Malbork, 04.09.2023 r.

**Kryteria oceniania postępów uczniów w klasie II w roku szkolnym 2023/2024**

**Semestr I i II**

1. System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i roczną.

 2. Ocena bieżąca – wskazuje mocne i słabe strony ucznia oraz sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie z komentarzem.

3. Ocena klasyfikacyjna śródroczna – polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia formie opisowej.

4. Ocena klasyfikacyjna roczna – polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym. Uwzględnia ona poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

5. Oceny klasyfikacyjne śródroczna i roczna obejmują:

* edukację polonistyczną,
* edukację matematyczną,
* edukację przyrodniczą,
* edukację społeczną,
* edukację plastyczną,
* edukację muzyczną,
* zajęcia techniczne,
* zajęcia komputerowe,
* wychowanie fizyczne,
* język obcy,
* religię.

W przypadku religii nauczyciel – katecheta wystawia ocenę zgodną z obowiązującą skalą ocen, którą określają odrębne przepisy.

6. Przy ustaleniu oceny z edukacji muzycznej, edukacji plastycznej, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, oraz zajęć technicznych nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

7. Podczas oceny sprawdzianów stosuje się następującą skalę:

• 100% + zadanie dodatkowe (wiadomości i umiejętności ponadprogramowe) - wspaniale

• 100% poprawnych odpowiedzi - bezbłędnie

• 75 – 99% poprawnych odpowiedzi - z drobnymi błędami

• 51 – 74% poprawnych odpowiedzi - z błędami, słabo

• 31 – 50% poprawnych odpowiedzi - z licznymi błędami, bardzo słabo, z dużymi trudnościami

• 0% - 30% poprawnych odpowiedzi - nie potrafi/ nie umie

**Semestr I**

**Edukacja polonistyczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **Słuchanie** | * Nie potrafi w pełni

skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji. | * Nie zawsze uważnie

słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji. | * Na ogół uważnie

słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji. | * Zazwyczaj uważnie słucha

wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. | * Uważnie słucha

wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. | * Uważnie słucha

wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. |
| **Wypowiadanie się** | * Na zadany temat

wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań.* Ma trudności z

zapamiętaniem i odtworzeniem z pamięci krótkich tekstów. | * Wypowiedzi na

zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym.* Odtwarzając z pamięci

teksty wierszy i piosenek popełnia liczne błędy. | * Wypowiada się na

zadany temat, popełniając błędy logiczne i gramatyczne. buduje proste zdania.* Odtwarza z pamięci

wiersze i teksty piosenek popełniając błędy. | * Wypowiada się na

zadany temat, budując proste zdania wyrażające określoną intencję.* Odtwarza z pamięci

teksty czasami popełniając błędy. | * Formułuje

wielozdaniową wypowiedź na zadany temat.* Odtwarza z pamięci

teksty poetyckie i prozę z odpowiednia intonacją. | * Formułuje

wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, swoją wypowiedź logicznie uzasadnia.* Odtwarza z pamięci

teksty poetyckie i prozę z odpowiednia intonacją, mimiką, gestykulacją. |
| **Czytanie** | * Ma trudności

z czytaniem, nie potrafi przeczytać wielu wyrazów. * Nie rozumie czytanego tekstu.
 | * Czyta fragmenty

wskazanych przez nauczyciela tekstów popełniając liczne błędy.* Bardzo słabo rozumie czytany tekst.
 | * Czyta głośno, z błędami, nie

zawsze uwzględnia interpunkcję.* Podejmuje próby

czytania tekstu ze zrozumieniem. | * Czyta głośno, czasami popełniając błędy. Na ogół stara się uwzględniać odpowiednią interpunkcję i intonację.
* Czyta tekst ze

zrozumieniem. | * Czyta bezbłędnie, głośno i wyraziście, z odpowiednią intonacją.
* Zawsze rozumie treść przeczytanego tekstu.
 | * Czyta bezbłędnie, we

właściwym tempie, głośno i wyraziście, z odpowiednią intonacją dłuższe teksty.* Zawsze rozumie treść przeczytanego tekstu i potrafi wyciągać z niego wnioski.
 |
| **Pisanie** | * Pismo jest mało

czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze.* Popełnia liczne błędy

w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.* Nie pamięta o wielkiej literze.
 | * Nie ma w pełni utrwalonego graficznego obrazu liter i ich łączenia. Myli litery.
* Popełnia liczne błędy

w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci.* Zazwyczaj nie pamięta o wielkiej literze.
 | * Nie zawsze poprawnie

pisze litery i odpowiednio je łączy.* Przepisując tekst oraz w pisaniu z pamięci popełnia błędy.
* Często nie pamięta o wielkiej literze.
 | * Pisze poprawnie litery

i prawidłowo je łączy.* Dobrze przepisuje

tekst i pisze z pamięci.* Stosuje wielką literę.
 | * Pisze starannie i poprawnie.
* Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci

wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych.* Zawsze stosuje wielką literę.
 | * Zawsze przestrzega

