Malbork, 04.09.2023 r.

**Kryteria oceniania postępów uczniów w klasie II w roku szkolnym 2023/2024**

**Semestr I i II**

1. System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i roczną.

2. Ocena bieżąca – wskazuje mocne i słabe strony ucznia oraz sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie z komentarzem.

3. Ocena klasyfikacyjna śródroczna – polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia formie opisowej.

4. Ocena klasyfikacyjna roczna – polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym. Uwzględnia ona poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

5. Oceny klasyfikacyjne śródroczna i roczna obejmują:

* edukację polonistyczną,
* edukację matematyczną,
* edukację przyrodniczą,
* edukację społeczną,
* edukację plastyczną,
* edukację muzyczną,
* zajęcia techniczne,
* zajęcia komputerowe,
* wychowanie fizyczne,
* język obcy,
* religię.

W przypadku religii nauczyciel – katecheta wystawia ocenę zgodną z obowiązującą skalą ocen, którą określają odrębne przepisy.

6. Przy ustaleniu oceny z edukacji muzycznej, edukacji plastycznej, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, oraz zajęć technicznych nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

7. Podczas oceny sprawdzianów stosuje się następującą skalę:

• 100% + zadanie dodatkowe (wiadomości i umiejętności ponadprogramowe) - wspaniale

• 100% poprawnych odpowiedzi - bezbłędnie

• 75 – 99% poprawnych odpowiedzi - z drobnymi błędami

• 51 – 74% poprawnych odpowiedzi - z błędami, słabo

• 31 – 50% poprawnych odpowiedzi - z licznymi błędami, bardzo słabo, z dużymi trudnościami

• 0% - 30% poprawnych odpowiedzi - nie potrafi/ nie umie

**Semestr I**

**Edukacja polonistyczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **Słuchanie** | * Nie potrafi w pełni   skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji. | * Nie zawsze uważnie   słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji. | * Na ogół uważnie   słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji. | * Zazwyczaj uważnie słucha   wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. | * Uważnie słucha   wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. | * Uważnie słucha   wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. |
| **Wypowiadanie się** | * Na zadany temat   wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań.   * Ma trudności z   zapamiętaniem i odtworzeniem z pamięci krótkich tekstów. | * Wypowiedzi na   zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym.   * Odtwarzając z pamięci   teksty wierszy i piosenek popełnia liczne błędy. | * Wypowiada się na   zadany temat, popełniając błędy logiczne i gramatyczne. buduje proste zdania.   * Odtwarza z pamięci   wiersze i teksty piosenek popełniając błędy. | * Wypowiada się na   zadany temat, budując proste zdania wyrażające określoną intencję.   * Odtwarza z pamięci   teksty czasami popełniając błędy. | * Formułuje   wielozdaniową wypowiedź na zadany temat.   * Odtwarza z pamięci   teksty poetyckie i prozę z odpowiednia intonacją. | * Formułuje   wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, swoją wypowiedź logicznie uzasadnia.   * Odtwarza z pamięci   teksty poetyckie i prozę z odpowiednia intonacją, mimiką, gestykulacją. |
| **Czytanie** | * Ma trudności   z czytaniem, nie potrafi przeczytać wielu wyrazów.   * Nie rozumie czytanego tekstu. | * Czyta fragmenty   wskazanych przez nauczyciela tekstów popełniając liczne błędy.   * Bardzo słabo rozumie czytany tekst. | * Czyta głośno, z błędami, nie   zawsze uwzględnia interpunkcję.   * Podejmuje próby   czytania tekstu ze zrozumieniem. | * Czyta głośno, czasami popełniając błędy. Na ogół stara się uwzględniać odpowiednią interpunkcję i intonację. * Czyta tekst ze   zrozumieniem. | * Czyta bezbłędnie, głośno i wyraziście, z odpowiednią intonacją. * Zawsze rozumie treść przeczytanego tekstu. | * Czyta bezbłędnie, we   właściwym tempie, głośno i wyraziście, z odpowiednią intonacją dłuższe teksty.   * Zawsze rozumie treść przeczytanego tekstu i potrafi wyciągać z niego wnioski. |
| **Pisanie** | * Pismo jest mało   czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze.   * Popełnia liczne błędy   w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.   * Nie pamięta o wielkiej literze. | * Nie ma w pełni utrwalonego graficznego obrazu liter i ich łączenia. Myli litery. * Popełnia liczne błędy   w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci.   * Zazwyczaj nie pamięta o wielkiej literze. | * Nie zawsze poprawnie   pisze litery i odpowiednio je łączy.   * Przepisując tekst oraz w pisaniu z pamięci popełnia błędy. * Często nie pamięta o wielkiej literze. | * Pisze poprawnie litery   i prawidłowo je łączy.   * Dobrze przepisuje   tekst i pisze z pamięci.   * Stosuje wielką literę. | * Pisze starannie i poprawnie. * Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci   wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych.   * Zawsze stosuje wielką literę. | * Zawsze przestrzega   reguł kaligrafii.   * Zna i stosuje reguły   ortograficzne.   * Doskonale pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania. |
| **Tworzenie wypowiedzi** | * Nie radzi sobie   z formułowaniem krótkiej wypowiedzi.   * Nie zna zasad pisania   listu, zaproszenia, życzeń.   * Nie potrafi ułożyć i zapisać zdań opisujących. | * Pod kierunkiem   nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi (np. opis).   * Z pomocą nauczyciela   pisze zaproszenie, list i życzenia. | * Pod kierunkiem   nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi (np. opis).  Nie zawsze stosuje  zasady pisania zaproszeń, listów i życzeń. | * Zazwyczaj poprawnie pisze krótkie   wypowiedzi.   * Zwykle stosuje zasady pisania zaproszeń,   listów i życzeń. | * Samodzielnie układa   krótkie wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.   * Zna i samodzielnie   stosuje zasady pisania zaproszeń, listów i życzeń. | * Samodzielnie układa   wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.   * Zna i samodzielnie   stosuje zasady pisania zaproszeń, listów, życzeń, ogłoszeń. |
| **Gramatyka** | * Myli pojęcia głoski   i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy często popełniając błędy.   * Nie rozróżnia poznanych części mowy. * Nie rozróżnia rodzajów zdań, liczby pojedynczej i mnogiej. * Nie zna alfabetu. Nie układa wyrazów w kolejności alfabetycznej.   Nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych. | * Dostrzega różnicę   między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, często popełniając błędy.   * Z licznymi błędami rozróżnia poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki. * Bardzo słabo rozpoznaje rodzaje zdań, liczby. * Z licznymi błędami układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Bardzo słabo rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne. | * Dostrzega różnicę   między literą a głoską, z błędami dzieli wyrazy na sylaby.   * Myli poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki. * Myli rodzaje zdań, liczby. * Słabo układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Z błędami rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne. | * Zwykle poprawnie dzieli wyrazy na głoski i sylaby. * Na ogół poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki. * Dobrze układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Na ogół rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne. | * Zawsze poprawnie dzieli wyrazy na głoski i sylaby. * Zawsze poprawnie   wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki.   * Zna rodzaje zdań. Rozpoznaje liczbę pojedynczą i mnogą. * Bezbłędnie układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne. | * Poprawnie wyszukuje   w tekście rzeczowniki, czasowniki.   * Wspaniale układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne. |

