**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego klasy VI**

**Organizacja pracy na lekcjach języka angielskiego**

1. Każdy uczeń ma swoje stałe miejsce w klasie. Uczeń może zmienić swoje miejsce tylko w

szczególnych przypadkach za zgodą nauczyciela.

2.Możliwe nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed lekcją, niezwłocznie po wejściu do sali lekcyjnej (dwa razy w semestrze, trzecie i każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną)

3.Nie ma możliwości zgłoszenia nieprzygotowania przed sprawdzianem, testem (pracą klasową) ,kartkówką i lekcją powtórzeniową.

4.O **pracy klasowej (teście)** nauczyciel informuje, co najmniej tydzień wcześniej, podaje zakres

materiału i przeprowadza lekcję powtórzeniową.

5.Uczeń nieobecny na **sprawdzianie**  może napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

6.**Kartkówki** nie są zapowiadane i odbywają się w zależności od potrzeb celem sprawdzenia opanowania bieżącego materiału określonego w podstawie programowej, a ich ilość i częstotliwość przeprowadzania nie jest z góry ustalona. Kartkówki obejmują zakres materiału z trzech ostatnich lekcji.

7. Istnieje możliwość poprawy oceny **niedostatecznej** z **pracy klasowej (testu)** po rozdziale raz w semestrze. Uczeń zgłasza nauczycielowi chęć poprawy oceny i może napisać poprawę w terminie ustalonym z nauczycielem

8. Ocenie podlegają:

- aktywny udział w zajęciach,

- prace domowe,

- wypowiedzi pisemne,

- wypowiedzi ustne,

- testy (prace klasowe po rozdziałach),

- kartkówki,

- sprawdziany (z mniejszej partii materiału, zapowiedziane),

- prace projektowe,

- prace dodatkowe,

- udział oraz osiągnięcia w konkursach językowych.

10. W czasie odpowiedzi ustnej ocenie podlega poprawność wymowy, natomiast praca pisemna oceniana jest pod względem poprawności ortograficznej i gramatycznej.

11. Ustala się następujące kryteria oceny prac pisemnych – sprawdziany, kartkówki, prace klasowe (testy), wypowiedzi pisemne:

**0 – 29 % niedostateczny**

**30 – 50 % dopuszczający**

**51– 70 % dostateczny**

**71 – 89 % dobry**

**90 – 99% bardzo dobry**

**100 % bardzo dobry plus**

12. Ustala się następujące wagi dla poszczególnych form aktywności:

- (prace klasowe) testy – waga 5

- sprawdzian – waga 3

- kartkówka – waga 1

- odpowiedź ustna – waga 1

- praca na lekcji – waga 1

- praca w grupie – waga 1

- praca domowa – waga 1

- aktywność na lekcji – waga 1

- udział w konkursach – waga 1

- ocena za zdobycie I, II lub III miejsca w konkursie – waga 5

- projekt – waga 2

13.Ocenę śródroczną i roczną wystawia nauczyciel, biorąc pod uwagę średnią ważoną ocen cząstkowych (jako jeden z elementów oceny). Pozostałe to zaangażowanie ucznia w realizację programu nauczania oraz indywidualne możliwości ucznia.

**KLASA VI**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA ŚRÓDROCZNA** | **OCENA ROCZNA** |
| ubrania  . kolory  . budynki i miejsca w mieście  . zawody  . instrumenty muzyczne  . krainy geograficzne  . wygląd zewnętrzny  . choroby  . rodzaje sklepów  . rodzaje filmów  . czas Present Perfect dla czynności,  które nie wiemy, kiedy się wydarzyły  . konstrukcja going to dla planów na przyszłość  . czasownik will dla postanowień, obietnic i propozycji  . czasownik must do wyrażania konieczności  . przysłówki  . czasownik should do wyrażania powinności  . wyrażenie have to | . środki transportu  . dyscypliny oraz wyposażenie sportowe  . jedzenie  . dzikie zwierzęta  . przymiotniki  . meble  . czas Past Simple dla czasownika to be  . czas Past Simple dla czasowników  regularnych i nieregularnych  . tryb rozkazujący  . przedimki określone a/an, some, any I  niekreślone the  . rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  . stopniowanie przymiotników –  stopień wyższy i najwyższy  . porównanie czasów Present Simple i  Present Continuous  . czas Past Continuous do opisu czynności, które trwały przez jakiś czas w przeszłości  . porównanie czasów Past Continuous i Past Simple  . dialog na dworcu – kupowanie biletów  . zaproszenia  . rozmowy o pogodzie  . rozmowy o upodobaniach |

**WYMAGANIA:**

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

Uczeń:

• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,

• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,

• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,

• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

• rozumie polecenia nauczyciela,

• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,

• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.

• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,

• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,

• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,

• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,

• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.

Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu

uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.

Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach

językowych. Popełnia liczne błędy. Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe,

krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.

Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.

Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę

dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

**WYMAGANIA:**

**OCENA DOSTATECZNA**

Uczeń:

• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,

• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,

• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,

• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

• rozumie polecenia nauczyciela,

• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,

• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,

• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,

• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,

• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.

Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o

wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.

Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i

własnych wypowiedziach, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,

reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje.

**WYMAGANIA:**

**OCENA DOBRA**

Uczeń:

• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,

• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,

• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,

• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

• rozumie polecenia nauczyciela,

• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,

• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,

• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,

• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,

• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,

• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych

o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.

W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych

i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.

Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.

W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną,

ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.

**WYMAGANIA:**

**OCENA BARDZO DOBRA**

Uczeń:

• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,

• poprawnie je zapisuje i wymawia,

• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,

• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

• rozumie polecenia nauczyciela,

• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,

• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,

• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,

• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,

• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,

• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,

• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty Poprawnie stosuje poznane struktury

gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, poprawnie rozwiązuje

zadania na czytanie, wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, szczegółowo i bezbłędnie

odpowiada na pytania, stosuje właściwy styl wypowiedzi, samodzielnie zadaje pytania w celu

uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, zapisuje i przekazuje

ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

**WYMAGANIA:**

**OCENA CELUJĄCA**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania (w świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).