|  |  |
| --- | --- |
| **Link dla klasy VII**  **Plan wynikowy** | **OUP_logo** |

**WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Welcome** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 1**  **Środki językowe**  Czas *present simple*  Opisywanie zachowań rutynowych i zwyczajów  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji , wyrażanie upodobań i pytanie o upodobania  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych  I.3, I.5, II.2, II.5, IV.2, VI. 3, VI..5, XI, XIII | Uczeń:   * na podstawie wysłuchanego nagrania odpowiada na pytania * na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia zdania * tłumaczy usłyszane wyrażenia na język polski * w parach prowadzi rozmowę na temat pierwszych dni w szkole * uzupełnia w krzyżówce czasowniki opisujące osobowość (WB) * dopasowuje czasowniki opisujące osobowość do charakterystyk różnych osób (WB) | Uczeń:   * relacjonuje wcześniej przeprowadzoną rozmowę osobom trzecim |  |
| **Lekcja 2**  **Środki językowe**  Czas *present simple* i *present continuous*  Porównywanie czynności powtarzanych i wykonywanych w danej chwili  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach powtarzanych i wykonywanych w danej chwili  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czynności powtarzanych i wykonywanych w danej chwili  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych  I.1, I.3, I.5, II.5, IV.2, VI.3, XI, XIII | Uczeń:   * na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje wymienione przymiotniki * dopasowuje przymiotniki do opisów * wskazuje zdania w czasach *present simple* i *present continuous* * uzupełnia zdania czasownikami w czasach *present simple* i *present continuous* * w parach rozmawia o czynnościach wykonywanych w danej chwili i w domu * uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników w czasach *present simple* i *present continuous (WB)* * wybiera odpowiednią formę czasowników w czasach *present simple* i *present continuous (WB)* | * prowadzi dyskusję na temat odczuć w pierwszych dniach roku szkolnego |  |
| **Lekcja 3**  **Środki językowe**  Przymiotniki o zdaczeniu przeciwnym  Czasy: *present simple* i *past simple*  Nazywanie uczuć i stanów  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** wyszukiwanie informacji w wiadomości tekstowej, określenie intencji autora tekstu  **Pisanie**: opisywanie osób  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I.1, I.3, III,2, III.4, V.1, VI.3, XI, XII | Uczeń:   * sprawdza w słowniku znaczenia słów nieznanych * dopasowuje przymiotniki o znaczeniu przeciwnym * na podstawie tekstu określa intencje autora wypowiedzi * prowadzi rozmowę na temat informacji w tekście * uzupełnia teks odpowiednimi formami przymiotników (WB) | Uczeń:   * pisze kilka zdań na temat tego, jaki jest teraz i jaki był w przeszłości (WB) |  |
| **Lekcja 4**  **Środki językowe**  Czas *past simple* i *past continuous*  Opisywanie wydarzeń w przeszłości  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** wyszukiwanie szczegółowych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości  **Pisanie**: opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości  **Inne**: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I.1, I.3, I.8, III. 4, IV.2, V.2, XI, XII | Uczeń:   * na podstawie tekstu uzupełnia zdania czasownikami w czasach *past simple* i *past continuous* * uzupełnia tekst czasownikami w czasach *past simple* i *past continuous* * uzupełnia zdania własnymi wyrażeniami w czasach *past simple* i *past continuous* * prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych w przeszłości * uzupełnia tekst *czasownikami z ramki w czasach past simple i past continuous (*WB*)* | Uczeń:   * wyszukuje informacje w Internecie na temat swoich idoli i ich wspomnień ze szkoły * pisze opowiadanie na podstawie obrazka (WB) |  |
| **UNIT 1** | | | |
| **Lekcja 5**  **Środki językowe**  Wyrażenia czasownikowe związane z doświadczeniami  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz**i,** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,wyszukiwanie szczegółowych informacji  **Pisanie:** opisywanie doświadczeń  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.5, I.8, I.10, II.2, II.5, III.1, III.4. V.2, VII.3, X, XI | Uczeń:   * dopasowuje obrazki do wyrażeń związanych z różnymi sportami * łączy wyrażenia związane ze sportami * dopisuje doświadczenia do krótkich opisów * na podstawie nagrania dopasowuje osoby do czynności * na podstawie nagrania wypisuje dodatkowe informacje * wybiera odpowiednie wyrażenie w zdaniu (WB) * uzupełnia tekst odpowiednimi wyrażeniami (WB) * podpisuje nazwy czynności pod opisami (WB) | Uczeń:   * na podstawie nagrania wypisuje dodatkowe informacje * uzupełnia zdania własnymi wyrażeniami (WB) * opisuje własne doświadczenia i przeżycia np. związane ze sportami (WB) * podsumowuje po angielsku radę na temat lepszego zapamiętywania (WB) * dopasowuje zdania do zapisanego rytmu (WB) * wykonuje zadania*: try these yourself* (WB) | Unit 1 test  Unit 1 five minute tests |
| **Lekcja 6**  **Środki językowe**  Wyrażenia czasownikowe związane z doświadczeniami , wyrażenia idiomatyczne  Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat doświadczeń, opisywanie doświadczeń  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie doświadczeń  **Reagowanie ustne**: wyrażanie upodobań, intencji, planów, uzyskiwanie i opowiadanie o czynnościach z przeszłości  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe)  I.5, I.8, I.10, III.1, III.4, V.2, VI.3, VI.5, XI, XII | Uczeń:   * na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytanie * na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia zdania * uszeregowuje zdania według swoich upodobań * prowadzi rozmowę w parach na temat różnych doświadczeń * uzupełnia wyrażenia idiomatyczne (WB) * dopasowuje wyrażenia do opisów (WB) * na podstawie przeczytanego wpisu na blogu wybiera prawidłową odpowiedź (WB) | Uczeń:   * na forum klasowym prowadzi dyskusję na wybrany temat * opisuje umiejętność, którą posiadł ostatnio lub nowe doświadczenie (WB) | Unit 1 test  Unit 1 five minute tests |
| **Lekcja 7**  **Środki językowe**  Czasy *present perfect* i *past simple*  Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat doświadczeń w przeszłości, opisywanie doświadczeń  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie doświadczeń  **Reagowanie ustne**: opowiadanie o czynnościach z przeszłości  **Inne**: praca w grupie  I.5, I.8, II.2, II.5, III.1.III.4, V.2, VI.3, XI | Uczeń:   * na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania * w parach uzyskuje i przekazuje informacje na temat dialogu * tworzy listę zdań w czasach *present perfect* i *past simple* * uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika * uzupełnia dialog odpowiednimi formami czasownika * w parach prowadzi rozmowę na temat doświadczeń w przeszłości * wybiera w zdaniach odpowiednią formę *present perfect* i *past simple (WB)* * wyszukuje czasowniki w zbiorze liter (WB) * uzupełnia zdania wyszukanymi czasownikami (WB) * uzupełnia tekst podanymi wyrażeniami (WB) * na podstawie tekstu odpowiada na pytania (WB) | Uczeń:   * opisuje swoje doświadczenia podobne do opisanych w tekście (WB) | Unit 1 test  Unit 1 five minute tests |
| **Lekcja 8**  **Środki językowe**  Przymiotniki, czasy *present simple, present perfect*  Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat spędzania wolnego czasu  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie doświadczeń, wyrażanie emocji  **Reagowanie ustne**: wyrażanie uczuć i emocji  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I.1, I.5, II.2, II.5, III.1.III.4,V.2, V.7, VI.13, XI, XII | Uczeń:   * proponuje pytania do quizu * odpowiada na pytania quizu * sprawdza rozwiązani quizu i wyraża opinię na temat trafności rozwiązań * grupuje przymiotniki w zależności od tego, z jakim przyimkiem występują. * w parach prowadzi rozmowę używając podanych przymiotników z przyimkami * w parach opisuje sytuacje związane z podanymi przymiotnikami * łączy przymiotniki z przyimkami (WB) * uzupełnia zdania na podstawie obrazków (WB) * parafrazuje zdania używając podanych wyrażeń (WB) * na podstawie nagrania wybiera najlepszą opcję (WB) | Uczeń:   * wyszukuje informacje w Internecie na temat krajów, w których ludzie są najszczęśliwsi * opisuje doświadczenia związane z podanymi odczuciami (WB) | Unit 1 test  Unit 1 five minute tests |
| **Lekcja 9**  **Środki językowe**  Pytania, wyrazy pytające, czasy *past simple, present simple, present perfect*  Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat czynności rutynowych, i doświadczeń z przeszłości  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie doświadczeń  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji, wyrażanie upodobań  **Inne**: praca w grupie  I.1, I.8, III, 4, VII.3, VII.5, XI | Uczeń:   * tworzy zdania z różnymi przymiotnikami * uszeregowuje wyrazy w pytaniach w odpowiedniej kolejności * uzupełnia pytania wyrazami pytającymi * tworzy pytania według wzoru * tworzy pytania do kwestionariusza * w parach przeprowadza kwestionariusz i zapisuje odpowiedzi * łączy pytania z odpowiedziami (WB) * uzupełnia pytania odpowiednimi przyimkami (WB) * uzupełnia pytania na podstawie obrazków (WB) | Uczeń:   * uzupełnia dialog pytaniami z użyciem podanego czasownika (WB) * tworzy własne pytania w czasach *present perfect* i *past simple* i podaje odpowiedzi (WB) | Unit 1 test  Unit 1 five minute tests |
| **Lekcja 10**  **Środki językowe**  Wyrażenia używane do składania propozycji odpowiedzi na propozycje: *How/ What about … Why don’t we…? Good idea! We can’t do that*  Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji.  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Reagowanie ustne**: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji  **Reagowanie pisemne:** proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji  **Przetwarzanie tekstu ustne**: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim  **Inne**: praca w grupie, posiadanie świadomości językowej  I.5, I.8, II.2, II.5, VI.8, VII.8, VIII.2, XI, XIV | Uczeń:   * tworzy listę nazw stolic po angielsku * na podstawie nagrania odpowiada na pytanie * na podstawie nagrania zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe * tłumaczy wyrażenia związane z proponowaniem i reagowaniem na propozycje na język polski * w parach proponuje spędzenie wolnego czasu i odpowiada na propozycje * łączy wyrażenia związane z proponowaniem i reagowaniem na propozycje (WB) * uzupełnia dialogi odpowiednimi wyrażeniami (WB) * grupuje wyrazy, w których głoska jest wymawiana lub niema (WB) * powtarza podane zdania (WB) | Uczeń:   * pisze własny dialog z użyciem podanych wyrażeń (WB) * pisze zdania z wykorzystaniem jak największej liczby wyrazów zawierających głoskę /r/(WB) | Unit 1 test  Unit 1 five minute tests |
| **Lekcja 11**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z fobiami i zjawiskami wywołującymi strach: *fear, phobia, flying, snakes*  Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat różnych fobii  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji  **Inne**: korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I.1, I.11, II.2, II.5, III.1, III.4, VII.3, XII | Uczeń:   * odpowiada na pytanie o to, czego się boi * dopasowuje obrazki do podanych wyrażeń * dopasowuje opisy sytuacji do rzeczy wywołujących strach * na podstawie tekstu odpowiada na pytania * wyszukuje w tekście wyrazy, które odpowiadają podanym definicjom * na podstawie nagrań dopasowuje osoby do ilustracji (WB) * dopasowuje fobie do przeczytanych tekstów (WB) * na podstawie przeczytanego wywiadu uzupełnia zestawienie (WB) | Uczeń:   * wyszukuje w Internecie informacji na temat często występujących fobii * na podstawie tekstu uzupełnia zdania (WB) | Unit 1 test  Unit 1 five minute tests |