**Edukacja społeczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi** | * Nie docenia roli   współpracy w grupie.   * Nie nawiązuje poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. * Nie przestrzega norm   obowiązujących w grupie.   * Mimo przypominania   o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich. | * Wymaga   przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.   * Ma duże trudności z   nawiązaniem kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.   * Nie zawsze zgodnie   uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.   * Wymaga   przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa. | * Rozumie, że   funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, choć nie zawsze zgodnie w niej funkcjonuje.   * Ma trudności z   nawiązaniem kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.   * Na ogół uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. * Nie zawsze przestrzega przepisów   bezpieczeństwa w stosunku do siebie. . | * Zwykle rozumie, że   funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie.   * Na ogół nawiązuje kontakty   z rówieśnikami i dorosłymi,   * Przeważnie uczestniczy we wspólnej zabawie * Zwykle przestrzega   przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. | * Potrafi odgrywać   różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom.   * Nawiązuje kontakty   z rówieśnikami i dorosłymi,   * Uczestniczy we wspólnej zabawie. * Zawsze przestrzega   przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wiej jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania. | * Wie, jakie są jego   mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie.  Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej.   * Nawiązuje kontakty   z rówieśnikami i dorosłymi,   * Uczestniczy we wspólnej zabawie   Potrafi sam zainicjować wspólną zabawę, grę opartą na zasadach fair play.   * Zawsze przestrzega   przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, nakłania innych do ich przestrzegania. |

**Edukacja matematyczna**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | | **Z licznymi błędami** | | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | | | **Bezbłędnie** | | **Wspaniale** | |
| **Działania na zbiorach** | Nie potrafi wykonać  działań na zbiorach. | | * Z pomocą nauczyciela   wykonuje działania na zbiorach. | | * Znajduje część   wspólną zbiorów, złączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory. | * Rozumie pojęcia:   zbiór pusty, zbiory rozłączne. | | | * Samodzielnie   i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. | | * Samodzielnie   i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. | |
| **Liczenie i sprawność rachunkow** | * Popełnia błędy   rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia. | | * Z pomocą nauczyciela   i na konkretach oblicza sumy i różnice. | | * Na ogół oblicza sumy i różnice manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do 50. | * Zazwyczaj oblicza   sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów. | | | * Bezbłędnie oblicza   sumy i różnice. | | * Sprawnie dodaje   i odejmuje do 100. | |
| **Liczenie i sprawność rachunkowa** | * Nie potrafi dodawać   i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego bez użycia konkretów.   * Nie rozwiązuje zadań   tekstowych.   * Nie rozumie pojęć   o tyle więcej, o tyle mniej.   * Nie układa zadań   tekstowych.   * Myli liczby parzyste   i nieparzyste. | * Dodaje i odejmuje   liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.   * Zadania tekstowe   rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.   * Myli pojęcia o tyle   więcej, o tyle mniej.   * Z pomocą nauczyciela   układa zadania do podanej formuły.   * Czasami myli liczby   parzyste i nieparzyste. | | * Stosuje prawo   przemienności i łączności dodawania.   * Z błędami dodaje i odejmuje   liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.   * Rozwiązuje proste   zadania tekstowe jednodziałaniowe.   * Rozumie pojęcia:   o tyle więcej, o tyle mniej.   * Układa zadania   tekstowe do podanej formuły.   * Rozpoznaje liczby   parzyste i nieparzyste. | | | * Stosuje i rozumie   prawo przemienności i łączności dodawania.   * Poprawnie dodaje   i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.   * Rozwiązuje proste   zadania tekstowe. | * Sprawnie i poprawnie   dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.   * Rozwiązuje i układa   proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. | | * Sprawnie i poprawnie   dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.   * Samodzielnie   rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe stosując różne sposoby rozwiązania.   * Rozwiązuje działania   w kwadratach magicznych. | |  |
| **Geometria** | * W znaczny sposób   zniekształca kreślone figury. | * Ma problemy   z poprawnym kreśleniem linii i figur. | | * Kreśli linie łamane   i podstawowe figury geometryczne. | | | * Kreśli linie łamane   i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt. | * Kreśli linie łamane   i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami. | | * Dokładnie i   precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne. | |  |
| **Wiadomości praktyczne** | * Nie radzi sobie   z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywanie wskazań zegara.   * Nie potrafi mierzyć   długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy.   * Nie dokonuje obliczeń   pieniężnych.   * Nie potrafi zapisać   daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy. | * Z pomocą   nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.   * Pomiary długości i   masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram - dekagram.   * Na konkretach   dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.   * Nie zawsze   poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy. | | * Dokonuje prostych   obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami.   * Potrafi mierzyć długość   różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr.   * Rozumie pojęcie   ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram.   * Dokonuje prostych   obliczeń pieniężnych.   * Potrafi zapisać datę,   wymienić nazwy miesięcy. | | | * Wie, jak ustawić   wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę.   * Umie zaznaczyć   i odczytać temperaturę na termometrze.   * Precyzyjnie mierzy   długość różnych elementów.   * Potrafi ważyć różne   przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar.   * Rozwiązuje proste   zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.   * Prawidłowo zapisuje   datę i wymienia nazwy miesięcy. | * Wie, ile dni mają   poszczególne miesiące.   * Odczytuje temperaturę   na termometrze zaokiennym.   * Precyzyjnie mierzy   długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego.   * Porównuje ciężar   różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy.   * Odczytuje z tabeli   dane i dokonuje obliczeń pieniężnych.   * Zapisuje datę różnymi   sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności. | | * Wie, co to jest kwartał * Rozumie, co jest   temperatura dodatnia i ujemna.   * Porównuje ciężar   różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań.   * Potrafi zaplanować   zakupy dysponując daną kwotą pieniędzy.   * Porządkuje   chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku. | |  |

