***WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO***

***OBOWIĄZUJĄCY W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3***

***W MALBORKU***

**(Integralna część Statutu Szkoły)**

 Obowiązujący od 1 września 2018 roku

 (aktualizacja 1.09.2022.)

**§ 1**

Warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określą warunki i sposób oceniania, klasyfikowania
i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów w szkole podstawowej.

Opracowany zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 17.03.2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015.843 z dn. 2015.06.18.) z późniejszymi zmianami.

1. Przepisów rozporządzenia nie stosuje się do dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym
w stopniu głębokim.

2. Warunki przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz ich formy dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie określają odrębne przepisy.

3. Zasady oceniania z religii i etyki określają [odrębne przepisy](#_blank).

4.Ilekroć w rozporządzeniu jest mowa o specyficznych trudnościach w uczeniu się, należy przez
to rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, którzy mają trudności w przyswajaniu treści nauczania, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania percepcyjno-motorycznego i poznawczego, nieuwarunkowane schorzeniami neurologicznymi.

**§ 2**

1. Ocenianiu podlegają:

1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;

2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

**§ 3**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;

5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2a.Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;

3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych , a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, o których mowa w art. 16 ust. 11, art. 20zh ust. 3
i 3a, art. 44k ust. 2 i 3 oraz art. 66 ust. 1b;

5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach
w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

8) ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 12 ust. 2.

9) szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

**§ 4**

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających
z realizowanego przez siebie programu nauczania;

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej
z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;

4) informacja przekazana zostaje uczniom na pierwszej godzinie lekcyjnej w każdym nowym roku szkolnym; rodzicom na stronie internetowej szkoły w zakładce „Kryteria oceniania”.

2.Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania

2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

4) informacja przekazana zostaje uczniom na pierwszej godzinie lekcyjnej z wychowawcą w każdym nowym roku szkolnym; rodzicom na stronie internetowej szkoły w zakładce „Warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego”.

**§ 5**

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

2. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę. Z zastrzeżeniem pkt.5 ust 1

3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom). Z zastrzeżeniem pkt.5 ust 2.

4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, zastrzeżeń o których mowa w art. 44n u.s.o ,oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom). Z zastrzeżeniem pkt.5 ust 3

5. Sposób udostępniania dokumentacji, o której mowa w ust. 3 i 4, określa statut szkoły

1) Bieżące oceny: formy ustne, kartkówki, aktywność, pracę na lekcji, prace domowe, ćwiczenia fizyczne, prace plastyczno – techniczne, umiejętności (zaangażowanie) muzyczne nauczyciel uzasadnia ustnie lub pisemnie. Prace klasowe, sprawdziany, testy nauczyciel uzasadnia krótką informacją pisemną.

2) Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi na lekcji bezpośrednio
po sprawdzeniu, natomiast jego rodzicom (opiekunom prawnym) u nauczyciela
po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem (w terminie nie później niż tydzień po oddaniu pracy uczniowi) lub w czasie najbliższych konsultacji. Nauczyciel może wprowadzić zasadę oddawania prac pisemnych uczniowi do domu.

**§ 6**

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

1a. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w [§ 4](#_blank) ust. 1
pkt 1, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym
dla ucznia na podstawie [przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych](#_blank) albo [przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach](#_blank);

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie [przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach](#_blank);

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
o [specyficznych trudnościach w uczeniu się](#_blank) lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej,
w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów, o których mowa w pkt 2;

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1-3, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów, o których mowa w pkt 2.

**§ 7**

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki
i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia
w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
2. Przy ustalaniu ocen śródrocznych i rocznych w oddziałach sportowych z wychowania fizycznego bierze się pod uwagę udział i zaangażowanie uczniów w szkolenie sportowe.

**§ 8**

1.Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 2, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej, oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo "zwolniona".

**§ 9**

1.Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia
z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu - według skali określonej w statucie szkoły - śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych
i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

1a.Śródroczna ocena opisowa w oddziałach I-III jest sporządzana w formie oceny opisowej
na podstawie obserwacji osiągnięć ucznia.

2. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów, o których mowa w [§ 6](#_blank) ust. 1a pkt 1, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 11 ust. 4 i § 13 ust. 5.

3. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się, co najmniej raz w ciągu roku szkolnego,
w terminach określonych w statucie szkoły. (pierwszy okres kończy się najpóźniej w ostatni piątek stycznia-zgodnie z kalendarzem roku szkolnego i wyznaczonym terminem ferii zimowych).

4. Klasyfikacja roczna w oddziałach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 11 ust. 3 i § 13 ust. 4.

5. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym
w oddziałach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych
w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów, o których mowa w [§ 6](#_blank) ust. 1a pkt 1, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 11 ust. 4 i § 13 ust. 5.

6. Klasyfikacja roczna, począwszy od oddziału IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania,
i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 11 ust. 2
i § 13 ust. 3.

7. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od oddziału IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych
z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów, o których mowa w [§ 6](#_blank) ust. 1a pkt 1, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 11 ust. 4 i § 13 ust. 5.