| **Lekcja 12**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z fobiami i zjawiskami wywołującymi strach, zdania ze spójnikami *and, so but* i *whereas*  Tworzenie wpisów na forum  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie zjawisk,przedstawianie opinii  **Reagowanie ustne**: wyrażanie opinii, udzielanie rady  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej  I.1, I.11, III.1, III.4, V.2, V.6, VI.3, VI. 9, VII.3, VII.4, X, XI, XIV | Uczeń:   * na podstawie przeczytanych wpisów na forum odpowiada na pytania * wyszukuje w tekście zdania ze spójnikami *and, so but* i *whereas* * uzupełnia zdania ze spójnikami *and, so but* i *whereas* * opracowuje wpis na form na podstawie sporządzonych notatek * uzupełnia pytania odpowiednimi formami czasowników (WB) | Uczeń:   * bierze udział w dyskusji na forum na temat fobii * uzupełnia luki w tekście (WB) * pisze wiadomość na wybrany temat po czym edytuje wiadomość na podstawie podanych kryteriów (WB) * wymienia uwagi na temat prac pisemnych (WB) | Unit 1 test  Unit 1 five minute tests |
| **Lekcja 13**  **Środki językowe**  Czas *present simple* , wyrażenia potoczne: *hair-raising, let your hair down*  Pozyskiwanie i udzielanie informacji na temat programów edukacyjnych, reklamowanie programów edukacyjnych  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowe**  **Słuchanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie zjawisk,przedstawianie opinii  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.1, I.3, I.9, I.14, II. 5, III.1, III.4 , V.1, V.6, X, XI | Uczeń:   * na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania * rozmawia w parach na temat zagranicznych programów edukacyjnych * pisze definicje różnych fobii * w parach pokazuje różne fobie i odgaduje, jakie fobie pokazują koledzy * na podstawie obejrzanego video wybiera właściwą odpowiedź (WB) * na podstawie obejrzanego video uzupełnia zestawienie (WB) * dopasowuje wyrażenia do obrazków (WB) * na podstawie obejrzanego video uzupełnia tekst (WB) * na podstawie obejrzanego video zaznacza, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe (WB) | Uczeń:   * wykonuje z kolegami wybraną pracę projektową na temat programu wymiany uczniów | Unit 1 test  Unit 1 five minute tests |
| **Lekcja 14 - Unit test 1** | | | |
| **UNIT 2** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 15**  **Środki językowe**  Przedstawianie siebie i innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat wydarzeń w życiu  Wyrażenia związane z przedstawianiem wydarzeń w życiu: *be born, live in, start school*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz**i,** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,wyszukiwanie szczegółowych informacji  **Mówienie:** przedstawianie faktów z przeszłości, przedstawianie planów na przyszłość  **Pisanie:** przedstawianie faktów z przeszłości, przedstawianie planów na przyszłość  **Reagowanie ustne**: przedstawianie siebie i innych osób  **Reagowanie pisemne:** przedstawianie siebie i innych osób  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.1, I.5, II.2, II.5, III.1, III.4. IV.2, IV.4, V.2, V.4, VI.1, VII.1, X, XI | Uczeń:   * odpowiada na pytania o datę i miejsce urodzenia * dopasowuje wyrażenia związane z różnymi etapami życia do obrazków * uszeregowuje wydarzenia w kolejności, w jakiej na ogół występuja w życiu * na podstawie dialogu uszeregowuje wydarzenia w kolejności, w jakiej były wymienione * uzupełnia tekst czasownikami w czasie *past simple* * w parach wymienia informacje na temat planów życiowych * łączy wyrażenia związane z różnymi etapami życia (WB) * wybiera odpowiedni czasownik w tekście (WB) * uzupełnia zdania podanymi czasownikami (WB) * na podstawie nagrania uzupełnia informacje (WB) * wykonuje zadania polegające na wspomaganiu lepszego zapamiętywania poprzez wizualizację (WB) | Uczeń:   * pisemnie odpowiada zgodnie z prawdą na pytania kwestionariusza * opisuje życie wybranej osoby w rodzinie (WB) | Unit 2 test  Unit 2 five minute tests |
| **Lekcja 16**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z przedstawianiem wydarzeń w życiu: *be born, live in, start school*  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat wydarzeń w życiu  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat wydarzeń w życiu  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe)  I.3, I.4, I.5, III.1, III.4, V.2, VI.3, XI, XII | Uczeń:   * dopasowuje teksty do obrazków * dopasowuje teksty do ich głównej myśli * dopasowuje wyrażenia związane z różnymi etapami życia do obrazków (WB) * uzupełnia zdania wyrażeniami związanymi różnymi etapami życia (WB) * uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami (WB) * odpowiada na pytania do tekstu (WB) | Uczeń:   * na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat ważnych wydarzeń w życiu * pisze kolejny paragraf do tekst w postaci wpisu na blogu (WB) | Unit 2 test  Unit 2 five minute tests |
| **Lekcja 17**  **Środki językowe**  Czas present perfect z określeniami *still, already, yet*  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat doświadczeń i wykonanych czynności  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** przedstawianie faktów z teraźniejszości przeszłości  **Pisanie:** przedstawianie faktów z teraźniejszości przeszłości  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: praca w grupie  I.5, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.2, V.2, VI.3, XI | Uczeń:   * na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania * wyszukuje zdania w czasie present perfect z określeniami *still, already, yet* * przepisuje wyszukane zdania w formie pytań * tworzy listę rzeczy, które już zrobił a których jeszcze nie * w parach prowadzi rozmowę na temat rzeczy, które już zrobił a których jeszcze nie * uszeregowuje wyrazy tworząc zdania oznajmujące i pytania w czasie present perfect z określeniami *still, already, yet* (WB) * uzupełnia dialog określeniami *still, already, yet* (WB) * tworzy pytania używając podanych wyrażeń (WB) * dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB) | Uczeń:   * tworzy własne pytania i odpowiedzi w czasie present perfect z określeniami *still, already, yet* (WB) | Unit 2 test  Unit 2 five minute tests |
| **Lekcja 18**  **Środki językowe**  Czasy *present simple, present perfect, simple past*  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat doświadczeń, opisywanie osób i ich emocji  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I.1, I.2, I.5, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.1, VII.3, XI, XII | Uczeń:   * sprawdza w słowniku znaczenie nowych słów i uzupełnia nimi tekst * w parach opisuje sytuacje i odgaduje uczucia związane z sytuacjami opisanymi przez kolegę * na podstawie nagrani odpowiada na pytanie * na podstawie nagrania dopasowuje osoby do opisów sytuacji * na podstawie nagrania wybiera prawidłową odpowiedź * prowadzi rozmowę opisując osoby z nagrania * wskazuje przymiotnik, który nie pasuje do pozostałych (WB) * uzupełnia teksty odpowiednimi przymiotnikami (WB) * uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami (WB) * na podstawie nagrania uzupełnia zdania (WB) * na podstawie nagrania odpowiada na pytania (WB) | Uczeń:   * wyszukuje informacje w Internecie na temat krajów, do których emigrują Polacy * przepisuje zdania używając synonimów i antonimów podanych przymiotników (WB) | Unit 2 test  Unit 2 five minute tests |
| **Lekcja 19**  **Środki językowe**  Pytania z wyrażeniem: *How long*, czas *present perfect* z określeniami *for* i *since*  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na czasu trwania stanów i czynności  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie doświadczeń (e-mail)  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji,  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, stosowanie strategii komunikacyjnych  I.2, I.5, III, 4, V.2, VII.3, VII.5, X, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * w parach pokazuje uczucia i odgaduje uczucia pokazywane przez kolegów * odpowiada na pytania do tekstu * parafrazuje zdania używając podanych wyrazów * z podanych wyrazów układa własne prawdziwe zdania * odpowiada na pytania do wyimaginowanej sytuacji * grupuje wyrażenia czasowe na te, które występują z przyimkiem *since* i *for* (WB) * podkreśla w zdaniu właściwy przyimek *since* lub *for* (WB) * uzupełnia zdania przyimkami *since* lub *for* (WB) * parafrazuje zdania używając przyimków *since* lub *for* (WB) | Uczeń:   * pisze e-mail do kolegi podając w nim najświeższe nowiny * pisze własne pytania z wyrażeniem *How long* i udziela prawdziwych odpowiedzi z przyimkami *since* lub *for* (WB) | Unit 2 test  Unit 2 five minute tests |
| **Lekcja 20**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z pozyskiwaniem informacji : *What happened? What about you? i r*eagowaniem na informacje: *Really? How boring* **!**  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie uczuć i emocji  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie uczuć i emocji  **Przetwarzanie tekstu ustne**: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim  **Inne**: praca w grupie, posiadanie świadomości językowej  I.1, I.8, II.5, III.4, III.6, VI.3, VI.13, VII.3, VII.13, VIII.2, XI, XIV | Uczeń:   * na podstawie nagrania i przeczytanego komiksu odpowiada na pytania * na podstawie nagrania i przeczytanego komiksu uzupełnia zdania podając imiona osób, których dotyczą * tłumaczy potoczne wyrażenia na język polski * w parach prowadzi rozmowę na temat minionych wakacji * uszeregowuje dialog w logicznej kolejności (WB) * uzupełnia dialog podanymi wyrażeniami (WB) * powtarza zdania zachowując intonację (WB) * określa intonację w zdaniach jako wznosząca się i opadającą (WB) | Uczeń:   * uzupełnia dialog własnymi wyrażeniami (WB) * pisze swój dialog z użyciem podanych wyrażeń (WB) | Unit 2 test  Unit 2 five minute tests |
| **Lekcja 21**  **Środki językowe**  Określaniie czasu wydarzeń w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, wyrażenia typu: *last month, lately, the following week*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji  **Inne**: korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I.1, I.5, I.8. I.10, II.2, II.5, III.1, III.4, VII.3, XII | Uczeń:   * rozmawia o swoich przygodach/ wyprawach * na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania * wyszukuje w tekście określenia czasu * zakreśla w zdaniu odpowiednie określenie czasu * łączy wyrażenia określające czas(WB) * uzupełnia zdania określeniami czasu (WB) * na podstawie przeczytanego tekstu wskazuje główne wydarzenie i odpowiada na pytania (WB) | Uczeń:   * na forum klasowym rozmawia o ekspedycjach młodych ludzi * zapisuje własne zdania z podanymi określeniami czasu (WB) * uzupełnia zdania podanymi przez siebie wyrażeniami (WB) * uzyskuje informację w Internecie na temat obsady filmu *Lion* | Unit 2 test  Unit 2 five minute tests |
