zdania z nagraniem (WB)
* zakreśla litery ‘air’ w podanych zdaniach oraz czyta te zdania na głos (WB)
* uzupełnia brakujące litery ‘air’ w wyrazach i czyta wyrazy (WB
 |
| **Lekcja 54 (8.4)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *(brown) eyes, glasses, freckles, short hair, blue; You look great! Thank you!; He/She’s got (dark) hair*.Słownictwo i struktury bierne: *dog, robot, band; Where? Who’s that?; That’s (Michael); Over there; Come back!; He/She looks great!* |  | Uczeń:* słucha i śpiewa piosenkę z wcześniejszej lekcji
* nazywa przedmioty i osoby na obrazku
* słucha nagrania i śledzi tekst
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* odgrywa w grupie wysłuchaną historyjkę
* dopasowuje naklejki i zgodnie z opisem (WB)
* uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, zgodnie z obrazkiem (WB)
* sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem (WB)
 |
| **Lekcja 55 (8.5)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: (*blue) eyes, glasses, freckles, braces; curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair; You look great! Thank you!; He/She’s got (fair) hair, He/She hasn’t got (dark) hair.*Struktury bierne: *Who is it?* |  | Uczeń:* słucha nagrania historyjki z poprzedniej lekcji
* powtarza nowe słowa za nauczycielem
* słucha nagrania i wskazuje właściwe obrazki
* słucha piosenki, pokazuje gestami znaczenie i śpiewa piosenkę
* czyta opisy i wskazuje opisywaną postać
* słucha nagrania i powtarza zwroty
* wskazuje, która z twarzy nie pasuje do pozostałych i uzasadnia (WB)
* rysuje swoją twarz i uzupełnia opis (WB)
* uzupełnia dialog brakującymi zdaniami
 |
| **Lekcja 56 (8.6 CLIL & Revision)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *painting, photograph, mosaic, drawing; curly hair, straight hair, long hair, fair hair, short hair, dark hair, plaits, a pony tail, (blue) eyes, glasses, freckles, braces*; *Has he/she got short hair? Yes, he/she has. No, he/she hasn’t. This is (Jim), He/She’s got (fair hair). He/She hasn’t got (dark hair), Has he/she got glasses? Yes, he/she has. No, he/ she hasn’t.*Struktury bierne: *Who is it?* |  | Uczeń:* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* dopasowuje teksty do obrazków
* nazywa rodzaj sztuki
* słucha nagrania i uzupełnia luki w dialogu
* słucha nagrania i wskazuje opisywane osoby
* czyta pytania i odpowiada na nie zgodnie z obrazkami
* rysuje portret osoby i opisuje go
* dopasowuje zdania do obrazków (WB)
* dopasowuje rozwinięcia do opisów (WB)
* podpisuje gatunki sztuki (WB)
* odpowiada ma pytania na temat wyglądu osób (WB)
* przykleja naklejki zgodnie ze wskazówkami (WB)
* słucha nagrania i wskazuje która postać jest opisywana (WB)
* słucha nagrania i uzupełnia rysunek (WB)
* wskazuje, które z cech wyglądu dotyczą obrazków
 |
| **Lekcja 57 (*Twelve months*)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *witch, fire*, nazwy miesięcy; *What are you doing? None of your business!;* słownictwo, gramatyka i funkcje językowe z poziomu 3 |  | Uczeń:* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* odpowiada na pytania na temat fragmentów historyjki
* słucha nagrania i powtarza tekst
* przygotowuje dekoracje i rekwizyty
* ćwiczy rolę swojej postaci
 |
| **Lekcja 58 (*Harvest Festival*)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *harvest, wheat, fruit, vegetables, decoration, basket, apple, pear, carrot, bread, pasta; I’ve got vegetables in my basket.* Słownictwo bierne: miesiące, pory roku,  *harvest festival, celebrate, traditional, holiday, special, meal, hungry, food* |  | Uczeń:* powtarza słowa za nauczycielem
* słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa
* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* tworzy zdania do tekstu oraz wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy nie
* dopasowuje podpisy do obrazków
* słucha i śledzi tekst wierszyka
 |
| **Lekcja 59 (Christmas)**Słownictwo i struktury czynne: *Christmas Eve, Christmas Day, dinner, pudding, turkey, nut; We eat turkey. We don’t eat the leaves.*Słownictwo bierne: *food, country, the UK, France, Denmark, 24th, 25th, December* |  | Uczeń:* powtarza słowa za nauczycielem
* słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa
* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* wskazuje, która potrawa nie jest wymieniona w tekście
* gra w grę, decydując czy dana poprawa to obiad czy deser
* podpisuje obrazki z jedzeniem
* określa, które potrawy ja na święta, a których nie je
* słucha i śledzi tekst wierszyka
 |
| **Lekcja 60 (Pancake Day)****Środki językowe**Słownictwo i struktury czynne: *frying pan, pancake, doughnut, parade, costume, mask; I like (chocolate) on my pancakes.*Słownictwo bierne: *Easter,* nazwy dni tygodnia I miesięcy,  *the UK, the USA, France, Germany; carnival* |  | iUczeń:* powtarza słowa za nauczycielem
* słucha nagrania i wskazuje obrazki, a następnie słucha nagrania, wskazuje właściwe obrazki i powtarza słowa
* słucha nagrania i śledzi tekst w podręczniku
* pyta i odpowiada na pytania o kraje związane z tradycjami
* podpisuje obrazki podanymi słowami
* określa, do czego służą rzeczy pokazane na obrazkach
* słucha i śledzi tekst wierszyka
 |