8a. Na miesiąc przed śródrocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele, za pośrednictwem wychowawcy są zobowiązani poinformować rodziców/prawnych opiekunów ucznia o przewidywanych ocenach niedostatecznych z przedmiotów i poniżej oceny poprawnej z zachowania za I semestr.

8b.*Na miesiąc przed* rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej (do końca maja) nauczyciele za pośrednictwem wychowawców zobowiązani
są poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania- zapis w dzienniku elektronicznym. Proponowana ocena roczna może ulec zmianie w zależności od bieżących osiągnięć ucznia.

Ocenę klasyfikacyjną zachowania wychowawca oddziału ustala po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia (art. 44h ust. 1 UoSO).

9.Fakt zapoznania się z proponowaną oceną opisową uczniów oddziałów I-III rodzic (prawny opiekun) powinien potwierdzić podpisem (lista tabela w teczce wychowawcy). W oddziałach IV-VIII rodzic (prawny opiekun) powinien potwierdzić podpisem na kartce z ocenami , którą wychowawca przekazuje rodzicom (prawnym opiekunom) za pośrednictwem dziecka. Datę informowania rodziców wychowawca oddziału wpisuje w dzienniku elektronicznym w zakładce komunikaty. O przewidywanej dla ucznia rocznej ocenie niedostatecznej należy poinformować ucznia ustnie a jego rodziców na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej pisemnie, listem poleconym za zwrotnym poświadczeniem odbioru.

10.W przypadku zastrzeżeń do oceny proponowanej z zajęć edukacyjnych lub oceny
z zachowania rodzic ma prawo w terminie 7 dni do konsultacji z nauczycielem danego przedmiotu
lub wychowawcą klasy, w przypadku zachowania i złożenia wniosku do sekretariatu szkoły
z uzasadnieniem o umożliwienie podwyższenia oceny.

a) Prawo do poprawiania oceny proponowanej przysługuje uczniowi, który w trakcie roku szkolnego na bieżąco poprawiał oceny niedostateczne ze sprawdzianów, z tytułu usprawiedliwionej nieobecności uregulował w terminie wszystkie zaległości, posiada własny zeszyt ze wszystkimi wymaganymi przez nauczyciela notatkami oraz wykonanymi zadaniami domowymi, prezentuje pozytywną postawę ucznia i stosunek do obowiązków szkolnych.

b) Na wniosek rodzica nauczyciel danego przedmiotu przeprowadza sprawdzian wiedzy i umiejętności ucznia w formie pisemnej w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły innego nauczyciela. Sprawdzian obejmuje zakres materiału z całego roku szkolnego. Ocena uzyskana
w wyniku sprawdzianu nie może być wyższa więcej niż o jeden stopień oceny proponowanej oraz jest ostateczną proponowaną ocenę roczną.

11.Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna
(art. 44h ust. UoSO).

12.Uczeń/ rodzice mają prawo do zgłoszenia do dyrektora zastrzeżenia nie później niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, jeżeli uważają, że nie został zachowany tryb ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej (art. 44n ust. 3 UoSO).

13.W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania (art. 44n ust. 4 UoSO).

Ocena ustalona przez komisję nie może być niższa od oceny ustalonej wcześniej i jest ostateczna (art. 44n ust. 5 UoSO).

**§ 10**

 1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły ocenianego ucznia.

2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do oddziału programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

3. W [szkole](#_blank) lub [oddziale integracyjnym](#_blank) śródroczną i roczną, ocenę klasyfikacyjną z [zajęć edukacyjnych](#_blank) dla [ucznia](#_blank) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala [nauczyciel](#_blank) prowadzący dane [zajęcia edukacyjne](#_blank), po zasięgnięciu opinii [nauczyciela](#_blank) zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego.

4.Nauczyciel przedmiotu oraz wychowawca ustalają każdą ocenę śródroczną i roczną
w terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

5.Oceny roczne muszą uwzględniać oceny bieżące i klasyfikację śródroczną.

6.Rodzice uczniów mają prawo do uzyskiwania informacji o bieżących wynikach w nauce korzystając
z witryny dla rodziców dziennika elektronicznego, na spotkaniach z wychowawcą, konsultacjach, podczas rozmów z dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym oraz w czasie wizyt domowych. Informacje o postępach w nauce, trudnościach i zachowaniu ucznia nauczyciele (wychowawcy) przekazują również poprzez wpis do dzienniczka ucznia, wpis w zakładce uwagi dziennika elektronicznego, rozmowy telefoniczne z rodzicami (prawnymi opiekunami).

**§ 11**

1. W klasach I-III szkoły podstawowej:

1) oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa
w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, są ustalane w sposób określony w statucie szkoły;

2) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

2. W oddziałach I-III szkoły podstawowej oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, określone są w § 12 statutu szkoły.

3. Począwszy od oddziału IV szkoły podstawowej:

1) oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych a także śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ustalane według skali określonej w statucie szkoły.

2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ustalane według następującej skali

a) stopień celujący - 6;

b) stopień bardzo dobry - 5;

c) stopień dobry - 4;

d) stopień dostateczny - 3;

e) stopień dopuszczający - 2;

f) stopień niedostateczny - 1.

3. Końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz końcowa ocena klasyfikacyjna zachowania są wyrażane według skali określonej w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb u.s.o

4. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów
z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

5. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

**§ 12**

1.Ocenianie i sprawdzanie w edukacji wczesnoszkolnej

1) W oddziałach I –III oceny śródroczne i roczne postępów edukacyjnych i zachowania ucznia mają charakter opisowy.

2) Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom
i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia, dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe
i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

3) Zdobyte w toku nauczania umiejętności zostają odnotowane w dzienniku lekcyjnym.

4) Na opisową ocenę śródroczną składają się bieżące informacje dotyczące zdobytych umiejętności
i wiadomości.

5) Ocena śródroczna oraz ocenianie bieżące wpływają na opisową ocenę roczną ucznia.

2.Bieżąca skala osiągnięć i postępów ucznia w nauczaniu zintegrowanym.

 W edukacji wczesnoszkolnej ocenianie bieżące odbywa według następującego opisu:

**- Wspaniale/znakomicie …**

Otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania z określonej dziedziny edukacji zintegrowanej w danej klasie (Edukacja polonistyczna: wypowiedzi ustne, czytanie, czytanie ze zrozumieniem, przepisywanie i strona graficzna, ortografia, gramatyka, wypowiedzi pisemne; Edukacja matematyczna: dodawanie i odejmowanie liczb, mnożenie i dzielenie liczb, zadania tekstowe, geometria, wiadomości praktyczne; Edukacja przyrodnicza, Edukacja społeczna, Edukacja muzyczna, Edukacja plastyczna, Zajęcia techniczne, Wychowanie fizyczne, Zajęcia komputerowe, Język obcy), samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje
się wiedzą w rozwiązywaniu zadań wykraczających poza program nauczania tej klasy, osiąga sukcesy
w konkursach szkolnych i poza szkolnych, testy i sprawdziany wykonuje z zadaniem dodatkowym wykraczającym poza program. Jest niezwykle zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

**- Bezbłędnie ...**

Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania z określonej dziedziny edukacji zintegrowanej w danej klasie (Edukacja polonistyczna: wypowiedzi ustne, czytanie, czytanie ze zrozumieniem, przepisywanie i strona graficzna, ortografia, gramatyka, wypowiedzi pisemne; Edukacja matematyczna: dodawanie i odejmowanie liczb, mnożenie i dzielenie liczb, zadania tekstowe, geometria, wiadomości praktyczne; Edukacja przyrodnicza, Edukacja społeczna, Edukacja muzyczna, Edukacja plastyczna, Zajęcia techniczne, Wychowanie fizyczne, Zajęcia komputerowe, Język obcy), sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach życiowych. Wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

**- Z drobnymi/ z nielicznymi błędami ...**

Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z określonej dziedziny edukacji zintegrowanej w danej klasie (Edukacja polonistyczna: wypowiedzi ustne, czytanie, czytanie ze zrozumieniem, przepisywanie i strona graficzna, ortografia, gramatyka, wypowiedzi pisemne; Edukacja matematyczna: dodawanie
i odejmowanie liczb, mnożenie i dzielenie liczb, zadania tekstowe, geometria, wiadomości praktyczne; Edukacja przyrodnicza, Edukacja społeczna, Edukacja muzyczna, Edukacja plastyczna, Zajęcia techniczne, Wychowanie fizyczne, Zajęcia komputerowe, Język obcy), poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne. Wykazuje przeciętne zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

- **Z błędami / Słabo...**

Otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym toku nauki z określonej dziedziny edukacji zintegrowanej w danej klasie (Edukacja polonistyczna: wypowiedzi ustne, czytanie, czytanie ze zrozumieniem, przepisywanie i strona graficzna, ortografia, gramatyka, wypowiedzi pisemne; Edukacja matematyczna: dodawanie
i odejmowanie liczb, mnożenie i dzielenie liczb, zadania tekstowe, geometria, wiadomości praktyczne; Edukacja przyrodnicza, Edukacja społeczna, Edukacja muzyczna, Edukacja plastyczna, Zajęcia techniczne, Wychowanie fizyczne, Zajęcia komputerowe, Język obcy), rozwiązuje typowe zadania
o średnim stopniu trudności z pomocą nauczyciela. Wymaga częstego wsparcia i motywacji
w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

- **Z licznymi błędami / z dużymi trudnościami/Bardzo słabo...**

Otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości
i umiejętności, a braki nie przekraczają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z określonej dziedziny edukacji zintegrowanej w danej klasie (Edukacja polonistyczna: wypowiedzi ustne, czytanie, czytanie ze zrozumieniem, przepisywanie i strona graficzna, ortografia, gramatyka, wypowiedzi pisemne; Edukacja matematyczna: dodawanie i odejmowanie liczb, mnożenie i dzielenie liczb, zadania tekstowe, geometria, wiadomości praktyczne; Edukacja przyrodnicza, Edukacja społeczna, Edukacja muzyczna, Edukacja plastyczna, Zajęcia techniczne, Wychowanie fizyczne, Zajęcia komputerowe, Język obcy). W ciągu dalszej nauki, rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela. Niechętnie angażuje się w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

- **Nie umie/Nie potrafi...**

Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Braki uniemożliwiają osiąganie dalszej wiedzy z określonej dziedziny edukacji zintegrowanej w danej klasie (Edukacja polonistyczna: wypowiedzi ustne, czytanie, czytanie ze zrozumieniem, przepisywanie i strona graficzna, ortografia, gramatyka, wypowiedzi pisemne; Edukacja matematyczna: dodawanie
i odejmowanie liczb, mnożenie i dzielenie liczb, zadania tekstowe, geometria, wiadomości praktyczne; Edukacja przyrodnicza, Edukacja społeczna, Edukacja muzyczna, Edukacja plastyczna, Zajęcia techniczne, Wychowanie fizyczne, Zajęcia komputerowe, Język obcy). Ma duże trudności
z rozwiązywaniem typowych zadań i problemów, nawet przy pomocy nauczyciela.