| **Lekcja 22**  **Środki językowe**  Czas *past simple*, określenia czasu: *as a child, by the time, during …*  Przedstawianie różnych osób, pisanie życiorysów  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** przedstawianie faktów z przeszłości  **Reagowanie ustne**: wyrażanie opinii, udzielanie rady  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej  I.1, I.10, III.1, III.4, V.2, VI.4, VI.9, X, XI, XIV | Uczeń:   * na podstawie przeczytanej biografii wskazuje uzyskane informacje * tworzy linię życia bohatera tekstu i umieszcza na niej wydarzenia * uzupełnia tekst wyrazami: *already, yet, for iisince (WB)* * uzupełnia tekst podanymi określeniami czasu (WB) | Uczeń:   * pisze biografię słynnej osoby korzystając z instrukcji * wyszukuje w Internecie informacje na temat znanych osobowości w dziedzinie sportu * tworzy wpis na blogu na wybrany temat (WB) * dokonuje sprawdzenia swojego tekstu na podstawie podanych punktów (WB) * komentuje tekst kolegi (WB) | Unit 2 test  Unit 2 five minute tests |
| **Lekcja 23 unit test 2** | | | |
| **UNIT 3** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 24**  **Środki językowe**  Wyrażenia rzeczownikowe np. *low-cost flight, sightseein tour*  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat spędzania wakacji  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,wyszukiwanie szczegółowych informacji  **Mówienie:** przedstawianie planów na przyszłość  **Reagowanie ustne**: proponowanie, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.8, II.5, III,1, III.4, IV.4, VI.8, X, XI | Uczeń:   * łączy nazwy rzeczy zabieranych na wakacje z obrazkami * łączy zdania z różnymi sposobami spędzania wakacji * na podstawie nagrania wybiera prawidłową odpowiedź * opracowuje pisemny plan spędzenia wakacji * w parach rozmawia o planach wakacyjnych * łączy wyrażenia związane ze spędzaniem wakacji (WB) * wybiera odpowiednie wyrażenie w dialogu (WB) * uzupełnia zdania wyrażeniami rzeczownikowymi związanymi ze spędzaniem wakacji (WB) * uzupełnia wpis na blogu wyrażeniami rzeczownikowymi (WB) * wykonuje ćwiczenia wspomagające zapamiętywanie wyrazów (WB) | | Unit 3 test  Unit 3 five minute tests |
| **Lekcja 25**  **Środki językowe**  Wyrażenia rzeczownikowe np. *hidden germ, jet lag*  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie planów i upodobań  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** przedstawianie intencji i marzeń  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie intencji i pragnień  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe)  I.8, I.12, III.1, III.4, V.4, VI.3, VI.5, XI, XII | Uczeń:   * określa główną myśl tekstu i odpowiada na pytania * wypowiada się na temat wyboru wakacji * łączy wyrażenia związane ze spędzaniem wakacji z definicjami (WB) * uzupełnia teksty podanymi wyrażeniami (WB) * uzupełnia luki w przeczytanym tekście (WB) * dopasowuje tytuły do poszczególnych paragrafów w tekście.(WB) | Uczeń:   * na forum klasowym dyskutuje na temat wakacji w przyszłości * opisuje wymarzone wakacje (WB) | Unit 3 test  Unit 3 five minute tests |
| **Lekcja 26**  **Środki językowe**  Formy *will, may, might*  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie marzeń, nadziei i planów na przyszłość  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** wyrażanie marzeń, nadziei i planów na przyszłość  **Pisanie:** wyrażanie marzeń, nadziei i planów na przyszłość  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne**: praca w grupie  I.8, I.12, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.4, V.4, VI.3, XI | Uczeń:   * na podstawie przeczytanego i wysłuchanego dialogu odpowiada na pytania * uzupełnia zdania formami *will, may, might* * uzupełnia tekst formami *will* lub *won’t* * w parach prowadzi rozmowę na temat szkół w przyszłości * uzupełnia zdania formami *will, may, might* (WB) * z rozrzuconych wyrazów układa zdania (WB) * uzupełnia zdania formami *will* lub *won’t* i podanymi czasownikami (WB) | Uczeń:   * pisze tekst na temat swojego miasta w przyszłości (WB) | Unit 3 test  Unit 3 five minute tests |
| **Lekcja 27**  **Środki językowe**  Czasy *present simple* i *present continuous*, wyrażenia związane ze świętami np. *costume, crown, dancer*  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat świąt i obchodów  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o wydarzeniach  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I.5, I.9, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.2, VII.3, XI, XII | Uczeń:   * dopasowuje wyrażenia do ilustracji * uzupełnia tekst odpowiednimi wyrażeniami * na podstawie nagrania odpowiada na pytania * na podstawie nagrania uzupełnia notatkę * w parach prowadzi rozmowę na temat wybranego święta i jego obchodów * uzupełnia litery w podanych wyrazach (WB) * rozwiązuje krzyżówkę (WB) * uzupełnia tekst podanymi wyrażeniami (WB) * określa główna myśli nagrania i odpowiada na pytania (WB) | Uczeń:   * wyszukuje informacje na temat barwnego święta | Unit 3 test  Unit 3 five minute tests |
| **Lekcja 28**  **Środki językowe**  Wyrażenia odnoszące się do czynności powtarzanych, planów na przyszłość i przewidywanie przyszłości: czasy *present simple, present continuous, will*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** przedstawianie intencji i planów na przyszłość  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej,  I.5, I.8, II.5, III.4, V.4, VII.3, X, XIV | Uczeń:   * dopasowuje zdania wyrażające przyszłość do opisów gramatycznych struktur * wybiera właściwą formę czasownika wyrażającą przyszłość * pisze własne zdania odnoszące się do przyszłości * uzupełnia zdania wyrażeniami odnoszącymi się do przyszłości (WB) * uzupełnia dialog podanymi czasownikami (WB) * na podstawie planu dnia uzupełnia zdania (WB) | Uczeń:   * opisuje swoje życie w przyszłości * opisuje plany na weekend (WB) | Unit 3 test  Unit 3 five minute tests |
| **Lekcja 29**  **Środki językowe**  Wyrażenia odnoszące się do planów na przyszłość i przewidywania przyszłości: czas*, present continuous, will*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** przedstawianie intencji i planów na przyszłość  **Pisanie:** przedstawianie intencji i planów na przyszłość  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie tekstu ustne**: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim  **Inne**: praca w grupie, posiadanie świadomości językowej  I.5, I.14, II.5, III.4,, IV.4, V.4, VI.3, VIII.2, XI, XIV | Uczeń:   * na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanego komiksu odpowiada na pytania * tłumaczy potoczne wyrażenia po angielsku na język polski * powtarza pytania dotyczące planów na przyszłość * na podstawie video łączy pytania z odpowiedziami \*WB) * uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami (WB) * prowadzi dialog wykorzystując podane wyrażenia (WB) * powtarza wyrażania zwracając uwagę na wymowę głoski /g/ na końcu wyrazów | Uczeń:   * pisze notatkę na podstawie przewidując wydarzenia w przyszłości (WB) | Unit 3 test  Unit 3 five minute tests |
| **Lekcja 30**  **Środki językowe**  Wyrażenia dotyczące zakwaterowania na wakacjach np*. B&B, campsite, chalet*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I.5, I.8,, III.1, III.4, VII.3, X, XII | Uczeń:   * na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje tytuły do poszczególnych paragrafów * odpowiada na pytana do tekstu * wyszukuje wyrażenia w tekście * uzupełnia zdania wybranymi wyrażeniami * wybiera odpowiednie wyrażenia w zdaniach dotyczących zakwaterowania na wakacjach (WB) * uzupełnia zdania wyrażeniami dotyczącymi zakwaterowania na wakacjach (WB) * określa główną myśl i szczegółowe informacje w tekście (WB) * uzupełnia tekst podanymi zdaniami (WB) | Uczeń:   * na forum klasowym omawia wady i zalety różnych form zakwaterowania na wakacjach * wyszukuje w Internecie informacje na temat Boeinga 727 (WB) | Unit 3 test  Unit 3 five minute tests |
| **Lekcja 31**  **Środki językowe**  Wyrażenia dotyczące planów wakacyjnych: *spectacular scen ery, fantastic food*  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat planów wakacyjnych  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** przedstawianie intencji i planów na przyszłość  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji  **Inne**: korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych , wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej  I. 8, I.12, III. 2, III.4, V.4, VII.3, X, XII, XIV | Uczeń:   * odpowiada na pytania do tekstu * wskazuje przykłady zabiegów stosowanych w reklamach * wskazuje szczegółowe informacje w tekście (WB) * uzupełnia luki w tekście formami wyrażającymi przyszłość (WB) | Uczeń:   * pisze ogłoszenie reklamowe * wyszukuje w Internecie informacje na temat najdroższych hoteli na świecie * pisze e-mail na temat planowanych wakacji (WB) * wymienia uwagi na temat napisanego tekstu (WB) | Unit 3 test  Unit 3 five minute tests |
| **Lekcja 32**  **Środki językowe**  Wyrażenia dotyczące planów wakacyjnych: *hordes of tourists, off the beaten track*  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat znanych festiwali  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań  **Pisanie:** opisywanie zjawisk, stosowanie formalnego stylu adekwatnego do sytuacji  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.8, I.9, II. 5, III.1, III.4 , IV. 2, IV.5, V.1, V.8, X, XI | Uczeń:   * określa główną myśl artykułu i odpowiada na pytania * w parach prowadzi rozmowę na temat festiwali * w parach podaje wyrażenia związane z wakacjami * na podstawie video uzupełnia zastawienie (WB) * na podstawie video odpowiada na pytania (WB) * dopasowuje wyrażenia do ilustracji (WB) * łączy wyrażenia z liczebnikami (WB) * na podstawie video wybiera odpowiednie wyrażenie w zdaniu (WB) | Uczeń:   * wyszukuje w Internecie informacje na temat słynnych festiwali * tworzy zdania z podanymi wyrażeniami potocznymi dotyczącymi wakacji * wykonuje pracę projektową na wybrany temat dotyczący znanego festiwalu | Unit 3 test  Unit 3 five minute tests |
| **Lekcja 33 unit test 3** | | | |
| **UNIT 4** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 34**  **Środki językowe**  Kolokacje językowe dotyczące czynności wykonywanych w wolnym czasie: *do yoga, go running*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz**i,** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie upodobań  **Pisanie:** opisywanie upodobań  **Reagowanie ustne**: wyrażanie upodobań  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.5, I.9, I.12, II.2, II.5, IV.5, V.5, VI.5, X, XI | Uczeń:   * dopasowuje wyrażenia do obrazków * uzupełnia zdania podanymi kolokacjami * pisemnie odpowiada na pytania dotyczące s pędzania wolnego czasu * na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje wymienione czynności * na podstawie dialogu odpowiada na pytania * w parach rozmawia na temat lubianych i nielubianych czynności * uzupełnia kolokacje dotyczące spędzania czasu wolnego (WB) * uzupełnia zdania kolokacjami dotyczące spędzania czasu wolnego (WB) | Uczeń:   * opisuje swój sposób spędzania wolnego czasu (WB) * pisze historię używając różnych kolokacji dotyczących spędzania czasu wolnego (WB) | Unit 4 test  Unit 4 five minute tests |