**Edukacja przyrodnicza**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt** | * Nie dostrzega zmian   zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.   * Nie przyswoił   podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt. | * Dostrzega zmiany   zachodzące w przyrodzie; popełnia liczne błędy wie wymieniając podstawowe prace wykonywane w ogrodzie w poszczególnych porach roku,   * Posiada ubogi zasób   wiadomości o najczęściej  występujących roślinach.   * Posiada ubogi zasób   wiadomości o świecie roślin i zwierząt. | * Dostrzega zmiany   zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.   * Na ogół rozróżnia i nazywa   rośliny kwiatowe. Na ogół prawidłowo rozpoznaje i nazywa  drzewa i krzewy owocowe.   * Z błędami wymienia najważniejsze   korzyści ze zwierząt hodowlanych. | * Dostrzega zmiany   zachodzące w przyrodzie. Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia według instrukcji nauczyciela, wymaga niewielkiego wsparcia.   * Najczęściej prawidłowo rozróżnia i nazywa   części roślin ozdobnych i warzywnych. Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne, rzadko popełnia drobne pomyłki. Rozpoznaje niektóre  gatunki drzew po liściach, rzadko popełnia drobne pomyłki.   * Popełnia drobne błędy wymieniając najważniejsze korzyści z hodowli zwierząt, interesuje się światem roślin. | * Dostrzega zmiany   zachodzące w przyrodzie Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski.   * Wyróżnia części jadalne   roślin warzywnych. Rozpoznaje gatunki  drzew po liściach i pokroju   * Zna zagrożenia   prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin. | * Dostrzega zmiany   zachodzące w przyrodzie Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski.   * Zna sposoby   przechowywania warzyw i owoców.   * Rozpoznaje gatunki   drzew po pokroju.   * Zna rolę człowieka   w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin. |
| **Tu mieszkam** | * Nie opanował   podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy. | * Wymienia tylko   podstawowe różnice między miastem i wsią, popełnia błędy.   * Zna swój adres   zamieszkania.   * Częściowo rozumie   pojęcia krajobrazu. | * Wymienia tylko   podstawowe różnice między miastem i wsią, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela.   * Zna swój adres   zamieszkania.   * Rozumie pojęcia   krajobrazu. | * Z drobna pomocą nauczyciela rozróżnia pojęcia   miasta, wsi; dostrzega różnice między miastem i wsią.   * Na ogół rozumie pojęcia   krajobrazu, elementów krajobrazu. | * Rozumie wartość   pracy mieszkańców miast i wsi. Potrafi wymienić  i wskazać na mapie największe miasta Polski.   * Nazywa różne rodzaje   krajobrazów występujących w Polsce. | * Rozumie wartość   pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega ich wzajemną zależność. Potrafi wymienić  i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie.   * Nazywa różne rodzaje   polskich krajobrazów, wskazuje występujące miedzy nimi różnice. |

**Edukacja muzyczna**

**Odbiór i tworzenie muzyki**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| * Nie śpiewa   poznanych piosenek, nie podejmuje prób śpiewania solowego.   * Nie wie, ile trwają poznane wartości muzyczne. * Nie potrafi zaśpiewać gamy C- dur. * Nie zna hymnu państwowego. | * Śpiewa zbiorowo   poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego.  Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.   * Ma problemy z zaśpiewania gamy C –dur. * Ma problemy z określaniem trwania poznanych wartości muzycznych. * Ma problemy z zapamiętaniem hymnu państwowe go. | * Dość dobrze śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki. * Zazwyczaj wie, ile trwają poznane wartości muzyczne. * Potrzebuje pomocy w zaśpiewaniu gamy C –dur. * Dość dobrze opanował znajomość hymnu państwowego. | * Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki. * Wie, ile trwają poznane wartości muzyczne. * Śpiewa melodię gamy C-dur. * Zna hymn państwowy. | * Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki, zachowując odpowiednią intonację. * Wie, ile trwają poznane wartości muzyczne i wykorzystuje tą wiedzę w praktyce. * Śpiewa melodię gamy C – dur i potrafi zagrać ją na dzwonkach. * Śpiewa hymn   Państwowy stosując odpowiednią postawę. | * Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki wyróżniając się i reprezentując klasę na uroczystościach szkolnych. * Wie ile trwają wartości muzyczne i potrafi improwizować rytm do tekstu. * Śpiewa melodię gamy C- dur, potrafi zagrać ją na dzwonkach i układa melodie z poznanych dźwięków. * Śpiewa hymn państwowy oraz wie, w jakich   okolicznościach powstał. |