Rodzice dwa razy w czasie semestru otrzymują informację zwrotną dotyczącą postępów dziecka
w nauce w formie papierowej lub elektronicznej: na przełomie października i listopada, w grudniu
(I semestr) oraz na przełomie marca i kwietnia oraz w maju (II semestr) .

3.Ocenianie i sprawdzanie w oddziałach IV-VIII

Proponowane kryteria ocen wyrażone w sześciostopniowej skali:

a)ocenę celującą (6) może otrzymać uczeń, który:

-wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą wybiegającą poza program nauczania,

-posiadł umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł wiadomości,

-samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, które są wzorowe zarówno pod względem merytorycznym jak i językowym,

-nie boi się wypowiadać własnych, nawet kontrowersyjnych opinii i sądów, które potrafi prawidłowo, przekonująco uzasadnić,

-potrafi jasno precyzować pytania dotyczące wielu złożonych problemów, osiąga sukcesy
w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych, kwalifikuje się do finałów
na szczeblu wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

b)ocenę bardzo dobrą (5) może otrzymać uczeń, który:

-opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania dla danej klasy,

-sprawnie samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,

-potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

-aktywnie uczestniczy w lekcjach.

c)ocenę dobrą (4) może otrzymać uczeń, który:

-nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to głębszego i pełniejszego poznania wiedzy podstawowej,

-poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji,

-umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne,

-wykonuje samodzielnie typowe zadania polegające na ocenianiu, selekcjonowaniu, wartościowaniu
i uzasadnianiu.

d)ocenę dostateczną (3) może otrzymać uczeń, który:

-opanował minimum wiadomości określonych programem nauczania,

-potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,

-umie posługiwać się często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami dydaktycznymi wykorzystywanymi na lekcji.

e) ocenę dopuszczającą (2) może otrzymać uczeń, który:

-ma luki w wiadomościach, nie opanował także wszystkich umiejętności przewidzianych w programie, ale nie uniemożliwia mu to dalszego poznawania treści programowych w następujących etapach edukacji,

-zadania i polecenia, które uczeń wykonuje, często przy znacznej pomocy nauczyciela mają niewielki stopień trudności.

f)ocenę niedostateczną (1) może otrzymać uczeń, który:

-nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,

-nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych,

-nie potrafi, bowiem nie zna i nie rozumie podstawowej terminologii stosowanej na lekcjach, formułować nawet prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych,

-zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń) prowadzi niesystematycznie, ma duże luki w pracach lekcyjnych i domowych.

Dopuszcza się stosowanie znaków „+”, „-”,

„+” opanowanie w stopniu doskonałym wiedzy, umiejętności, postaw określonych
w poszczególnych kryteriach ocen,

„-” opanowanie w stopniu niedoskonałym wiedzy, umiejętności, postaw określonych
w poszczególnych kryteriach ocen,

Zastrzega się nie stosowanie znaków pkt b przy ocenie niedostatecznej.

5. Przedmiotowy system oceniania.

Każdy nauczyciel zobowiązany jest do opracowania przedmiotowego systemu oceniania zawierającego:

-opis wymagań edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu, formy pracy , które podlegają ocenie, sposoby pomiaru osiągnięć (np. prace klasowe, sprawdziany, kartkówki ,referaty, prace praktyczne) -wagi ocen dla wystawianych z przedmiotów: język polski, matematyka, przyroda, historia, informatyka, religia.

Przedmiotowy system oceniania nauczyciele zobowiązani są przedstawić dyrektorowi szkoły
do 1 września każdego roku szkolnego.

Wychowawca oddziału informuje rodziców o możliwości zapoznania się z wewnątrzszkolnym
i przedmiotowym systemem oceniania na pierwszym zebraniu w każdym roku szkolnym.

4) Przedmiotowy system oceniania jest dostępny dla uczniów i rodziców na stronie szkoły.

5) W oddziałach I-III szkoły podstawowej wychowawca oddziału podczas pierwszego w roku szkolnym zebrania klasowego zobowiązany jest poinformować rodziców(opiekunów prawnych) ucznia
o wymaganiach oraz zapoznać ich z formą oceny opisowej w taki sposób, aby rodzice (opiekunowie prawni) poznali jej znaczenie treściowe do wymagań edukacyjnych.

**§13**

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

3) dbałość o honor i tradycje szkoły;

4) dbałość o piękno mowy ojczystej;

5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

7) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali określonej w statucie szkoły.

3. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od oddziału IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:

1) wzorowe;

2) bardzo dobre;

3) dobre;

4) poprawne;

5) nieodpowiednie;

6) naganne.

4. W oddziałach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania
są ocenami opisowymi.

5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym
w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

7. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;

2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

**OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW ODDZIAŁÓW I-III:**

Kryteria zachowania uczniów oddziałów I – III

1.Zachowanie uczniów podlega bieżącej obserwacji, zgodnie z aspektami oceniania zachowania zawartymi w Statucie Szkoły, uwzględniając następujące kryteria:

- kultura osobista (stosowanie zwrotów grzecznościowych, zachowanie wobec osób dorosłych, strój szkolny, punktualność, higiena osobista)

- działanie i pozycja w grupie rówieśniczej (umiejętność współpracy, respektowanie zasad, bezpieczna zabawa w grupie rówieśniczej)

- przyjmowanie uwag i poleceń (nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób dorosłych)

- zachowanie w różnych sytuacjach (lekcja, przerwa, imprezy szkolne, świetlica, stołówka, biblioteka, wycieczki i wyjścia szkolne)

- aktywność w szkole i poza szkołą (aktywność na zajęciach, konkursy, zawody sportowe, uroczystości szkolne, akcje społeczne)

2. Spełnienie w/w kryteriów ma wpływ na opisową ocenę zachowania ucznia.

Opisowa ocena śródroczna w oddziałach I-III jest sporządzona na podstawie spostrzeżeń i obserwacji ucznia. Uwzględniona jest w arkuszu śródrocznej oceny opisowej.

Opisowa ocena roczna w oddziałach I – III jest sporządzona na podstawie spostrzeżeń i obserwacji ucznia w drugim semestrze, z uwzględnieniem oceny śródrocznej.

**KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIA ODDZIAŁACH IV- VIII:**

1.Udział w życiu oddziału i szkoły:

wykazywanie inicjatywy w pracach na rzecz oddziału, szkoły, środowiska;

szanowanie i rozwijanie dobrych tradycji szkoły; dbałość o jej honor i dobre imię;

identyfikowanie się z klasą i szkołą oraz godne ich reprezentowanie;

postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, konkursach szkolnych
i pozaszkolnych.

2.Przestrzeganie norm etycznych. Kultura osobista:

zachowanie budzące uznanie i szacunek rówieśników i pracowników szkoły;

godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

udzielanie pomocy kolegom i ludziom starszym;

szanowanie mienia osobistego i społecznego;

przeciwdziałanie aktom przemocy i brutalizacji w środowisku (reagowanie na zło);

występowanie przeciwko uzależnieniom niszczącym osobowość i zdrowie;

dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

dbanie o piękno mowy ojczystej (walka z wulgaryzmami);

dostosowywanie zachowań do sytuacji (wykazywanie taktu);

szanowanie godności własnej i innych.

3.Stosunek do obowiązków szkolnych

uczestniczenie w zajęciach szkolnych (obowiązkowość, punktualność);

systematyczne przygotowywanie się do lekcji i terminowe wywiązywanie się z obowiązków szkolnych;

rozwijanie uzdolnień na miarę swoich możliwości;

aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych;

wykazywanie własnych inicjatyw w poszerzaniu wiedzy i promowaniu własnych osiągnięć na terenie szkoły i poza nią.

systematyczne noszenie ustalonego stroju szkolnego.
Zachowanie uczniów podlega bieżącej ocenie zgodnie z aspektami oceniania zachowania zawartymi
w Statucie Szkoły.

Bieżące ocenianie zachowania uczniów oddziałów IV-VIII

1.Zachowanie uczniów podlega bieżącej ocenie zgodnie z aspektami oceniania zachowania zawartymi w Statucie Szkoły, uwzględniając kryteria oceniania:

2.Ocena śródroczna w oddziałach IV-VIII jest sporządzona na podstawie spostrzeżeń i obserwacji ucznia.

3.Ocena roczna zachowania uczniów w oddziałach I – VIII jest sporządzona na podstawie spostrzeżeń i obserwacji ucznia w drugim semestrze, z uwzględnieniem oceny śródrocznej.

4.Wychowawca i pozostali nauczyciele mogą umieszczać pisemne pochwały i uwagi o zachowaniu uczniów w dzienniku lekcyjnym.

5.Ocena zachowania śródroczna i roczna począwszy od oddziału czwartego szkoły podstawowej powinna uwzględniać w/w aspekty rozwoju ucznia, które stanowią kontekst osiągnięć szkolnych i być wyrażona w sześciostopniowej skali ocen z zachowania tj. wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCEN ZACHOWANIA**

**WZOROWE**

Uczeń może otrzymać ocenę wzorową, jeżeli w szkole i poza nią zachowuje się wyróżniająco. Jest wzorem do naśladowania. Sumienny w nauce i wypełnianiu innych obowiązków.