| **Lekcja 35**  **Środki językowe**  Wyrażenia dotyczące wyglądu i zachowań nastolatków: *wear casual clothes, use social media*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Pisanie:** opisywanie ludzi, opisywanie upodobań  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat upodobań nastolatków  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe)  I.1, I.5, III.1, III.4, IV. 1, V.1, V. 5, XI, XII | Uczeń:   * odpowiada na pytania dotyczące ilustracji * odpowiada na pytania do tekstu * wskazuje osoby wymienione w tekście * w parach rozmawia na temat stylów reprezentowanych przez nastolatków * dopasowuje nazwy stylów do ilustracji (WB) * uzupełnia zdania wyrażeniami dotyczącymi wyglądu i zachowań nastolatków (WB) * na podstawie tekstu odpowiada na pytania (WB) | Uczeń:   * na forum klasowym omawia temat ulubionych stylów nastolatków * opisuje swój styl i wygląd (WB) | Unit 4 test  Unit 4 five minute tests |
| **Lekcja 36**  Forma *gerund –* rzeczownik odczasownikowy  **Środki językowe**  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji  **Pisanie:** opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji  **Reagowanie ustne**: wyrażanie upodobań  **Inne**: praca w grupie  I.2 I.5, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.5, IV.7, V.5, V.7, VI.5, XI | Uczeń:   * na podstawie nagrania i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania * uzupełnia zdania rzeczownikami z końcówką –*ing* * łączy zdania z zawierające rzeczowniki z końcówką –*ing* * uzupełnia zdania rzeczownikami z końcówką –*Ing* * w parach prowadzi rozmowę na temat upodobań * z rozrzuconych wyrazów układa zdania (WB) * uzupełnia zdania na podstawie obrazków (WB) * wybiera odpowiednią formę wyrażenia w dialogu (WB) | Uczeń:   * uzupełnia dialog poprawnymi formami podanych czasowników (WB) * opisuje swoje upodobania, plany i uczucia używając rzeczowników z końcówką – *ing* (WB) | Unit 4 test  Unit 4 five minute tests |
| **Lekcja 37**  **Środki językowe**  Przymiotniki tworzone od rzeczowników np. *adventure – adventurous*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie ustne**: wyrażanie upodobań, intencji i pragnień  **Reagowanie pisemne:** : wyrażanie upodobań, intencji i pragnień  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I.1, I.5, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.1, VI.5, VII.5, XI, XII | Uczeń:   * na podstawie nagrania dopasowuje osoby do ilustracji * na podstawie nagrania odpowiada na pytania * tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników * parafrazuje zdania używając utworzonych przymiotników * w parach opisuje osoby i odgaduje, które osoby są opisywane * uzupełnia zdania przymiotnikami utworzonymi od podanych rzeczowników (WB) * na podstawie nagrania wskazuje osoby, których dotyczą plany na wakacje (WB) | Uczeń:   * wyszukuje w Internecie informacje na temat marzeń i ambicji znanych osób * uzupełnia luki w tekście rzeczownikami lub przymiotnikami (WB) * na podstawie nagrania uzupełnia zdania (WB) | Unit 4 test  Unit 4 five minute tests |
| **Lekcja 38**  **Środki językowe**  Formy: czasownik + bezokolicznik : *I want to .., I need to …, I’d like to …*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie doświadczeń (profil na mediach społecznosciowych)  **Reagowanie pisemne**: wyrażanie upodobań, intencji i planów  **Inne**: praca w grupie  I.2, I.5, III, 4, V.4, V.5, VII.5, XI | Uczeń:   * uzupełnia zdania czasownikami w bezokoliczniku * uzupełnia tekst odpowiednimi formami podanych czasowników * wybiera odpowiednie formy w zdaniach * w parach prowadzi rozmowę na temat marzeń i planów * uzupełnia i rozwija zdania czasownikami w bezokoliczniku * wybiera odpowiednie formy czasowników w zdaniach (WB) * uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) * uzupełnia tekst odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) | Uczeń:   * tworzy swój profil na mediach społecznościowych używając wyrażeń: czasownik + bezokolicznik * odpowiada na pytania dotyczące różnych sytuacji zawierające wyrażenia : czasownik + bezokolicznik (WB) | Unit 4 test  Unit 4 five minute tests |
| **Lekcja 39**  **Środki językowe**  Prośby: *Would you mind …?, Could you …?*  Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Reagowanie ustne**: wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby  **Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne**: praca w grupie, posiadanie świadomości językowej  I.1, I.5, II.2, II.5, III.5, VI.12, VIII.2, XI, XIV | Uczeń:   * na podstawie nagrania i przeczytanego komiksu odpowiada na pytania * tłumaczy wyrażenia potoczne na język polski * dopasowuje wyrażenie po angielsku do sytuacji opisanej po polsku * w parach wyraża prośby i odpowiada na prośby kolegów * na podstawie wideo uzupełnia wyrażenia w dialogach (WB) * uszeregowuje zdania, żeby uzyskać logicznie poprawny dialog (WB) * na podstawie nagrań dopasowuje dialogi do obrazków (WB) * wskazuje w dialogu odpowiedzi pozytywne i negatywne (WB) * uzupełnia dialog podanymi wyrażeniami (WB) * powtarza zdania zachowując właściwą wymowę wyrażeń i wskazując głoski nieme (WB) | | Unit 4 test  Unit 4 five minute tests |
| **Lekcja 40**  **Środki językowe**  Przysłówki i przymiotniki o znaczeniu pozytywnym, np*. incredibly conscientious, highly creative*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat marzeń, planów i upodobań  **Pisanie:** opisywanie ludzi, przedstawianie nadziei i planów na przyszłość  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I.1, I.3, I.5, II.2, II.5, III.1, III.4,IV.4, V.1, V.4, VII.3, XI, XII, XIV | Uczeń:   * dzieli podane wyrazy na przymiotniki i przysłówki i podaje ich znaczenie * uzupełnia zdanie wybranymi przymiotnikami * odpowiada na pytania do tekstu * prowadzi rozmowę na temat używania pozytywnych przymiotników * dopasowuje przymiotniki do definicji (WB) * uzupełnia wyrażenia składające się z przysłówka i przymiotnika (WB) * odpowiada na pytanie do tekstu (WB) * na podstawie tekstu uzupełnia zdania (WB) * na podstawie tekstu uzupełnia zestawienie (WB) | Uczeń:   * pisze własne zdania z użyciem przysłówków i przymiotników * na forum klasowym prowadzi dyskusję na jeden z wybranych tematów dotyczących planów i ambicji * pisze tekst o sobie używając pozytywnych przysłówków i przymiotników (WB) | Unit 4 test  Unit 4 five minute tests |
| **Lekcja 41**  **Środki językowe**  Wyrażenia używane do opisania siebie i swoich umiejętności: *arts and crafts, health and life style, survival skills*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Pisanie:** opisywanie siebie, opisywanie marzeń, planów i upodobań, **Reagowanie ustne**: wyrażanie opinii, udzielanie rady  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej  I.1, I.3, I.5, III.1, III.4, III.5 V.1, V.4, VI.4, VI.9, X, XI, XIV | Uczeń:   * na podstawie tekstu odpowiada na pytania * określa kolejność tematów poruszanych w tekście o sobie * uzupełnia reklamę imprezy kulturalnej podanymi czasownikami (WB) * wybiera w tekście odpowiednie wyrażenia (WB) | Uczeń:   * w Internecie wyszukuje informacje na temat kursów letnich * pisze zaproszenie na wybraną imprezę używając formalnego języka (WB) * prowadzi rozmowę z kolegą na temat napisanych tekstów (WB) | Unit 4 test  Unit 4 five minute tests |
| **Lekcja 42 unit test 4** | | | |
| **UNIT 5** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 43**  **Środki językowe**  Wyrażenia dotyczące wolności osobistej : *wear what you like, lay loud music, get a tatoo*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** wyszukiwanie szczegółowych informacji  **Mówienie:** przedstawianie faktów, wyrażanie opinii  **Pisanie** przedstawianie faktów, wyrażanie opinii  **Reagowanie ustne**: wyrażanie opinii  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.1, I.5 II.2, II.5, III.4, IV.3, IV.6, V.3, V.6 VI.4, X, XI | Uczeń:   * dopasowuje wyrażenia dotyczące wolności osobistej do obrazków * dopasowuje zdania do czynności dotyczących wolności osobistej * na podstawie nagrania dopasowuje zdania do wypowiedzi * w parach rozmawia na temat zasad panujących w domach nastolatków * łączy kolokacje dotyczące wolności osobistej (WB) * uzupełnia tekst podanymi czasownikami (WB) * dopasowuje zdania do sytuacji dotyczących wolności osobistej (WB) | Uczeń:   * pisze listę rzeczy, których nie powinno się wykonywać przed ukończeniem 15 lat * uzupełnia dialog podanymi przez siebie wyrażeniami (WB) * pisze tekst na temat swojej wolności osobistej teraz i w wieku 18 lat (WB) * tworzy grupy wyrazów związane z wolnością osobistą (WB) | Unit 5 test  Unit 5 five minute tests |
| **Lekcja 44**  **Środki językowe**  Wyrażenia dotyczące reguł stosowanych w domu np. *in control, agree to follow a rule, helpful instructions*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Pisanie:** przedstawianie faktów, wyrażanie opinii  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe)  I.5, III.1, III.3, III.4, V.3, V.6, VI.3, VI.4, XI, XII | Uczeń:   * na podstawie przeczytanego artykułu określa dla kogo został napisany * na podstawie przeczytanego artykułu odpowiada na pytania * uszeregowuje zasady stosowane w domu w kolejności według tego, jak bardzo wydają się denerwujące * w parach porównuje listy reguł i rozmawia na ich temat * dopasowuje wyrażenia dotyczące reguł stosowanych w domu do definicji (WB) * uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami (WB) * grupuje reguły według kategorii (WB) * na podstawie tekstu w formie forum dyskusyjnego uzupełnia zdania (WB) | Uczeń:   * na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat wolności nastolatków lub reguł stosowanych w domu * pisze o regułach stosowanych w szkole (WB) | Unit 5 test  Unit 5 five minute tests |
| **Lekcja 45**  **Środki językowe**  Wyrażenia używane do wyrażenia pozwolenia i zakazu: *be/ not be allowed to, mustn’t, can’t*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** przedstawianie faktów, wyrażanie opinii  **Pisanie:** przedstawianie faktów, wyrażanie opinii  **Reagowanie ustne**: wyrażanie opinii  **Reagowanie pisemne:** pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmawiane pozwolenia  **Inne**: praca w grupie  I.5, II.2, II.3, II.5, III.1.III.4, IV.3, IV.6, V.3, V.6, VI.4, VII.10, XI | Uczeń:   * na podstawie nagrania i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania * uzupełnia zdania wyrażeniami odnoszącymi się do wyrażenia pozwolenia i zakazu * wybiera w tekście odpowiednie wyrażenia pozwolenia i zakazu * w parach wymienia pinie na temat zasad panujących w domu * dopasowuje zdania o podobnym znaczeniu (WB) * uzupełnia tekst podanymi wyrażeniami (WB) * na podstawie nagrań określa miejsce, w którym mają miejsce (WB) * dopasowuje ikony do nagrań (WB) | Uczeń:   * pisze własne zdania na podstawie zestawienia (WB) * opisuje reguły panujące w szkole używając podanych wyrażeń (WB) | Unit 5 test  Unit 5 five minute tests |
| **Lekcja 46**  **Środki językowe**  Wyrażenia dotyczące prac domowych: *do the laundry, mow the lawn*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opowiada o czynnościach z teraźniejszości  **Pisanie:** opowiada o czynnościach z teraźniejszości  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I.5, II.2, II.5, III.4, IV.2, V.2, VII.3, XI, XII | Uczeń:   * dopasowuje nazwy prac domowych do obrazków * uzupełnia zdania nazwami prac domowych * na podstawie nagrania odpowiada na pytania * robi listę swoich obowiązków w domu * w parach rozmawia na temat obowiązków w domu * łączy wyrażenia dotyczące prac domowych (WB) * uzupełnia dialog wyrażeniami dotyczącymi prac domowych (WB) * uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników (WB) * na podstawie nagrania odpowiada na pytania (WB) * na podstawie nagrania zaznacza, które czynności były w nim wymienione (WB) * na podstawie tekstu odpowiada na pytania (WB) | Uczeń:   * wyszukuje w Internecie informacje na temat czasu poświęcanego na prace w domu przez kobiety i mężczyzn | Unit 5 test  Unit 5 five minute tests |