reguł kaligrafii.* Zna i stosuje reguły

ortograficzne.* Doskonale pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania.
 |
| **Tworzenie wypowiedzi** | * Nie radzi sobie

z formułowaniem krótkiej wypowiedzi.* Nie zna zasad pisania

listu, zaproszenia, życzeń.* Nie potrafi ułożyć i zapisać zdań opisujących.
 | * Pod kierunkiem

nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi (np. opis).* Z pomocą nauczyciela

pisze zaproszenie, list i życzenia. | * Pod kierunkiem

nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi (np. opis).Nie zawsze stosujezasady pisania zaproszeń, listów i życzeń. | * Zazwyczaj poprawnie pisze krótkie

wypowiedzi.* Zwykle stosuje zasady pisania zaproszeń,

listów i życzeń. | * Samodzielnie układa

krótkie wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.* Zna i samodzielnie

stosuje zasady pisania zaproszeń, listów i życzeń. | * Samodzielnie układa

wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.* Zna i samodzielnie

stosuje zasady pisania zaproszeń, listów, życzeń, ogłoszeń. |
| **Gramatyka** | * Myli pojęcia głoski

i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy często popełniając błędy.* Nie rozróżnia poznanych części mowy.
* Nie rozróżnia rodzajów zdań, liczby pojedynczej i mnogiej.
* Nie zna alfabetu. Nie układa wyrazów w kolejności alfabetycznej.

Nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych. | * Dostrzega różnicę

między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, często popełniając błędy.* Z licznymi błędami rozróżnia poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki.
* Bardzo słabo rozpoznaje rodzaje zdań, liczby.
* Z licznymi błędami układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Bardzo słabo rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne.
 | * Dostrzega różnicę

między literą a głoską, z błędami dzieli wyrazy na sylaby.* Myli poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki.
* Myli rodzaje zdań, liczby.
* Słabo układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Z błędami rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne.
 | * Zwykle poprawnie dzieli wyrazy na głoski i sylaby.
* Na ogół poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki.
* Dobrze układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Na ogół rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne.
 | * Zawsze poprawnie dzieli wyrazy na głoski i sylaby.
* Zawsze poprawnie

wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki.* Zna rodzaje zdań. Rozpoznaje liczbę pojedynczą i mnogą.
* Bezbłędnie układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne.
 | * Poprawnie wyszukuje

w tekście rzeczowniki, czasowniki.* Wspaniale układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne.
 |

**Edukacja społeczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi** | * Nie docenia roli

współpracy w grupie.* Nie nawiązuje poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.
* Nie przestrzega norm

obowiązujących w grupie.* Mimo przypominania

o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich. | * Wymaga

przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.* Ma duże trudności z

nawiązaniem kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.* Nie zawsze zgodnie

uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.* Wymaga

przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa. | * Rozumie, że

funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, choć nie zawsze zgodnie w niej funkcjonuje.* Ma trudności z

nawiązaniem kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.* Na ogół uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.
* Nie zawsze przestrzega przepisów

bezpieczeństwa w stosunku do siebie. . | * Zwykle rozumie, że

funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie.* Na ogół nawiązuje kontakty

z rówieśnikami i dorosłymi, * Przeważnie uczestniczy we wspólnej zabawie
* Zwykle przestrzega

przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. | * Potrafi odgrywać

różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom.* Nawiązuje kontakty

z rówieśnikami i dorosłymi, * Uczestniczy we wspólnej zabawie.
* Zawsze przestrzega

przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wiej jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania. | * Wie, jakie są jego

mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie.Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej.* Nawiązuje kontakty

z rówieśnikami i dorosłymi, * Uczestniczy we wspólnej zabawie

Potrafi sam zainicjować wspólną zabawę, grę opartą na zasadach fair play.* Zawsze przestrzega

przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, nakłania innych do ich przestrzegania. |

**Edukacja matematyczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **Działania na zbiorach** | Nie potrafi wykonaćdziałań na zbiorach. | * Z pomocą nauczyciela

wykonuje działania na zbiorach. | * Znajduje część

wspólną zbiorów, złączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory. | * Rozumie pojęcia:

zbiór pusty, zbiory rozłączne. | * Samodzielnie

i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. | * Samodzielnie

i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. |
| **Liczenie i sprawność rachunkow** | * Popełnia błędy

rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia. | * Z pomocą nauczyciela

i na konkretach oblicza sumy i różnice. | * Na ogół oblicza sumy i różnice manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do 50.
 | * Zazwyczaj oblicza

sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów. | * Bezbłędnie oblicza

sumy i różnice. | * Sprawnie dodaje

i odejmuje do 100. |
| **Liczenie i sprawność rachunkowa** | * Nie potrafi dodawać

i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego bez użycia konkretów.* Nie rozwiązuje zadań