Z własnej inicjatywy podejmuje prace społeczno- użyteczne na terenie oddziału, szkoły i środowiska. Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.

jego postawa etyczna jest nienaganna a kultura osobista wysoka,

dba o dobre imię szkoły i kultywuje jej tradycje,

w pełni przestrzega zasad dyscypliny wynikającej ze Statutu Szkoły,

reaguje na zło; przeciwdziała agresji i przemocy,

nie ma godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych,

aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,

wykazuje własną inicjatywę w poszerzaniu wiedzy i promowaniu własnych osiągnięć,

z własnej inicjatywy podejmuje się zadań na rzecz klasy i szkoły,

wzorowo zachowuje się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników administracji oraz na uroczystościach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych,

bierze udział w olimpiadzie przedmiotowej, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, reprezentuje placówkę w zawodach sportowych i uroczystościach,

**BARDZO DOBRE**

Uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą z zachowania, jeżeli w szkole i poza nią zachowuje się bez zarzutu. Wykazuje się bardzo dobrym stosunkiem do wypełniania obowiązków szkolnych. Chętnie podejmuje prace społeczno- użyteczne na terenie klasy i szkoły. Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.

posiada rzetelny stosunek do obowiązków szkolnych, wyróżnia się obowiązkowością
i punktualnością,

jego postawa etyczna i kultura osobista nie budzą zastrzeżeń,

podejmuje się zadań na rzecz klasy, szkoły,

jest w pełni odpowiedzialny za powierzone mu obowiązki,

kulturalnie zachowuje się w szkole (wobec rówieśników, nauczycieli, pracowników administracji)
i poza nią,

dba o kulturę języka,

przestrzega zasad dyscypliny wynikającej ze Statutu Szkoły,

poszerza wiedzę i rozwija uzdolnienia na miarę własnych możliwości,

bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, reprezentuje placówkę
w zawodach sportowych i uroczystościach,

ma nie więcej niż 5 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze.

**DOBRE**

Uczeń może otrzymać ocenę dobrą z zachowania, jeżeli w szkole i poza nią zachowuje się bez większych uwag. Wyróżnia się w realizacji niektórych zadań. Umie współżyć w zespole. Włącza się
w prace społeczno – użyteczne w klasie, szkole i środowisku:

wykazuje właściwy stosunek do nauki i prac społecznych,

jego postawa etyczna i kultura osobista nie budzą większych zastrzeżeń; szanuje godność własną
i innych,

przestrzega zasad dyscypliny wynikającej ze Statutu Szkoły,

odpowiedzialnie realizuje powierzone mu obowiązki,

zachowuje się kulturalnie na przerwach, uroczystościach i imprezach szkolnych,

wykazuje koleżeńską postawę wobec rówieśników,

uczestniczy w konkursach szkolnych, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych i uroczystościach,

ma nie więcej niż 10 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze.

**POPRAWNE**

Uczeń może uzyskać ocenę poprawną, jeżeli w szkole i poza nią zachowuje się poprawnie. Wykazuje w miarę rzetelny stosunek do nauki i obowiązków szkolnych.

jego postawa budzi pewne zastrzeżenia natury etycznej,

ujawnia braki w zakresie kultury osobistej,

niesystematycznie wywiązuje się z obowiązków szkolnych,

narusza niektóre zasady dyscypliny wynikające ze Statutu Szkoły,

wykazuje niewielkie zainteresowanie życiem klasy, szkoły,

poprawnie zachowuje się na przerwach, uroczystościach i imprezach szkolnych,

otrzymał pisemne uwagi dotyczące niewłaściwego zachowania,

ma nie więcej niż 15 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze.

**NIEODPOWIEDNIE**

Uczeń może otrzymać ocenę nieodpowiednią, jeżeli narusza zasady kulturalnego zachowania. Popełnia wykroczenia związane z dyscypliną w szkole i poza nią.

jego poziom etyczny jest niski,

kultura osobista budzi zastrzeżenia,

nie przestrzega zasad dyscypliny wynikających ze Statutu Szkoły,

nie wykonuje wszystkich obowiązków szkolnych,

ma nieodpowiedni stosunek do działań na rzecz klasy, szkoły,

dopuszcza się aktów przemocy i agresji wobec innych uczniów,

nie szanuje mienia osobistego i społecznego,

otrzymał liczne uwagi lub naganę wychowawcy klasy za nieprzestrzeganie regulaminu szkolnego,

świadomie naraża swoje zdrowie (np. palenie papierosów) i bezpieczeństwo innych

ma więcej niż 15 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze.

**NAGANNE**

Uczeń może otrzymać ocenę naganną, jeżeli w szkole i poza szkołą zachowuje się karygodnie.

Narusza większość zasad kulturalnego zachowania. Popełnia poważne wykroczenia związane
z dyscypliną w szkole i poza nią.

jego poziom etyczny jest bardzo niski,

kultura osobista i język budzą poważne zastrzeżenia

nie przestrzega większości zasad dyscypliny wynikających ze Statutu Szkoły,

ma naganny stosunek do obowiązków szkolnych i działań na rzecz klasy, szkoły,

nie wywiązuje się z podstawowych obowiązków ucznia,

wagaruje i opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia,

wobec uczniów, nauczycieli i pracowników administracji zachowuje się skandalicznie,

często dopuszcza się aktów agresji i przemocy wobec innych,

poprzez swoje zachowanie naraża na niebezpieczeństwo zdrowie swoje i innych,

otrzymał naganę wychowawcy/dyrektora szkoły za nieprzestrzeganie regulaminu szkolnego,

wchodzi w konflikty z prawem.