**Edukacja plastyczna**

**Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| * Nie potrafi zastosować nowo poznanych technik plastycznych, a prace   są schematyczne, ubogie w kolory i szczegóły.   * Niechętnie   podejmuje pracę,  najczęściej jej nie kończy.   * Nie zna koła barw, a wykonywane prace są ubogie w kolory. | * Nie zawsze stosuje poznane techniki plastyczne, a prace są ubogie w kolory i szczegóły. * Ma problemy   z wykonaniem prac użytkowych.   * Nie zna koła barw, w wykonywanych pracach występują niewielkie akcenty kolorystyczne. | * Wykonuje prace   plastyczne stosując się do poznanych technik plastycznych, ale wymaga pomocy nauczyciela.   * Podejmuje próby projektowania prac użytkowych. * Nie opanował do końca koła barw, a w wykonywanych pracach używa podstawowych barw. | * W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. Są one zwykle poprawne i estetyczne. * Na ogół projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe. * Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu kolorów. | * W pracach stosuje   różnorodne techniki plastyczne. Są estetyczne i bogate w szczegóły.   * Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe wyróżniając się kreatywnością i pomysłowością. * Zna koło barw, a w swoich pracach używa bardzo wielu kolorów. | * W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne, bierze udział w konkursach osiągając sukcesy. * Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe i osiąga sukcesy w konkursach plastycznych. * Zna koło barw, a w swoich pracach używa bardzo wielu kolorów potrafiąc tworzyć nowe. |

**Edukacja techniczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **W świecie techniki** | * Nie podejmuje   jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne. | * Niechętnie   podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. | * Rozróżnia właściwości   materiałów.   * Bezpiecznie obsługuje proste   urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer).   * Czyta i rozumie proste   instrukcje.   * Dokonuje pomiarów,   wykonuje pracę według projektu. | * Rozróżnia właściwości   materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy.   * Rozumie proste   schematy i czyta teksty informacyjne. | * Bardzo dobrze   rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy.   * Po zapoznaniu się z   instrukcją starannie wykonuje pracę. | * Twórczo   wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę.   * Jego prace są:   przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne. |
| **Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych** | * Nie dba o porządek   w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.   * Nie zdaje sobie   sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. | * Nie zawsze pamięta   o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy   * Nie zdaje sobie   w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.   * Zna zasady   przechodzenia przez jezdnię. | * Utrzymuje porządek podczas   pracy.   * Zna zagrożenia wynikające   z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi.   * Zna podstawowe zasady   ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.   * Wie, jak trzeba się zachować   w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. | * Sprząta po sobie   i pomaga innym w utrzymaniu porządku.   * Dobrze zna zagrożenia   wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi.   * Wie, że zmienne   warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze. | * Potrafi samodzielnie   przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku.   * Wie, dlaczego   niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie.   * Zna zasady   bezpiecznej jazdy na rowerze.   * Zna oznaczenia   miejsc wysokiego napięcia. | * Potrafi samodzielnie   przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym.   * Zna określenia:   pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna.   * Zna oznaczenia miejsc   wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc. |

**Wychowanie fizyczne semestr I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **Kształtowanie sprawności fizyczni i wychowanie zdrowotne** | * Nie podejmuje   jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń   * Nie podejmuje prób wykonania ćwiczeń   wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi | * Wykonuje proste   ćwiczenia gimnastyczne z pomocą nauczyciela.   * Dysponuje przeciętną   sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi. | * Zazwyczaj właściwie reaguje na   komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela.   * Rozróżnia i nazywa   przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych, nie zawsze zna ich właściwe zastosowanie.   * Potrafi utrzymać   równowagę na ławeczce, korzysta z pomocy i asekuracji nauczyciela..   * Stara się rzucać piłką do   celu, chwytać piłkę, kozłować nią, ma trudności z wykonaniem prawidłowo tych aktywności.   * Potrafi pokonywać tory przeszkód, wymaga wsparcia nauczyciela. * Zna podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, potrafi wykonać   samodzielnie kilka ćwiczeń, wymaga ciągłego przypominania o prawidłowym wykonaniu ćwiczenia. | * Zna pozycje   wyjściowe do ćwiczeń, stara się wykonać je prawidłowo, sporadycznie popełnia drobne błędy.   * Zazwyczaj wie, jak   wykorzystać przybory do ćwiczeń gimnastycznych.   * Potrafi utrzymać   równowagę na ławeczce, korzysta z niewielkiej pomocy i asekuracji nauczyciela.   * Stara się rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować nią, ma drobne trudności z wykonaniem prawidłowo tych aktywności. * Potrafi pokonywać tory przeszkód, wymaga wsparcia nauczyciela. * Poprawnie, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje   ćwiczenia gimnastyczne.   * Wie, jak należy   dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie. | * Zawsze uczestniczy w   zabawach i grach ruchowych.   * Poprawnie wykonuje   ćwiczenia z odbiciem jednonóż i obunóż.   * Potrafi startować do   biegu z pozycji wysokiej i niskiej.   * Dokładnie wykonuje   rzuty i chwyty kółka ringo.   * Potrafi pokonywać tory   przeszkód w dobrym tempie.   * Prezentuje bardzo   dobrą sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole. | * Z uwagą słucha instrukcji   do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział.   * Sprawnie reaguje na   umówione znaki i sygnały do ćwiczeń.   * Potrafi łączyć różne formy   ruchu w trakcie ćwiczeń.   * Wykonuje przewrót w   przód z miejsca.   * Bardzo sprawny ruchowo,   zwinny, szybki, zręczny.   * Pokonuje tory przeszkód,   wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń.   * Samodzielnie doskonali   swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę |

**Semestr II**

**Edukacja polonistyczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **Słuchanie** | * Nie potrafi w pełni   skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji. | * Nie zawsze uważnie   słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji. | * Na ogół uważnie   słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji. | * Zazwyczaj uważnie słucha   wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. | * Uważnie słucha   wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. | * Uważnie słucha   wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. |
| **Wypowia-danie się** | * Na zadany temat   wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań.   * Ma trudności z   zapamiętaniem i odtworzeniem z pamięci krótkich tekstów. | * Wypowiedzi na   zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym.   * Odtwarzając z pamięci   teksty wierszy i piosenek popełnia liczne błędy. | * Wypowiada się na   zadany temat, popełniając błędy logiczne i gramatyczne. buduje proste zdania.   * Odtwarza z pamięci   wiersze i teksty piosenek popełniając błędy. | * Wypowiada się na   zadany temat, budując proste zdania wyrażające określoną intencję.   * Odtwarza z pamięci   teksty czasami popełniając błędy. | * Formułuje   wielozdaniową wypowiedź na zadany temat.   * Odtwarza z pamięci   teksty poetyckie i prozę z odpowiednia intonacją. | * Formułuje   wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, swoją wypowiedź logicznie uzasadnia.   * Odtwarza z pamięci   teksty poetyckie i prozę z odpowiednia intonacją, mimiką, gestykulacją. |
| **Czytanie** | * Ma trudności   z czytaniem, nie potrafi przeczytać wielu wyrazów.   * Nie czyta z podziałem na role. * Nie rozumie czytanego tekstu. | * Czyta fragmenty   wskazanych przez nauczyciela tekstów popełniając liczne błędy.   * Ma trudności   z wyodrębnienie w tekście ról poszczególnych postaci.   * Bardzo słabo rozumie czytany tekst. | * Czyta głośno, z błędami, nie   zawsze uwzględnia interpunkcję.   * Podejmuje próby   czytania z podziałem na role.   * Podejmuje próby   czytania tekstu ze zrozumieniem. | * Czyta głośno, czasami popełniając błędy. Na ogół stara się uwzględniać odpowiednią interpunkcję i intonację. * Czyta z podziałem na   role.   * Czyta tekst ze   zrozumieniem. | * Czyta bezbłędnie, głośno i wyraziście, z odpowiednią intonacją. * Czyta z podziałem na   role z odpowiednią intonacją.   * Zawsze rozumie treść przeczytanego tekstu. | * Czyta bezbłędnie, we   właściwym tempie, głośno i wyraziście, z odpowiednią intonacją dłuższe teksty.   * Czyta z podziałem na   role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.   * Zawsze rozumie treść przeczytanego tekstu i potrafi wyciągać z niego wnioski. |
| **Pisanie** | * Pismo jest mało   czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze.   * Popełnia liczne błędy   w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.   * Nie pamięta o wielkiej literze. * Nie pisze ze słuchu. * Nie potrafi zapisać poznanych skrótów. | * Nie ma w pełni utrwalonego graficznego obrazu liter i ich łączenia. Myli litery. * Popełnia liczne błędy   w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci.   * Zazwyczaj nie pamięta o wielkiej literze. * Popełnia liczne błędy w pisaniu ze słuchu. * Popełnia wiele błędów w pisowni poznanych skrótów. | * Nie zawsze poprawnie   pisze litery i odpowiednio je łączy.   * Przepisując tekst oraz w pisaniu z pamięci popełnia błędy. * Często nie pamięta o wielkiej literze. * Pisząc ze słuchu popełnia błędy. * Pisze niektóre   z poznanych skrótów. | * Pisze poprawnie litery   i prawidłowo je łączy.   * Dobrze przepisuje   tekst i pisze z pamięci.   * Stosuje wielką literę. * Zwykle poprawnie pisze ze słuchu. * Pisze najczęściej   spotykane skróty. | * Pisze starannie i poprawnie. * Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci   wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych.   * Zawsze stosuje wielką literę. * Bezbłędnie pisze ze słuchu podane wyrazy. * Zawsze poprawnie pisze poznane skróty. | * Zawsze przestrzega   reguł kaligrafii.   * Zna i stosuje reguły   ortograficzne.   * Doskonale pisze ze słuchu wyrazy i zdania. |
| **Tworzenie wypowiedzi** | * Nie radzi sobie   z sformułowaniem krótkiej wypowiedzi (np. opis).   * Nie zna zasad pisania zaproszeń,   listu i życzeń. | * Pod kierunkiem   nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi (np. opis).   * Z pomocą nauczyciela   pisze zaproszenie, list i życzenia. | * Pod kierunkiem   nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadania.   * Nie zawsze stosuje   zasady pisania zaproszeń, listów i życzeń. | * Zazwyczaj poprawnie pisze krótkie   wypowiedzi: opis, opowiadania.   * Zwykle stosuje zasady pisania zaproszeń,   listów i życzeń. | * Samodzielnie układa   krótkie wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.   * Zna i samodzielnie   stosuje zasady pisania zaproszeń, listów i życzeń. | * Samodzielnie układa   wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.   * Zna i samodzielnie   stosuje zasady pisania zaproszeń, listów, życzeń, ogłoszeń. |
| **Gramatyka** | * Myli pojęcia głoski   i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy często popełniając błędy.   * Nie rozróżnia poznanych części mowy, rodzajów zdań, liczby pojedynczej i mnogiej. * Nie układa wyrazów w kolejności alfabetycznej.   Nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych. | * Dostrzega różnicę   między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, często popełniając błędy.   * Z licznymi błędami rozróżnia poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki. * Bardzo słabo rozpoznaje rodzaje zdań, liczby. * Z licznymi błędami układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Bardzo słabo rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne. | * Dostrzega różnicę   między literą a głoską, z błędami dzieli wyrazy na sylaby.   * Myli poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. * Myli rodzaje zdań, liczby. * Słabo układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Z błędami rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne. | * Zwykle poprawnie dzieli wyrazy na głoski i sylaby. * Na ogół poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. * Dobrze układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Na ogół rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne. | * Zawsze poprawnie dzieli wyrazy na głoski i sylaby. * Zawsze poprawnie   wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.   * Zna rodzaje zdań. Rozpoznaje liczbę pojedynczą i mnogą. * Bezbłędnie układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne. | * Poprawnie wyszukuje   w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.  Zna rodzaje zdań. Rozpoznaje liczbę pojedynczą i mnogą.   * Wspaniale układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. * Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne. |