| **Lekcja 47**  **Środki językowe**  Czasowniki wyrażające obowiązek i brak obowiązku, nakaz i zakaz: *have to, don’t have to, must, mustn’t*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opowiada o czynnościach z teraźniejszości  **Pisanie:** opowiada o czynnościach z teraźniejszości  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji, nakazywanie i zakazywanie  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej,  I.2, I.5, II.5, III.4, IV.2, V.2, VII.3, VII.11, X, XIV | Uczeń:   * odpowiada na pytania do dialogu * parafrazuje zdanie używając czasowników: *have to, don’t have to, must, mustn’t* * wskazuje odpowiedni czasownik w tekście * rozmawia na temat obowiązków swoich, swojego rodzeństwa i kolegów * na podstawie obrazków tworzy zdania z czasownikami *must i mustn’t* (WB) * wybiera odpowiednią formę czasownika w zdaniach (WB) * na podstawie plakatu uzupełnia zdania czasownikami *have to, don’t have to, must, mustn’t (WB)* * uzupełnia dialogi czasownikami *have to, don’t have to, must, mustn’t* (WB) | Uczeń:   * uzupełnia zdania własnymi przykładami * opisuje i porównuje obowiązki domowe swoje, swojego rodzeństwa i kolegów * opisuje obowiązki domowe swoje i domowników (WB) | Unit 5 test  Unit 5 five minute tests |
| **Lekcja 48**  **Środki językowe**  Wyrażenia odnoszące się do proponowania pomocy, przyjmowania i odrzucania propozycji pomocy*: Can I help you? That would be great. Don’t worry*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** wyrażanie opinii  **Reagowanie pisemne:** proponowanie pomocy, przyjmowanie i odrzucanie propozycji pomocy  **Przetwarzanie tekstu ustne**: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim  **Inne**: praca w grupie, posiadanie świadomości językowej  I.13, I.14 II.2, II.5, III.4, IV.6, VII.8, VIII.2, XI, XIV | Uczeń:   * na podstawie nagrania i historyjki obrazkowej poprawia błędy rzeczowe w zdaniach * tłumaczy potoczne wyrażenia na język polski * w parach przewiduje zakończenie historii * dopasowuje wyrażenia tworząc propozycje pomocy i odpowiedzi na nie (WB) * uzupełnia dialog utworzonymi wyrażeniami (WB) | Uczeń:   * zapisuje propozycje pomocy do podanych zdań * zaznacza intonację w podanych zdaniach (WB) * powtarza zdania zachowując właściwa informację (WB) | Unit 5 test  Unit 5 five minute tests |
| **Lekcja 49**  **Środki językowe**  Wyrażenia dotyczące problemów nastolatków i ich rozwiązań np. *argue, misunderstanding, intolerant*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie: :** wyrażanie opinii  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I.1, I.5,, III.1, III.4, IV.6, VII.3, X, XII | Uczeń:   * grupuje nowe wyrażenia na części mowy i tłumaczy je * tłumaczy fragmenty zdań na język angielski * uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami * na podstawie tekstu odpowiada na pytania * wybiera odpowiednie wyrażenie w zdaniu (WB) * dopasowuje wyrażenia do definicji (WB) * na podstawie wywiadu odpowiada na pytanie (WB) * na podstawie wywiadu wybiera właściwe wyrażenie (WB) | Uczeń:   * na forum klasowym omawia temat kar i nagród w rodzinie | Unit 5 test  Unit 5 five minute tests |
| **Lekcja 50**  **Środki językowe**  Wyrażenia stosowane w korespondencji np. *Hi there, Lots of love*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** wyrażanie opinii  **Pisanie:** przedstawianie fatów z teraźniejszości, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi  **Reagowanie ustne:** udzielanie rady  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji  **Inne**: korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych , wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej  I. 5, III. 2, III.4, IV.6, V.3, V.8, VI.9, VII.3, X, XII, XIV | Uczeń:   * na podstawie wiadomości e-mail odpowiada na pytania * wskazuje części wiadomości e-mail * dzieli wyrażenia stosowane w korespondencji na formalne i nieformalne * uzupełnia tekst czasownikami (WB) * uzupełnia tekst podanymi wyrażeniami (WB) | Uczeń:   * pisze email od Kasi do dziadków na podstawie podanych punktów (WB) * wyszukuje w Internecie informacje na temat kłopotów i zmartwień nastolatków (WB) * pisze wiadomość wybierając jeden z podanych tematów (WB) * omawia napisaną wiadomość z kolegą/ koleżanką i udziela rad (WB) | Unit 5 test  Unit 5 five minute tests |
| **Lekcja 51**  **Środki językowe**  Czas Present Simple, wyrażenia związane z kupowaniem w sklepach z rzeczami z drugiej ręki  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstu , znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Pisanie:** opisywanie doświadczeń i zjawisk  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.1, I.5, I.7, I.9, II.2, II.5, III.1, III.4 , IV. 3, V.2, X, XI | Uczeń:   * na podstawie tekstu odpowiada na pytania * w parach rozmawia na temat sklepów z używanymi * grupuje wyrażenia tematycznie * rozmawia w parach na temat różnych stylów * na podstawie nagrania odpowiada na pytania (WB) * dopasowuje wyrażenia do obrazków (WB) * na podstawie wideo wybiera właściwą odpowiedź (WB) * dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB) | Uczeń:   * w Internecie wyszukuje informacje na temat sklepów z rzeczami używanymi w Europie podsumowuje tekst * wykonuje prace projektowe na temat różnic pokoleniowych lub sklepów z odzieżą używaną | Unit 5 test  Unit 5 five minute tests |
| **Lekcja 52 unit test 5** | | | |

**WYMAGANIA NA OCENĘ ROCZNĄ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 6** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 53**  **Środki językowe**  Przymiotniki o silnym zabarwieniu znaczeniowym np. *hilarious, weird, starking*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie doświadczeń z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie opinii  **Pisanie:**  opisywanie doświadczeń z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie opinii  **Reagowanie ustne**: wyrażanie opinii, pytanie o opinie  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.1, II.5, III. 4, IV.2, IV.6, V.2, V.6, VI.4, X, XI | Uczeń:   * wybiera odpowiedni przymiotnik na podstawie obrazka * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu: *small – tiny* * dzieli przymiotniki według ich znaczenia: pozytywne, negatywne obojętne * na podstawie nagrań podaje przymiotniki opisujące podane zjawiska i rzeczy * w parach prowadzi dialog wymieniając opinie na temat różnych rzeczy i zjawisk * do przymiotników o silnym zabarwieniu znaczeniowym dopisuje przymiotniki o podobnym znaczeniu (WB) * uzupełnia odpowiedzi na pytania przymiotnikami o silnym zabarwieniu znaczeniowym (WB) * wybiera w zdaniu przysłówek *very l*ub *absolutely* (WB) * w tekście zastępuje podane przymiotniki przymiotnikami o silnym zabarwieniu znaczeniowym (WB) | Uczeń:   * pisze własne zakończenie tekstu używając wybranych przez siebie przymiotników o silnym znaczeniu znaczeniowym (WB) | Unit 6 test  Unit 6 five minute tests |
| **Lekcja 54**  **Środki językowe**  Przymiotniki o silnym zabarwieniu znaczeniowym np. *disgusting, thrilling, terrifying*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie doświadczeń z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie opinii  **Pisanie:**  opisywanie doświadczeń z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie opinii  **Reagowanie ustne**: wyrażanie opinii, pytanie o opinie  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe)  I.1, I.6, III.1, III.4, IV.2, IV.6, V.2, V.6, VI.4, XI, XII | Uczeń:   * na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje nazwy restauracji do opisów * na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania * wskazuje w tekście przymiotniki o znaczeniu negatywnym * prowadzi dialog wymieniając opinie na temat opisanych restauracji * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu (WB) * dopasowuje opisy i nazwy restauracji do recenzji (WB) | Uczeń:   * na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat niezwykłych dań i restauracji * opisuje własne doświadczenia używając przymiotników o silnym zabarwieniu znaczeniowym (WB) | Unit 6 test  Unit 6 five minute tests |
| **Lekcja 55**  **Środki językowe**  Zaimki nieokreślone, np. *somebody, anybody, anything, nothing*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie doświadczeń z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie opinii  **Pisanie:**  opisywanie doświadczeń z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie opinii  **Reagowanie ustne**: wyrażanie opinii, pytanie o opinie  **Inne**: praca w grupie  I.5 , I.6, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.2, IV.6, V.2, V.6, VI.4, XI | Uczeń:   * na podstawie nagrania i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania * prowadzi dialog na temat przyprowadzania zwierząt do kawiarni * wybiera w zdaniu odpowiedni zaimek nieokreślony * łączy wyrażenia i zapisuje zdania uzupełniając je zaimkami nieokreślonymi * prowadzi dialog uzupełniając zdania swoimi wyrażeniami * uzupełnia zdania zakończeniami wyrazów: - *thing, -body, -where*(WB) * wybiera odpowiedni zaimek nieokreślony w zdaniu (WB) * uzupełnia zdania zaimkami nieokreślonymi (WB) | Uczeń:   * opisuje własne doświadczenia używając zaimków nieokreślonych (WB) | Unit 6 test  Unit 6 five minute tests |
| **Lekcja 56**  **Środki językowe**  Czasowniki związane z gospodarowaniem pieniędzmi np*. afford, borrow, save, waste*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie doświadczeń z przeszłości i teraźniejszości  **Pisanie:**  opisywanie doświadczeń z przeszłości i teraźniejszości  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I.5, I.7, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.1, VI.2, V.2, VI.3, XI, XII | Uczeń:   * powtarza przymiotniki dotyczące gospodarowania pieniędzmi i wyszukuje ich znaczenie w słowniku * wskazuje odpowiedni czasownik w kontekście * na podstawie nagrania odpowiada na pytania * na podstawie nagrania dopasowuje zdania do poszczególnych wypowiedzi * robi notatki na temat zakupów i gospodarowania pieniędzmi * prowadzi dialog na temat zakupów i gospodarowania pieniędzmi * w zbiorze liter wyszukuje czasowniki dotyczące gospodarowania pieniędzmi (WB) * uzupełnia zdania czasownikami dotyczącymi gospodarowania pieniędzmi (WB) * wybiera odpowiedni czasownik w zdaniu (WB) * na podstawie dialogu uzupełnia zdania (WB) * na podstawie nagrania uzupełnia zestawienie (WB) * uzupełnia dialog czasownikami dotyczącymi gospodarowania pieniędzmi (WB) | Uczeń:   * wyszukuje w Internecie informacje na temat warunków zakładania konta bankowego | Unit 6 test  Unit 6 five minute tests |
| **Lekcja 57**  **Środki językowe**  Przysłówki stopnia używane z innymi przysłówkami: *really fantastic, very good, quite rich*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** opisywanie ludzi  **Reagowanie pisemne** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.1, I.5, I.7, III, 4, V.1, VII.3, X | Uczeń:   * wyszukuje we fragmentach nagrania przysłówki stopnia * uszeregowuje wyrazy tworząc zdania * uzupełnia zdania własnymi zakończeniami z użyciem przysłówków stopnia * uzupełnia zdania przysłówkami stopnia (WB) * wybiera w zdaniach odpowiedni przysłówek stopnia (WB) * uzupełnia dialog wybierając odpowiedni przysłówek stopnia (WB) * łączy części zdań (WB) | Uczeń:   * opisuje członka rodziny na podstawie podanych pytań * rozwija utworzone zdania uzupełniając je przysłówkami stopnia (WB) | Unit 6 test  Unit 6 five minute tests |