Na daną ocenę uczeń musi spełnić większość kryteriów.

Nauczyciele wpisują swoje pozytywne i negatywne spostrzeżenia dotyczące uczniów w dzienniku lekcyjnym w miejscu do tego przeznaczonym. Uczniowie dbają, aby nauczyciele wpisywali wszystkie uwagi świadczące o ich zaangażowaniu. Rodzice mogą na bieżąco uzyskiwać informacje
o zachowaniu dziecka i adnotacjach w dzienniku uwag.

**§14**

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w oddziale programowo wyższym szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

**§15**

1.Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów)skierowany do dyrektora szkoły w formie pisemnej rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:

1) realizujący, na podstawie [odrębnych przepisów](#_blank), indywidualny tok nauki;

2) spełniający obowiązek szkolny poza szkołą.

5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

6. Uczniowi, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.

7. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki, technologii informacyjnej, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się
z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

10. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2, 3 i 4 pkt 1, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych. W skład komisji wchodzą :

 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako przewodniczący komisji;

 2) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzą:

 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji;

 2) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany ten egzamin.

12. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

13. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

14. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający
w szczególności:

 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;

 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji, o której mowa w ust. 5 i 6;

 3) termin egzaminu klasyfikacyjnego;

 4) imię i nazwisko ucznia;

 5) zadania egzaminacyjne;

 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

14a.Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

14b. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego

w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

15. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych
w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "nieklasyfikowany" albo "nieklasyfikowana”.

**§ 16**

1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 17

2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 17 i §19 ust. 1.

3. Ustalona przez wychowawcę oddziału roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna,
z zastrzeżeniem §17

**§17**

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej,

2) sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych,

3) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

3. Sprawdzian, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni
od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem
i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

W skład komisji wchodzą:

1) W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji;

b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;

c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

 2) W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania:

dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji;

wychowawca oddziału;

nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;

pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;

psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole;

przedstawiciel samorządu uczniowskiego;

przedstawiciel rady rodziców.

5. Komisja, o której mowa w ust. 4 pkt 2, ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie
5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

6. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 1 lit. b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji
na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

7. Ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 4, roczna, ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej, oceny klasyfikacyjnej, z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 19 ust. 1.

8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 4 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.

9.Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół, zawierający
w szczególności:

 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian;

 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;

 3) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności;

 4) imię i nazwisko ucznia;

 5) zadania sprawdzające;

 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

10. Do protokołu, o którym mowa w ust. 9, dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.

11. Z posiedzenia komisji, w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania sporządza się protokół, zawierający w szczególności:

1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;

2) termin posiedzenia komisji;

3) imię i nazwisko ucznia;

4) wynik głosowania;

5) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.

12. Protokoły, o których mowa w ust. 9 i 11, stanowią załączniki do arkusza ocen ucznia.

13. Przepisy ust. 1-9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

**§18**

1. Uczeń oddziału I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

2.Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić
o promowaniu ucznia oddziału I i II szkoły podstawowej do oddziału programowo wyższego również
w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch oddziałów.

3. Począwszy od oddziału IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do oddziału programowo wyższej jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem
§ 13 ust. 8 oraz § 19 ust. 9.

4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał
z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

4a. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 4, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

5.O promowaniu do oddziału programowo wyższego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym
lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym

6. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje
z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

7.Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 3, nie otrzymuje promocji do oddziału programowo wyższego i powtarza oddział z zastrzeżeniem [§ 1](#_blank)7 ust. 10.

8.W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

9. Uczeń szkoły podstawowej, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania, co najmniej jednej klasy, a który odpowiednio w szkole podstawowej specjalnej uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane
za pozytywne w ramach wewnątrzszkolnego oceniania oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

**§19**

1. Począwszy od oddziału IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

2. Egzamin poprawkowy z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzą:

1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;

2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;

3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.

5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje, jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu
z dyrektorem tej szkoły.

6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający
w szczególności:

 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;

 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;

 3) termin egzaminu poprawkowego;

 4) imię i nazwisko ucznia;

 5) zadania egzaminacyjne;

 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

7. [Uczeń](#_blank), który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego
w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora [szkoły](#_blank), nie później niż do końca września.

8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę ( z zastrzeżeniem punktu 9).

9. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

**§ 20**

1. Uczeń kończy szkołę podstawową:

1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne
z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych z uwzględnieniem §18 ust. 6, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 13 ust. 8;

2. Uczeń kończy szkołę podstawową, z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1 pkt 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

2a. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 2, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

3.O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

**§ 21**

W świadectwach szkolnych promocyjnych oraz świadectwach ukończenia szkoły podstawowej
w części dotyczącej szczególnych osiągnięć ucznia odnotowuje się:

**1.** Udział w konkursach i turniejach wiedzy organizowanych przez kuratora oświaty

– co najmniej na szczeblu wojewódzkim.

**2.** Uzyskane wysokie miejsca - nagradzane lub honorowane zwycięskim tytułem w zawodach wiedzy, artystycznych i sportowych, organizowane co najmniej na szczeblu powiatowym przez inne podmioty działające na terenie szkół, zgodnie z aktualnym rozporządzeniem Pomorskiego Kuratora Oświaty dotyczącego zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.