**Edukacja społeczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi** | * Nie docenia roli   współpracy w grupie.   * Nie nawiązuje poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. * Nie przestrzega norm   obowiązujących w grupie.   * Nie posiada wiedzy na temat UE * Mimo przypominania   o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich. | * Wymaga   przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.   * Ma duże trudności z   nawiązaniem kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.   * Nie zawsze zgodnie   uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.   * Posiada ubogą wiedzę   o Polsce i Unii Europejskiej.   * Wymaga   przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa. | * Rozumie, że   funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, choć nie zawsze zgodnie w niej funkcjonuje.   * Ma trudności z   nawiązaniem kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.   * Na ogół uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. * Zna najważniejsze   Narodowe, symbole rozumie swą przynależność narodową, popełnia błędy wymieniając  państwa sąsiadujące z Polską.   * Nie zawsze przestrzega przepisów   bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. | * Rozumie, że   funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie.   * Na ogół nawiązuje kontakty   z rówieśnikami i dorosłymi,   * Na ogół uczestniczy we wspólnej zabawie * Na ogół potrafi wymienić   państwa sąsiadujące z Polską, popełnia drobne błędy wymieniając ich charakterystyczne symbole. Posiada ogólne wiadomości na temat  najważniejszych wydarzeń historycznych.   * Zwykle przestrzega   przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. | * Potrafi odgrywać   różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom.   * Nawiązuje kontakty   z rówieśnikami i dorosłymi,   * Uczestniczy we wspólnej zabawie. * Potrafi wymienić   państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Orientuje się, że są  ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata.   * Zawsze przestrzega   przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wiej jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania. | * Wie, jakie są jego   mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie.  Rozumie sens  i znaczenie pracy zespołowej.   * Nawiązuje kontakty   z rówieśnikami i dorosłymi,   * Uczestniczy we wspólnej zabawie. * Wie, co to znaczy, * że jest Polakiem i Europejczykiem. * Potrafi sam zainicjować wspólną zabawę, grę opartą na zasadach fair play. * Zawsze przestrzega   przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, nakłania innych do ich przestrzegania. |