| **Lekcja 58**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z przepraszaniem, usprawiedliwianiem się i reakcją na przeprosiny np. *I’m really sorry, It wasn’t my fault. Don’t worry.*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Reagowanie ustne**: wyrażanie uczuć i emocji  **Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne**: praca w grupie, posiadanie świadomości językowej  I.4, I.5, II.2, II.5, III.5, VI.12, VIII.2, XI, XIV | Uczeń:   * na podstawie nagranie i przeczytanego dialogu odpowiada na pytanie * na podstawie nagranie i przeczytanego dialogu uzupełnia zdania * tłumaczy podane wyrażenia potoczne na język polski * dopowiada zakończenie wysłuchanej historii * wskazuje wyrażenia usłyszane w nagraniu * w parach tworzy dialogi na podstawie opisanych sytuacji * uzupełnia dialog podanymi wyrażeniami (WB) * łączy zdania odnoszące się do różnych sytuacji z możliwymi reakcjami (WB) * powtarza zdania zachowując właściwą intonację (WB) | Uczeń:   * tworzy własny dialog na podstawie obrazka (WB) * pisze własny dialog używając podanych wyrażeń (WB) | Unit 6 test  Unit 6 five minute tests |
| **Lekcja 59**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z zakupami, np*. bargain, sales, discount store*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat popularnych miejsc, gdzie robimy zakupy  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I.7, I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, VII.3, XI, XII, XIV | Uczeń:   * na podstawie przeczytanego tekstu wskazuje wymienione rzeczy * na podstawie przeczytanego tekstu wybiera właściwe zakończenie zdania * wyszukuje znaczenie słów związanych z robieniem zakupów * uzupełnia zdania słowami związanymi z robieniem zakupów * uzupełnia dialog wyrażeniami związanymi z robieniem zakupów (WB) * dopasowuje opisy do różnych typów miejsc, gdzie można robić zakupy (WB) * na podstawie przeczytanego tekstu zaznacza, które zdania są prawdziwe, które fałszywe (WB) * na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia zestawienie wyrazów opisujących miejsca (WB) * na podstawie tekstu odpowiada na pytania (WB | Uczeń:   * na forum klasowym prowadzi dyskusję na temat zakupów i miejsc, gdzie można je zrobić | Unit 6 test  Unit 6 five minute tests |
| **Lekcja 60**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z zakupami,  Przysłówki stopnia używane z przymiotnikami np. a *bit, extremely, quite ,* Przymiotniki o silnym zabarwieniu znaczeniowym  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Pisanie:** opisywanie miejsc, stosowanie stylu adekwatnego do sytuacji  **Reagowanie ustne**: udzielanie rad  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej  I.7, I.8, III.1, III.4, III.5 V.1, V.8, VII.9, X, XI, XIV | Uczeń:   * na podstawie wpisu na blogu odpowiada na pytania * wskazuje części bloga, w którym występują podane informacje * w parach omawia zasady pisania tekstów * wyszukuje w tekście przymiotniki o silnym zabarwieniu znaczeniowym (WB) * uzupełnia zdania przysłówkami stopnia: *really, too, very* ..(WB) | Uczeń:   * opracowuje notatki i pisze tekst na temat wybranego miejsca, gdzie ludzie robią zakupy * pisze wiadomość email na temat zakupów (WB) * porównuje teksty z kolegą i omawia je (WB) | Unit 6 test  Unit 6 five minute tests |
| **Lekcja 61 unit test 6** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIT 7** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 62**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z ochroną środowiska np. *acid rain, alternative energy*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** wyszukiwanie szczegółowych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości  **Pisanie** przedstawianie faktów, wyrażanie opinii  **Reagowanie ustne**: wyrażanie opinii  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.13, II.2, II.5, III.4, IV.2, V.3, V.6, VI.4, X, XI | Uczeń:   * wyszukuje znaczenie podanych wyrażeń * dopasowuje wyrażenia związane ze środowiskiem naturalnym do obrazków * dopasowuje wyrażenia do definicji * na podstawie nagrania tłumaczy znaczenie ikon * na podstawie nagrania wybiera właściwą odpowiedź * prowadzi dialog na temat tego, co robią, żeby chronić środowisko * wybiera odpowiednie wyrażenie w tekście (WB) * na podstawie tekstu uzupełnia zdania (WB) | Uczeń:   * tworzy wpis na forum odnoszący się do przeczytanych tekstów (WB) | Unit 7 test  Unit 7 five minute tests |
| **Lekcja 63**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z ochroną środowiska np. *activist, go on strike, campaign*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie opinii  **Pisanie:** przedstawianie faktów  **Reagowanie ustne**: wyrażanie opinii  **Przetwarzanie tekstu pisemnie**: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe), posiadanie świadomości językowej  I.13, I.14, III.1, III.3, III.5, IV.2, IV.6 , V.3, VI.4, VIII.3, XI, XII, XIV | Uczeń:   * na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania * dopasowuje tytuły paragrafów do poszczególnych części tekstu * w parach rozmawia na temat ruchów na rzecz ochrony środowiska * łączy wyrażenia związane z ochroną środowiska z definicjami (WB) * uzupełnia zdania polskimi tłumaczeniami angielskich wyrażeń (WB) * na podstawie tekstu uzupełnia zdania (WB) | Uczeń:   * na forum klasowym prowadzi rozmowę o kampaniach społecznych * opisuje problemy środowiskowe w swoim sąsiedztwie (WB) | Unit 7 test  Unit 7 five minute tests |
| **Lekcja 64**  **Środki językowe**  Zdania złożne zerowego i pierwszego trybu warunkowego  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** przedstawianie faktów i intencji , wyrażanie opinii  **Pisanie:** przedstawianie faktów, wyrażanie opinii  **Reagowanie ustne**: wyrażanie opinii  **Przetwarzanie tekstu pisemnie**: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne**: praca w grupie  I.13, II.3, II.5, III.1.III.4, IV.4, IV.6, V.3, V.6, VI.4, VIII.3, XI | Uczeń:   * na podstawie nagrania i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania * na podstawie dialogu prowadzi rozmowę o ochronie środowiska * prowadzi rozmowę na temat wysłuchanego dialogu i ochrony środowiska * z rozrzuconych wyrazów układa zdania zerowego trybu warunkowego * prowadzi dialog o ochronie środowiska używając zdań warunkowych * łączy części zdań uzyskując zdania warunkowe tworzy zdania po angielsku na temat sytuacji opisanych po polsku (WB) * uzupełnia zdania czasownikami uzyskując zdania warunkowe (WB) * z rozrzuconych wyrazów układa zdania warunkowe (WB) | Uczeń:   * tworzy zdania po angielsku na temat sytuacji opisanych po polsku * uzupełnia zdania warunkowe podanymi przez siebie wyrażeniami (WB) | Unit 7 test  Unit 7 five minute tests |
| **Lekcja 65**  **Środki językowe**  Zdania złożone zerowego i pierwszego trybu warunkowego, wyrażenia dotyczące ochrony zagrożonych gatunków, np. *conservation, ekosystem, threatened*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:**  przedstawianie intencji  **Reagowanie ustne:** wyrażanie upodobań i intencji  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I.13, II.2, II.5, III.4, IV.4, VI.5, VII.3, XI, XII | Uczeń:   * sprawdza znaczenie nowych słów związanych z ochroną zagrożonych gatunków i grupuje te słowa tematycznie * wybiera odpowiednie wyrażenie w tekście * na podstawie nagrania odpowiada na pytania * na podstawie nagrania wskazuje pytania, na które padły odpowiedzi * w parach prowadzi dialog na temat zwierząt, które chciałby zobaczyć * w zbiorze liter wyszukuje wyrazy odnoszące się do ochrony środowiska naturalnego (WB) * uzupełnia zdania wyszukuje wyrazami odnoszącymi się do ochrony środowiska naturalnego (WB) * uzupełnia tekst wyrazami odnoszącymi się do ochrony środowiska naturalnego (WB) * na podstawie nagrania wskazuje wyrażenia, które zostały wspomniane (WB) * na podstawie nagrania odpowiada na pytania (WB) | Uczeń:   * wyszukuje w Internecie informacji na temat zagrożonych gatunków | Unit 7 test  Unit 7 five minute tests |
| **Lekcja 66**  **Środki językowe**  Zdania złożone drugiego trybu warunkowego, forma *subjunctive*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Mówienie:** przedstawianie intencji  **Pisanie: przedstawianie** intencji  **Reagowanie ustne:** wyrażanie upodobań i intencji  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Przetwarzanie tekstu ustne**: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanej w języku polskim  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej,  I.13, IV.4, V.4, VI.5, VII.3, VII.3, X, XIV | Uczeń:   * uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników * z rozrzuconych wyrazów układa zdania w drugim trybie warunkowym * prowadzi dialog na temat swoich możliwych zachowań w sytuacjach opisanych po polsku * zapisuje dialog na podstawie rozmowy z kolegą * odczytuje dialog i odgrywa w nim rolę * zaznacza zdania w drugim trybie warunkowym (WB) * na podstawie obrazków zapisuje zdania w drugim trybie warunkowym (WB) | Uczeń:   * uzupełnia zdania warunkowe własnymi przykładami * z rozrzuconych wyrazów układa część zdania warunkowego i dopasowuje je do podanych wyrażeń (WB) * zapisuje własne zdania na podstawie opisanych sytuacji (WB) | Unit 7 test  Unit 7 five minute tests |
| **Lekcja 67**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z proszeniem o radę i udzielaniem rad np.. *What do you suggest I do? It might be a good idea to….*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Reagowanie ustne:** prośby o radę, udzielanie rady  **Reagowanie pisemne: :** prośby o radę, udzielanie rady  **Przetwarzanie tekstu ustne**: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim  **Inne**: praca w grupie, posiadanie świadomości językowej  I.8, II.2, II.5, III.4, IV.9, VII.9, VIII.2, XI, XIV | Uczeń:   * na podstawie nagrania i historyjki obrazkowej zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe * tłumaczy podane wyrażenia potoczne na język polski * dopowiada zakończenie wysłuchanej historii * w parach prowadzi rozmowę, w której udziela rad na temat pobytu w jego okolicy * wybiera w zdaniu odpowiednie wyrażenie (WB) * uzupełnia dialogi podanymi wyrażeniami (WB) * powtarza zdania zachowując właściwy rytm i intonację (WB) | Uczeń:   * prowadzi mediacje ustalając najciekawsze rzeczy warte zobaczenia w jego okolicy | Unit 7 test  Unit 7 five minute tests |
| **Lekcja 68**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane ze zbieraniem funduszy dla organizacji charytatywnych np. *charity, donate, volunteer*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** przedstawianie faktów, wyrażanie opinii  **Reagowanie ustne:** przekazywanie informacji, wyrażanie opinii  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji  **Przetwarzanie tekstu pisemne**: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanej w języku polskim  **Inne**: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych , posiadanie świadomości językowej  I.14, III.1, III.4,IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.3, X, XII, XIV | Uczeń:   * wyszukuje w tekście wyrażenia związane ze zbieraniem funduszy przez organizacje charytatywne * uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami * wybiera odpowiednie wyrażenia w zdaniu * na podstawie tekstu odpowiada na pytania * w parach wymienia opinie o organizacjach opisanych w tekście * uzupełnia zdania tekście wyrażeniami związanymi ze zbieraniem funduszy przez organizacje charytatywne (WB) * tłumaczy na język angielski wyrażenia podane po polsku (WB) * na podstawie tekstu odpowiada na pytania (WB) * dopasowuje części tekstu do nagłówków (WB) | Uczeń:   * na forum klasowym prowadzi rozmowę na temat organizacji i akcji charytatywnych | Unit 7 test  Unit 7 five minute tests |