**3.** Osiągnięcia w aktywności na rzecz innych ludzi, zwłaszcza w formie wolontariatu lub środowiska szkolnego, z tym, że:

***1)*** za wolontariat uznaje się ciągłe i długofalowe działania na rzecz środowiska szkolnego lub lokalnego, trwające nie krócej niż jeden rok (lub co najmniej pięciu jednorazowych akcjach wolontariackich);

***2)*** za aktywność na rzecz środowiska szkolnego uznaje się aktywny i twórczy udział w co najmniej pięciu przedsięwzięciach szkolnych, w ciągu roku szkolnego (tj.: uroczystości, festyny, prezentacje, koncerty charytatywne, itp.); wyróżniającą pracę w Samorządzie Uczniowskim; reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym, aktywny udział w Radzie Szkoły.

***Zapis szczególnych osiągnięć na świadectwie:***

**1.** Propozycję zapisu szczególnych osiągnięć ucznia przedstawia wychowawca klasy na

posiedzeniu klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej, z uwzględnieniem:

***a)*** konkursy, olimpiady i turnieje - nazwę konkursu wpisuje się zgodnie z treścią dyplomu lub zaświadczenia, z zachowaniem reguł poprawnej polszczyzny. Wpis powinien zawierać:

* zajęte przez ucznia miejsce;
* szczebel konkursu, zawodów, turnieju lub olimpiady;
* pełną nazwę konkursu, zawodów, turnieju lub olimpiady;
* tytuł konkursu.

Przykładowy wpis: *I m. w Powiatowym Konkursie Recytatorskim*

*„Brzechwa dzieciom”.*

***b)*** za pracę w formie wolontariatu - zapis na świadectwie: „Wolontariat w roku

szkolnym...”;

***c)*** za wyróżniającą pracę w Samorządzie Uczniowskim - zapis na świadectwie: „Aktywna i wyróżniająca praca w Samorządzie Uczniowskim w roku szkolnym…”;

***d)*** za godne reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym – zapis na świadectwie: ,,Reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym”;

***e)*** aktywny i twórczy udział w przedsięwzięciach szkolnych – zapis na świadectwie:

„Aktywny udział w działaniach podejmowanych przez szkołę w roku szkolnym...”.

**2.** Propozycję zapisu wychowawca przygotowuje na podstawie przedstawionych przez ucznia dyplomów i zaświadczeń wydanych przez komitety organizujące konkursy czy turnieje.

**3.** Propozycję zapisu o osiągnięciach w aktywności na rzecz innych ludzi, zwłaszcza w formie wolontariatu lub środowiska szkolnego wychowawca dokonuje na podstawie pisemnego zaświadczenia o co najmniej rocznym zaangażowaniu ucznia w wolontariat lub opinii opiekuna Samorządu Uczniowskiego / opiekuna pocztu sztandarowego, lub opinii wychowawcy klasy zawierającej opis zaangażowania ucznia w co najmniej pięć przedsięwzięć szkolnych w ciągu danego roku szkolnego.

**4.** Uczeń zobowiązany jest do dostarczenia wychowawcy w terminie do 10 czerwca danego roku szkolnego oryginału i kserokopii dyplomu, a wychowawca do poświadczenia go za zgodność z oryginałem i dołączenia do teczki wychowawcy, zaświadczenia potwierdzającego osiągnięcie, które ma zostać zapisane na świadectwie, z uwzględnieniem:

***a)*** jeżeli osiągnięcie dotyczy sukcesu (działania) zespołowego uczeń powinien dostarczyć potwierdzoną imienną kserokopie dyplomu, zaświadczenia lub inny imienny dowód potwierdzający udział ucznia w danym zespołowym sukcesie (działaniu).

**5.** W związku z ograniczoną ilością przewidzianego miejsca w rubryce szczególne osiągnięcia, wpisy na świadectwie dokonywane będą według wagi konkursu, zawodów, turnieju lub olimpiady oraz zajętego przez ucznia miejsca. W pierwszej kolejności na świadectwie umieszczone zostaną uzyskane wysokie miejsca, nagradzane lub honorowane zwycięskim tytułem zdobyte podczas konkursów wiedzy, artystycznych i zawodach sportowych organizowanych co najmniej na szczeblu powiatowym przez podmioty działające na terenie szkół, a w dalszej kolejności osiągnięcia zdobyte w konkursach wiedzy, artystycznych i zawodach sportowych organizowanych przez inne podmioty.

**6.** Na świadectwach ukończenia szkoły wpisuje się najlepsze osiągnięcia ucznia uzyskane w kl. 4-8.

**7.** Zaświadczenia dotyczące wolontariatu odnoszą się do wszystkich uczniów drugiego etapu edukacyjnego (klasy 4-8).

**8.** Rada Pedagogiczna na posiedzeniu zatwierdzającym klasyfikację roczną zatwierdza zapisy odnotowywane na świadectwach szkolnych promocyjnych i świadectwach ukończenia szkoły w części dotyczącej szczególnych osiągnięć uczniów.

**9.** Szczególneosiągnięcia ucznia zapisane na świadectwie odnotowuje się również w arkuszu ocen ucznia.

Regulamin wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.