**Edukacja matematyczna**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | | **Z licznymi błędami** | | **Z błędami** | | **Z drobnymi błędami** | | **Bezbłędnie** | | **Wspaniale** | |
| **Działania na zbiorach** | Nie potrafi wykonać  działań na zbiorach. | | * Z pomocą nauczyciela   wykonuje działania na zbiorach. | | * Znajduje część   wspólną zbiorów, złączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory. | | * Rozumie pojęcia:   zbiór pusty, zbiory rozłączne. | | * Samodzielnie   i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. | | * Samodzielnie   i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. | |
| **Liczenie i sprawność rachunkowa** | * Popełnia błędy   rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia.   * Porównuje dwie   dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki <>.   * Popełnia liczne błędy   w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych. | | * Z pomocą nauczyciela   i na konkretach oblicza sumy i różnice.   * Porównuje dwie   dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20,myli znaki <>.   * Nie zawsze poprawnie   zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. | | * Oblicza sumy   i różnice manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do 50.   * Porównuje dwie   dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków <> =).   * Zapisuje i odczytuje   liczby dwucyfrowe. | | * Samodzielnie oblicza   sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów.   * Poprawnie porównuje   liczby dwucyfrowe i używa znaków <> =.   * Potrafi wskazać   pozycję cyfry w liczbie.   * Zapisuje liczby   słowami. | | * Bezbłędnie oblicza   sumy i różnice.   * Poprawnie porównuje   kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków <> =.   * Bezbłędnie wskazuje   pozycję cyfry w liczbie.   * Samodzielnie i poprawnie zapisuje   cyframi i słowami liczby dwucyfrowe. | | * Sprawnie dodaje   i odejmuje do 100.   * Poprawnie porównuje   ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków <> =.   * Bezbłędnie wskazuje   pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych. | |
| **Liczenie i sprawność rachunkowa** | * Czasem błędnie   określa położenie liczby na osi liczbowej.   * Nie potrafi dodawać   i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego bez użycia konkretów.   * Nie rozwiązuje zadań   tekstowych.   * Nie rozumie pojęć   o tyle więcej, o tyle mniej.   * Nie układa zadań   tekstowych.   * Myli liczby parzyste   i nieparzyste. | * Wskazuje na osi   liczbowej liczby w zakresie 10.   * Dodaje i odejmuje   liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.   * Zadania tekstowe   rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.   * Myli pojęcia o tyle   więcej, o tyle mniej.   * Z pomocą nauczyciela   układa zadania do podanej formuły.   * Czasami myli liczby   parzyste i nieparzyste. | | * Potrafi wskazać na osi   liczbowej podane liczby.   * Stosuje prawo   przemienności i łączności dodawania.   * Dodaje i odejmuje   liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.   * Rozwiązuje proste   zadania tekstowe jednodziałaniowe.   * Rozumie pojęcia:   o tyle więcej, o tyle mniej.   * Rozumie mnożenie   jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników.   * Układa zadania   tekstowe do podanej formuły.   * Rozpoznaje liczby   parzyste i nieparzyste. | | * Stosuje i rozumie   prawo przemienności i łączności dodawania.   * Poprawnie dodaje   i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.   * Rozwiązuje proste   zadania tekstowe   * Biegle mnoży i dzieli   w zakresie do 30. | | * Sprawnie i poprawnie   dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.   * Rozwiązuje i układa   proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.   * Biegle mnoży i dzieli   w zakresie do 50. | | * Samodzielnie   i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe.   * Sprawnie i poprawnie   dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.   * Samodzielnie   rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe stosując różne sposoby rozwiązania.   * Biegle mnoży i dzieli   w zakresie do 100.   * Rozwiązuje działania   w kwadratach magicznych. | |  |
| **Geometria** | * Myli kształty figur   geometrycznych.   * W znaczny sposób   zniekształca kreślone figury. | * Rozpoznaje w   otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych.   * Ma problemy   z poprawnym kreśleniem linii i figur. | | * Rozpoznaje   w otoczeniu podstawowe figury geometryczne.   * Kreśli linie łamane   i podstawowe figury geometryczne. | | * Rozpoznaje w   otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.   * Kreśli linie łamane   i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt. | | * Prawidłowo   rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.   * Kreśli linie łamane   i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami. | | * Prawidłowo   rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je.   * Dokładnie i   precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne.   * Używa w praktyce   pojęć czworokąt, wielokąt. | |  |
| **Wiadomości praktyczne** | * Nie potrafi zapisać   daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy.   * Nie radzi sobie   z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywanie wskazań zegara.   * Nie potrafi mierzyć   długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy.   * Nie dokonuje obliczeń   pieniężnych. | * Nie zawsze   poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy.   * Z pomocą   nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.   * Pomiary długości i   masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram - dekagram.   * Na konkretach   dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. | | * Potrafi zapisać datę,   wymienić nazwy miesięcy.   * Dokonuje prostych   obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami.   * Potrafi mierzyć długość   różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr.   * Rozumie pojęcie   ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram.   * Dokonuje prostych   obliczeń pieniężnych. | | * Prawidłowo zapisuje   datę i wymienia nazwy miesięcy.   * Wie, jak ustawić   wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę.   * Umie zaznaczyć   i odczytać temperaturę na termometrze.   * Precyzyjnie mierzy   długość różnych elementów.   * Potrafi ważyć różne   przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar.   * Rozwiązuje proste   zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. | | * Zapisuje datę różnymi   sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności.   * Wie, ile dni mają   poszczególne miesiące.   * Odczytuje temperaturę   na termometrze zaokiennym.   * Precyzyjnie mierzy   długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego.   * Porównuje ciężar   różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy.   * Odczytuje z tabeli   dane i dokonuje obliczeń pieniężnych. | | * Porządkuje   chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku.   * Wie, co to jest kwartał * Rozumie, co jest   temperatura dodatnia i ujemna.   * Porównuje ciężar   różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań.   * Potrafi zaplanować   zakupy dysponując daną kwotą pieniędzy. | |  |

**Edukacja przyrodnicza**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt** | * Nie dostrzega zmian   zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.   * Nie przyswoił   podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt. | * Dostrzega zmiany   zachodzące w przyrodzie; popełnia liczne błędy wymieniając podstawowe prace wykonywane w ogrodzie w poszczególnych porach roku,   * Posiada ubogi zasób   wiadomości o najczęściej  występujących roślinach.   * Posiada ubogi zasób   wiadomości o świecie roślin i zwierząt. | * Dostrzega zmiany   zachodzące w przyrodzie; popełnia błędy wymieniając prace w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.   * Na ogół rozróżnia i nazywa   rośliny kwiatowe. Na ogół prawidłowo rozpoznaje i nazywa  drzewa i krzewy owocowe.   * Z błędami wymienia najważniejsze   korzyści ze zwierząt hodowlanych. | * Dostrzega zmiany   zachodzące w przyrodzie. Przygotowuje i  przeprowadza doświadczenia według instrukcji nauczyciela, wymaga niewielkiego wsparcia.   * Najczęściej prawidłowo rozróżnia i nazywa   części roślin ozdobnych i warzywnych. Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne, rzadko popełnia drobne pomyłki. Rozpoznaje niektóre  gatunki drzew po liściach, rzadko popełnia drobne pomyłki.   * Popełnia drobne błędy wymieniając najważniejsze korzyści z hodowli zwierząt. Interesuje się światem roślin i zwierząt. | * Dostrzega zmiany   zachodzące w przyrodzie Po przeczytaniu tekstu  przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski.   * Wyróżnia części jadalne   roślin warzywnych. Rozpoznaje gatunki  drzew po liściach i pokroju   * Zna zagrożenia   prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin. | * Dostrzega zmiany   zachodzące w przyrodzie Po przeczytaniu  tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski.   * Zna sposoby   przechowywania warzyw i owoców.   * Rozpoznaje gatunki   drzew po pokroju.   * Zna rolę człowieka   w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin. |
| **Tu mieszkam** | * Nie opanował   podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy. | * Z pomocą nauczyciela rozróżnia pojęcia miasta, wsi.   .   * Zna swój adres   zamieszkania.   * Częściowo rozumie   pojęcia krajobrazu. | * Wymienia tylko   podstawowe różnice między miastem i wsią, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela.   * Zna swój adres zamieszkania. * Rozumie pojęcia   krajobrazu. | * Z drobna pomocą nauczyciela rozróżnia pojęcia   miasta, wsi; dostrzega różnice między miastem i wsią.   * Na ogół rozumie pojęcia   krajobrazu, elementów krajobrazu. | * Rozumie wartość   pracy mieszkańców miast i wsi. Potrafi wymienić  i wskazać na mapie największe miasta Polski.   * Nazywa różne rodzaje   krajobrazów występujących w Polsce. | * Rozumie wartość   pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega ich wzajemną zależność. Potrafi wymienić  i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie.   * Nazywa różne rodzaje   polskich krajobrazów, wskazuje występujące miedzy nimi różnice. |
| **Żyję w zgodzie z ekologią** | * Nie rozumie   konieczności stosowania opakowań ekologicznych. | * Wie, że należy   stosować opakowania ekologiczne, nie potrafi uzasadnić dlaczego, nie pamięta kolorów. | * Zwykle rozumie znaczenie   stosowania opakowań ekologicznych, nie pamięta lub myli oznaczenia. | * Zwykle rozumie znaczenie   stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia. | * Rozumie znaczenie   stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia. Rozumie znaczenie  stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych. | * Rozumie znaczenie * stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia. Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym. |