| **Lekcja 69**  **Środki językowe**  Wyrażenia występujące w korespondenci formalnej np. *Dear Sir/ Madam, Yours Faithfully*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** przedstawianie fatów z teraźniejszości, przedstawianie nadziei, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi  **Reagowanie ustne:** udzielanie rady  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji,  **Inne**: korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych , wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej  I. 14, III. 2, III.4, V.3, V.4, V.8, VI.9, VII.3, X, XII, XIV | Uczeń:   * na podstawie przeczytanej wiadomości –email wybiera odpowiednią odpowiedź * na podstawie przeczytanej wiadomości –email odpowiada na pytania * dopasowuje formalne i nieformalne wyrażenia występujące w listach * wybiera odpowiednią odpowiedź * uzupełnia zaproszenie podanymi wyrażeniami związanymi z ochroną środowiska (WB) | Uczeń:   * sporządza notatki i pisze list do organizacji charytatywnej z prośbą o wsparcie ważnego celu * wyszukuje w Internecie informacje na temat organizacji charytatywnych * uzupełnia luki w tekście (WB) * pisze zaproszenie na jedno z opisanych wydarzeń (WB) * porównuje tekst z kolegą i wymienia opinie | Unit 7 test  Unit 7 five minute tests |
| **Lekcja 70**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z ochroną środowiska np. *national parks, non-violent, wildlife*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstu , znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie zjawisk**,** przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie opinii  **Pisanie:** opisywanie doświadczeń i zjawisk, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.9, I.13, I.14, II.2, II.5, III.1, III.4 ,IV.1, IV. 3, IV.6, V.1, V.2, V.8, X, XI | Uczeń:   * czyta teksty o organizacjach charytatywnych i uzupełnia w nich luki * prowadzi dialog z kolegą na temat problemów środowiska * proponuje nagłówki artykułów promujących ochronę środowiska * na podstawie video uzupełnia zdania (WB) * na podstawie video zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe (WB) * dopasowuje obrazki do wyrażeń (WB) * wybiera odpowiednie wyrażenia w zdaniach (WB) * na podstawie video odpowiada na pytania (WB) | Uczeń:   * wyszukuje w Internecie informacje o recyklingu materiałów * opracowuje projekt na jeden z podanych tematów dotyczących ochrony środowiska | Unit 7 test  Unit 7 five minute tests |
| **Lekcja 71 – unit 7 test** | | | |
| **UNIT 8** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 72**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z opisywaniem, z czego zrobione są przedmioty: *made of: gold, plastic, steel*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie przedmiotów  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.1, I.12, II.5, III. 4, IV.1, VI.3, VII.3, X, XI | Uczeń:   * nazywa przedmioty na obrazkach * dopasowuje nazwy materiałów do obrazków * grupuje podane materiały na typy * na podstawie nagrania dopasowuje opisy do przedmiotów * na podstawie opisów odgaduje nazwy przedmiotów * w parach opisuje przedmioty i odgaduje nazwy przedmiotów opisanych przez kolegów * w zbiorze liter wyszukuje nazwy materiałów (WB) * uzupełnia zdania wyszukanymi nazwami wyrazów (WB) * wskazuje przedmiot, który nie pasuje w zbiorze materiałów (WB) * wskazuje właściwy wyraz w kontekście (WB) | Uczeń:   * uzupełnia luki w zdaniach tak, aby otrzymać logiczne zdania (WB) * opisuje wskazane przedmioty (WB) | Unit 8 test  Unit 8 five minute tests |
| **Lekcja 73**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z produkcją przedmiotów z recyklingu i materiałów naturalnych np. *sustanable*, *thread, fabric*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku  **Mówienie:** opisywanie przedmiotów  **Pisanie:**  opisywanie przedmiotów  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe)  I.8, I.10, I.12, III.1, III.4, III. 6, IV.1, V.1, VI.3, VI.4, XI, XII | Uczeń:   * w parach omawia problemy przedstawione na obrazkach * na podstawie tekstu odpowiada na pytania * uszeregowuje wyrażenia w kolejności, w jakiej występują w tekście * w parach wyraża opinię na temat opisanych innowacji * dopasowuje nazwy materiałów do opisów (WB) * uzupełnia zdania nazwami materiałów (WB) * na podstawie teksu wybiera właściwa odpowiedź (WB) * na podstawie teksu odpowiada na pytania (WB) | Uczeń:   * opisuje proces produkcji własnymi słowami * na forum klasowym rozmawia na temat innych możliwych innowacji w życiu codziennym * wypowiada się na temat ulubionych materiałów, z których wykonane są jego ubrania i akcesoria | Unit 8 test  Unit 8 five minute tests |
| **Lekcja 74**  **Środki językowe**  Strona bierna w czasie *present simple*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie przedmiotów**,** przedstawianie faktów  **Pisanie** opisywanie przedmiotów**,** przedstawianie faktów  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: praca w grupie  I.12, II.2, II.5, III.1.III.4, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, X | Uczeń:   * na podstawie nagrania i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania * wskazuje zdania w stronie czynnej i w stronie biernej * uzupełnia zdania wyrażeniami w stronie biernej * z rozrzuconych wyrazów układa pytania i wskazuje wyrażenia w stronie biernej * w parach wymienia informacje na temat wytwarzania różnych przedmiotów * w zdaniach wskazuje poprawne wyrażenie (WB) * z rozrzuconych wyrazów układa zdania i grupuje je na wyrażenia w stronie czynnej i w stronie biernej (WB) * przekształca zdania w stronie czynnej na stronę bierną (WB) | Uczeń:   * uzupełnia zdania tworząc wyrażenia w stronie biernej wybierając odpowiedni czasownik (WB) * uzupełnia tekst tworząc wyrażenia w stronie biernej wybierając odpowiedni czasownik (WB) | Unit 8 test  Unit 8 five minute tests |
| **Lekcja 75**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z projektowaniem budynków, np. *adapt, develop, cover, shelter*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku  **Mówienie:** opisywanie przedmiotów i miejsc  **Pisanie:** opisywanie przedmiotów i miejsc  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Reagowanie pisemne**:uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I.2, I.12, II.2, II.5, III.1.III.4, III.6, IV.1, V.1, VI.3, VII.3, XI, XII | Uczeń:   * wyszukuje znaczenie wyrazów związanych z projektowaniem budynków * dopisuje inne części mowy do podanych wyrazów * wybiera odpowiednie wyrażenia w zdaniu * w parach wymienia informacje na temat budynków na obrazkach * na podstawie nagrania odpowiada na pytania * uszeregowuje wyrażenia w kolejności, w jakiej występują w nagraniu * na podstawie nagrania uzupełnia zestawienie * w parach prowadzi dialog na temat idealnego mieszkania * w ciągu liter wyszukuje wyrazy związane z projektowaniem budynków (WB) * uzupełnia zdania wyrazami związanymi z projektowaniem budynków (WB) * na podstawie nagrania wskazuje odpowiednie obrazki (WB) * na podstawie nagrania wskazuje właściwe wyrażenie (WB) * na podstawie nagrania uzupełnia zdania (WB) | Uczeń:   * wyszukuje informacje na temat ciekawych budynków * pisze tekst, w którym porównuje dwa pokoje na obrazkach (WB) | Unit 8 test  Unit 8 five minute tests |
| **Lekcja 76**  **Środki językowe**  Strona bierna w czasie *past simple*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie przedmiotów i miejsc  **Pisanie:** opisywanie przedmiotów i miejsc  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.2, I.9, I.12, III, 4,IV.1, V.1, VI.3, VII.3, X, XI | Uczeń:   * wskazuje zdania w stronie biernej czasu przeszłego * uzupełnia tekst podanymi czasownikami w stronie biernej czasu przeszłego * uzupełnia zdania formami w stronie biernej z podanych wyrazów * zapisuje notatki na temat znanego budynku * w parach opisuje budynek i odgaduje, jaki budynek opisany jest przez kolegę * z rozrzuconych wyrazów układa zdania i wskazuje, które z nich napisane są w stronie czynnej a które w stronie biernej (WB) * zapisuje zdania w stronie biernej czasu przeszłego na podstawie zestawienia (WB) * uzupełnia tekst wybranymi czasownikami w stronie biernej czasu przeszłego (WB) | Uczeń:   * opisuje Koloseum na podstawie notatek * zapisuje zdania na podstawie podanych wyrażeń i wybranego czasownika (WB) * zapisuje interesujące informacje o budynku, odkryciu, filmie itd.(WB) | Unit 8 test  Unit 8 five minute tests |
| **Lekcja 77**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z wyrażaniem niedowierzania i ulgi, np. *Are you sure? I don’t believe it! Thank goodness for that!*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach**,** wyrażanie uczuć i emocji  **Reagowanie ustne**: wyrażanie uczuć i emocji  **Przetwarzanie tekstu**: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne**: praca w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I.1, I.6,I.8, II.2, II.5, III.5, IV.2, IV.7, VI.13, VIII.2, XI, XIII, XIV | Uczeń:   * na podstawie nagrania i przeczytanej historyjki obrazkowej odpowiada na pytania * na podstawie nagrania uzupełnia zdania * tłumaczy podane wyrażenia potoczne na język polski * w parach odgrywa przykładowy dialog * na podstawie video łączy podane wyrażenia potoczne (WB) * uzupełnia dialogi podanymi wyrażeniami (WB) * powtarza podane wyrazy i grupuje je według wymowy głosek (WB) | Uczeń:   * zapisuje dialog odnoszący się do przedstawionej sytuacji * podaje wyraz na podstawie opisu (WB) * pisze własne zdanie, w którym występują wyrazy zawierające ćwiczone głoski (WB) | Unit 8 test  Unit 8 five minute tests |
| **Lekcja 78**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z opisem przedmiotów np. *right, opaque, sticky,* końcówka – ish w przymiotnikach np. *reddish*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Pisanie: opisywanie przedmiotów**  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat przedmiotów  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I.1, I..12, I.13, III.1, III.4, III.6, VII.3, XI, XII, XIV | Uczeń:   * dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu * na podstawie artykułu uzupełnia luki w zdaniach * wyszukuje w tekście wyrazy odnoszące się do opisów * dzieli przymiotniki na grupy według podanych kategorii * uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach (WB) * uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami (WB) * na podstawie tekstu odpowiada na pytania (WB) * na podstawie tekstu uzupełnia zestawienie (WB) | Uczeń:   * na forum klasowym prowadzi rozmowę na temat biżuterii i użycia bursztynu * opisuje swój ulubiony przedmiot (WB) | Unit 8 test  Unit 8 five minute tests |
| **Lekcja 79**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z opisem i reklamowaniem np*. I’d like to present .., As you can see …*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Mówienie:** opisywanie przedmiotów  **Pisanie:** opisywanie i reklamowanie, stosowanie stylu adekwatnego do sytuacji  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji udzielanie rad  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej  I.8, I.10, I.2, III.1, III.4, III.5 IV.1, V.1, V.8, VII.9, X, XI, XIV | Uczeń:   * na podstawie tekstu reklamowego odpowiada na pytania * w parach układa zdania na temat reklamowanych przedmioty wykorzystując podane wyrazy * pisze reklamę produktu na podstawie notatek * uzupełnia zdania w tekście podanymi czasownikami tworząc wyrażenia w stronie biernej (WB) * uzupełnia luki w tekście wybranymi czasownikami tworząc wyrażenia w stronie biernej (WB) | Uczeń:   * opisuje przedmiot lub miejsce (WB) * wymienia teksty w parach i wyraża opinię ma temat tekstu kolegi | Unit 8 test  Unit 8 five minute tests |
| **Lekcja 80 - unit 8 test** | | | |
| **UNIT 9** | | | |
| **ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | **ZADANIA SPRAWDZAJĄCE** |
| **Lekcja 81**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane ze zdrowym trybem życia np. *fit/ unfit, stress, workout,* kolokacje z *fit* np. *keep fit*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji,  **Czytanie:** wyszukiwanie szczegółowych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o doświadczeniach i upodobaniach  **Pisanie** wyrażanie opinii  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.5, I.10, I.11, II.5, III.4, IV.2, IV.5, V.6, VI.3, X, XI | Uczeń:   * dopasowuje obrazki do podanych wyrażeń * uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami * na podstawie nagrania uszeregowuje słowa w kolejności, w jakiej występują w dialogach * odpowiada na pytania kwestionariusza * w parach rozmawia na temat zdrowego trybu życia * wybiera odpowiedni podpis pod obrazkiem (WB) * uzupełnia krzyżówkę (WB) * uzupełnia luki w zdaniach i wskazuje te, z którymi się zgadza (WB) | Uczeń:   * na podstawie tekstu zapisuje własne rady dotyczące zdrowego trybu życia (WB) | Unit 9 test  Unit 9 five minute tests |
| **Lekcja 82**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z różnymi stylami życia np. *out of shape, stamina, habits*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku  **Mówienie:** opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie opinii  **Pisanie:** przedstawianie faktów, przedstawianie planów na przyszłość  **Reagowanie ustne**: wyrażanie opinii, udzielanie rad  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (forum internetowe), posiadanie świadomości językowej  I.5, I.11, I.12, III.1, III.3, III.6, IV.2, IV.6 , V.3, V.4, VI.4, VI.9, XI, XII, XIV | Uczeń:   * opisuje obrazki * wskazuje obrazek, którego dotyczy artykuł * na podstawie artykułu wskazuje odpowiednie wyrażenie w zdaniu * w parach rozmawia na temat sposobów na utrzymanie formy * wybiera odpowiednie wyrażenie w zdaniu (WB) * uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami (WB) * uszeregowuje wydarzenia w kolejności, w jakiej występują w dzienniku (WB) * na podstawie tekstu uzupełnia zdania (WB) * na podstawie tekstu odpowiada na pytania (WB) | Uczeń:   * na forum klasowym omawia problemy w zakresie utrzymania zdrowego trybu życia * opisuje swój tryb życia i rzeczy, które chciałby zmienić (WB) | Unit 9 test  Unit 9 five minute tests |
| **Lekcja 83**  **Środki językowe**  Czasownik *will* i wyrażenie *going t*o  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedz, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** przedstawianie intencji i planów na przyszłość  **Pisanie:**  przedstawianie intencji i planów na przyszłość  **Reagowanie ustne**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: praca w grupie  I.5, I.10, II.3, II.5, III.1.III.4, IV.4, V.4, VI.3, XI | Uczeń:   * na podstawie nagrania i przeczytanego dialogu odpowiada na pytania * wybiera odpowiednią formę gramatyczną w zdaniu * uzupełnia zdania formami *will* lub *going to* * w parach rozmawia o planach na przyszłość * uzupełnia zdania na temat przyszłych planów (WB) * uzupełnia zdania formami *will* lub *going to* oraz wybranymi czasownikami (WB) | Uczeń:   * uzupełnia dialog formami *will* lub *going to* i czasownikami (WB) * pisze tekst na temat planów na przyszłość (WB) | Unit 9 test  Unit 9 five minute tests |
| **Lekcja 84**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z trybem życia i odżywianiem np. *be overweight, carbohydrates, muscles, nutrients*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:**  wyrażanie opinii  **Reagowanie ustne:**  wyrażanie opinii  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: praca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I.6, I..11, II.2, II.5, III.4, IV.6, VI.6, VII.3, XI, XII | Uczeń:   * wyszukuje znaczenie podanych wyrazów i grupuje je według kategorii * dopasowuje wyrażenia do opisów * uzupełnia luki w tekście * na podstawie nagraniu odpowiada na pytania * na podstawie nagrania uzupełnia zdania * w parach rozmawia na temat dyscypliny treningów i odżywiania * wybiera odpowiednie wyrażenie w zdaniu (WB) * uzupełnia luki w tekście (WB) * uzupełnia słowa pasujące do definicji (WB) * na podstawie nagrania uzupełnia zdania (WB) * na podstawie nagrania odpowiada na pytania (WB) | Uczeń:   * wyszukuje w Internecie informacje na temat nawyków żywieniowych w różnych krajach | Unit 9 test  Unit 9 five minute tests |
| **Lekcja 85**  **Środki językowe**  *Czasowniki: can, can’t, could, couldn’t,* wyrażenie *be/ not be able to*  Zaimki pytające: what, *why, how, where, when*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opowiadanie o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości,przedstawianie intencji  **Pisanie:** opowiadanie o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości,przedstawianie intencji  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej,  I.1, i.10, III.4, IV.2, I V.4, V.2, V.4, VI.3, VII.3, X, XIV | Uczeń:   * wyszukuje w tekście formy *can, can’t, could, couldn’t, be/ not be able to* * wybiera odpowiednie wyrażenie w zdaniu * zapisuje zdania na temat swoich umiejętności teraz I w przeszłóści * prowadzi dialog na temat swoich umiejętności teraz i w przeszłości * wskazuje główną myśl planu działań * wybiera odpowiedni czasownik w zdaniu (WB) * uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami (WB) * zapisuje zdania łącząc wyrażenia w zestawieniu (WB) | Uczeń:   * opracowuje swój własny plan działań * parafrazuje zdania używając form *can, can’t, could, couldn’t, be/ not be able to* (WB) * opisuje swoje umiejętności teraz, w przeszłości I wyraża plany na przyszłość (WB) | Unit 9 test  Unit 9 five minute tests |
| **Lekcja 86**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane ze spekulacjami i przypuszczeniami dotyczącymi przyszłości, np. *I imagine …, That looks …., It must be*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami dialogu  **Mówienie:** wyrażanie opinii, przedstawianie planów na przyszłość  **Reagowanie ustne:** wyrażanie opinii  **Przetwarzanie tekstu ustne**: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim  **Inne**: praca w grupie, posiadanie świadomości językowej  I.8, I.9, II.2, II.5, III.4, III.5, IV.4, IV.6, VI.4, VIII.2, XI, XIV | Uczeń:   * na podstawie nagrania i przeczytanego dialogu wybiera odpowiednie wyrażenie w zdaniu * tłumaczy podane wyrażenia potoczne po angielsku na język polski * przewiduje zakończenie historii * uzupełnia luki w dialogach * prowadzi dialog na podstawie przykładu * uszeregowuje kwestie w dialogu w odpowiedniej kolejności (WB) * wybiera odpowiednią kwestię w dialogu (WB) * uzupełnia dialogi odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) * grupuje wyrazy na podstawie występujących w nich głosek (WB) | Uczeń:   * zapisuje dialog na podstawie opisanych sytuacji * pisze dialog używając podanych wyrażeń (WB) | Unit 9 test  Unit 9 five minute tests |
| **Lekcja 87**  **Środki językowe**  Phrasal verbs – czasowniki z przyimkiem, np. *cut down on, give up, turn into*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Pisanie:** opisywanie upodobań, przedstawianie faktów, wyrażanie opinii  **Reagowanie pisemne:** przekazywanie informacji  **Przetwarzanie tekstu pisemne**: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanej w języku polskim  **Inne**: wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych , posiadanie świadomości językowej  I.6, I.11, I.13, III.1, III.4, III.5, V.3, V.5, V.6, VII.3, VIII.3, X, XII, XIV | Uczeń:   * na podstawie tekstu uzupełnia zdania * na podstawie tekstu odpowiada na pytania * wyszukuje w tekście *phrasal verbs* – czasowniki z przyimkiem * uzupełnia w zdaniach *phrasal verbs* – czasowniki z przyimkiem (WB) * z rozrzuconych wyrazów układa zdania (WB) * dopasowuje pytania do poszczególnych paragrafów w tekście (WB) * na podstawie tekstu odpowiada na pytania (WB) | Uczeń:   * parafrazuje zdania używając *phrasal verbs* – czasowników z przyimkiem * na forum klasowym omawia problem zmiany diety * opisuje upodobania żywieniowe swojej rodziny i zapisuje rady na temat pożądanych zdań (WB) | Unit 9 test  Unit 9 five minute tests |
| **Lekcja 88**  **Środki językowe**  *Czasowniki: can, can’t, could, couldn’t,* wyrażenie *be/ not be able to*  Zaimki pytające: what, *why, how, where, when*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Pisanie:** przedstawianie fatów z teraźniejszości, przedstawianie planów i nadziei, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi  **Reagowanie ustne:** udzielanie rady  **Inne**: korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych , wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej  I. 5, I.6, III. 2, III.4, V.3, V.4, V.8, VI.9, X, XII, XIV | Uczeń:   * na podstawie tekstu odpowiada na pytania * wyszukuje w tekście wymienione szczegóły * uzupełnia tekst zaimkami pytającymi (WB) * uzupełnia tekst podanymi czasownikami (WB) * zapisuje hasła pod punktami dotyczącymi stylu życia (WB) | Uczeń:   * opracowuje wpis w dzienniku na podstawie notatek * wyszukuje w Internecie informacje na temat nawyków żywieniowych w Polsce * pisze tekst na jeden z proponowanych tematów dotyczących zmian trybu życia (WB) * wymienia uwagi na temat tekstu kolegi i udziela rad | Unit 9 test  Unit 9 five minute tests |
| **Lekcja 89**  **Środki językowe**  Wyrażenia związane z różnymi stylami życia np. *fitness fanatic, strngth*  **Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej**  **Słuchanie:** określanie głównej myśli tekstu , znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Czytanie:** określanie głównej myśli tekstu,znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Mówienie:** opisywanie zjawisk**,** przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie opinii  **Pisanie:** opisywanie doświadczeń i zjawisk, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi  **Reagowanie ustne:** wyrażanie opinii  **Inne**: praca w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.9, I.12, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.8, X, XI | Uczeń:   * dopasowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu * na podstawie tekstu odpowiada na pytania * w parach wymienia informacje na temat tekstów * w parach wymienia informacje na temat swojego trybu życia * uzupełnia luki w tekście * na podstawie video uszeregowuje zdania w odpowiedniej kolejności (WB) * na podstawie video odpowiada na pytania (WB) * wskazuje odpowiedni podpis pod obrazkiem (WB) * na podstawie video wybiera odpowiednią odpowiedź (WB) * uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) | Uczeń:   * wyszukuje w Internecie na temat umiejętności, które stają się bezużyteczne * w parach tworzy opowiadanie używając podanych wyrażeń * opracowuje jedną z proponowanych prac projektowych dotyczących upodobań w zakresie korzystanie z technologii | Unit 9 test  Unit 9 five minute tests |
| **Lekcja 90 - unit 9 test** | | | |