**Edukacja muzyczna**

**Odbiór i tworzenie muzyki**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| * Nie śpiewa   poznanych piosenek, nie podejmuje prób śpiewania solowego.   * Nie wie, ile trwają poznane wartości muzyczne. * Nie potrafi zaśpiewać gamy C- dur. * Nie zna hymnu państwowego. | * Śpiewa zbiorowo   poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego.  Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.   * Ma problemy z zaśpiewania gamy C –dur. * Ma problemy z określaniem trwania poznanych wartości muzycznych. * Ma problemy z zapamiętaniem hymnu państwowe go. | * Dość dobrze śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki. * Zazwyczaj wie, ile trwają poznane wartości muzyczne. * Potrzebuje pomocy w zaśpiewaniu gamy C –dur. * Dość dobrze opanował znajomość hymnu państwowego. | * Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki. * Wie, ile trwają poznane wartości muzyczne. * Śpiewa melodię gamy C-dur. * Zna hymn państwowy. | * Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki, zachowując odpowiednią intonację. * Wie, ile trwają poznane wartości muzyczne i wykorzystuje tą wiedzę w praktyce. * Śpiewa melodię gamy C – dur i potrafi zagrać ją na dzwonkach. * Śpiewa hymn   Państwowy stosując odpowiednią postawę. | * Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki wyróżniając się i reprezentując klasę na uroczystościach szkolnych. * Wie ile trwają wartości muzyczne i potrafi improwizować rytm do tekstu. * Śpiewa melodię gamy C- dur, potrafi zagrać ją na dzwonkach i układa melodie z poznanych dźwięków. * Śpiewa hymn państwowy oraz wie, w jakich   okolicznościach powstał. |

**Edukacja plastyczna**

**Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| * Nie potrafi zastosować nowo poznanych technik plastycznych, a prace   są schematyczne, ubogie w kolory i szczegóły.   * Niechętnie   podejmuje pracę,  najczęściej jej nie kończy.   * Nie zna koła barw, a wykonywane prace są ubogie w kolory. | * Nie zawsze stosuje poznane techniki plastyczne, a prace są ubogie w kolory i szczegóły. * Ma problemy   z wykonaniem prac użytkowych.   * Nie zna koła barw, w wykonywanych pracach występują niewielkie akcenty kolorystyczne. | * Wykonuje prace   plastyczne stosując się do poznanych technik plastycznych, ale wymaga pomocy nauczyciela.   * Podejmuje próby projektowania prac użytkowych. * Nie opanował do końca koła barw, a w wykonywanych pracach używa podstawowych barw. | * W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. Są one zwykle poprawne i estetyczne. * Na ogół projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe. * Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu kolorów. | * W pracach stosuje   różnorodne techniki plastyczne. Są estetyczne i bogate w szczegóły.   * Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe wyróżniając się kreatywnością i pomysłowością. * Zna koło barw, a w swoich pracach używa bardzo wielu kolorów. | * W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne, bierze udział w konkursach osiągając sukcesy. * Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe i osiąga sukcesy w konkursach plastycznych. * Zna koło barw, a w swoich pracach używa bardzo wielu kolorów potrafiąc tworzyć nowe. |

**Edukacja techniczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **W świecie techniki** | * Nie podejmuje   jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne. | * Niechętnie   podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. | * Rozróżnia właściwości   materiałów.   * Bezpiecznie obsługuje proste   urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer).   * Czyta i rozumie proste   instrukcje.   * Dokonuje pomiarów,   wykonuje pracę według projektu. | * Rozróżnia właściwości   materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy.   * Rozumie proste   schematy i czyta teksty informacyjne. | * Bardzo dobrze   rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy.   * Po zapoznaniu się z   instrukcją starannie wykonuje pracę. | * Twórczo   wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę.   * Jego prace są:   przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne. |
| **Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych** | * Nie dba o porządek   w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.   * Nie zdaje sobie   sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. | * Nie zawsze pamięta   o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy   * Nie zdaje sobie   w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.   * Zna zasady   przechodzenia przez jezdnię. | * Utrzymuje porządek podczas   pracy.   * Zna zagrożenia wynikające   z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi.   * Zna podstawowe zasady   ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.   * Wie, jak trzeba się zachować   w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. | * Sprząta po sobie   i pomaga innym w utrzymaniu porządku.   * Dobrze zna zagrożenia   wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi.   * Wie, że zmienne   warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze. | * Potrafi samodzielnie   przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku.   * Wie, dlaczego   niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie.   * Zna zasady   bezpiecznej jazdy na rowerze.   * Zna oznaczenia   miejsc wysokiego napięcia. | * Potrafi samodzielnie   przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym.   * Zna określenia:   pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna.   * Zna oznaczenia miejsc   wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc. |