tekstowych.* Nie rozumie pojęć

o tyle więcej, o tyle mniej.* Nie układa zadań

tekstowych.* Myli liczby parzyste

i nieparzyste. | * Dodaje i odejmuje

liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.* Zadania tekstowe

rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.* Myli pojęcia o tyle

więcej, o tyle mniej.* Z pomocą nauczyciela

układa zadania do podanej formuły.* Czasami myli liczby

parzyste i nieparzyste. | * Stosuje prawo

przemienności i łączności dodawania.* Z błędami dodaje i odejmuje

liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.* Rozwiązuje proste

zadania tekstowe jednodziałaniowe.* Rozumie pojęcia:

o tyle więcej, o tyle mniej.* Układa zadania

tekstowe do podanej formuły.* Rozpoznaje liczby

parzyste i nieparzyste. | * Stosuje i rozumie

prawo przemienności i łączności dodawania.* Poprawnie dodaje

i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.* Rozwiązuje proste

zadania tekstowe. | * Sprawnie i poprawnie

dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.* Rozwiązuje i układa

proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. | * Sprawnie i poprawnie

dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.* Samodzielnie

rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe stosując różne sposoby rozwiązania.* Rozwiązuje działania

w kwadratach magicznych. |  |
| **Geometria** | * W znaczny sposób

zniekształca kreślone figury. | * Ma problemy

z poprawnym kreśleniem linii i figur. | * Kreśli linie łamane

i podstawowe figury geometryczne. | * Kreśli linie łamane

i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt. | * Kreśli linie łamane

i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami. | * Dokładnie i

precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne. |  |
| **Wiadomości praktyczne** | * Nie radzi sobie

z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywanie wskazań zegara.* Nie potrafi mierzyć

długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy.* Nie dokonuje obliczeń

pieniężnych.* Nie potrafi zapisać

daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy. | * Z pomocą

nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.* Pomiary długości i

masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram - dekagram.* Na konkretach

dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.* Nie zawsze

poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy. | * Dokonuje prostych

obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami.* Potrafi mierzyć długość

różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr.* Rozumie pojęcie

ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram.* Dokonuje prostych

obliczeń pieniężnych.* Potrafi zapisać datę,

wymienić nazwy miesięcy. | * Wie, jak ustawić

wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę.* Umie zaznaczyć

i odczytać temperaturę na termometrze.* Precyzyjnie mierzy

długość różnych elementów.* Potrafi ważyć różne

przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar.* Rozwiązuje proste

zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.* Prawidłowo zapisuje

datę i wymienia nazwy miesięcy. | * Wie, ile dni mają

poszczególne miesiące.* Odczytuje temperaturę

na termometrze zaokiennym.* Precyzyjnie mierzy

długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego.* Porównuje ciężar

różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy.* Odczytuje z tabeli

dane i dokonuje obliczeń pieniężnych.* Zapisuje datę różnymi

sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności. | * Wie, co to jest kwartał
* Rozumie, co jest

temperatura dodatnia i ujemna.* Porównuje ciężar

różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań.* Potrafi zaplanować

zakupy dysponując daną kwotą pieniędzy.* Porządkuje

chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku. |  |

**Edukacja przyrodnicza**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt** | * Nie dostrzega zmian

zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.* Nie przyswoił

podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt. | * Dostrzega zmiany

zachodzące w przyrodzie; popełnia liczne błędy wie wymieniając podstawowe prace wykonywane w ogrodzie w poszczególnych porach roku, * Posiada ubogi zasób

wiadomości o najczęściejwystępujących roślinach.* Posiada ubogi zasób

wiadomości o świecie roślin i zwierząt. | * Dostrzega zmiany

zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.* Na ogół rozróżnia i nazywa

rośliny kwiatowe. Na ogół prawidłowo rozpoznaje i nazywadrzewa i krzewy owocowe.* Z błędami wymienia najważniejsze

korzyści ze zwierząt hodowlanych. | * Dostrzega zmiany

zachodzące w przyrodzie. Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia według instrukcji nauczyciela, wymaga niewielkiego wsparcia.* Najczęściej prawidłowo rozróżnia i nazywa

części roślin ozdobnych i warzywnych. Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne, rzadko popełnia drobne pomyłki. Rozpoznaje niektóregatunki drzew po liściach, rzadko popełnia drobne pomyłki.* Popełnia drobne błędy wymieniając najważniejsze korzyści z hodowli zwierząt, interesuje się światem roślin.
 | * Dostrzega zmiany

zachodzące w przyrodzie Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski.* Wyróżnia części jadalne

roślin warzywnych. Rozpoznaje gatunkidrzew po liściach i pokroju * Zna zagrożenia

prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin.  | * Dostrzega zmiany

zachodzące w przyrodzie Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski.* Zna sposoby

przechowywania warzyw i owoców.* Rozpoznaje gatunki

drzew po pokroju.* Zna rolę człowieka

w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin. |
| **Tu mieszkam** | * Nie opanował

podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy. | * Wymienia tylko

podstawowe różnice między miastem i wsią, popełnia błędy.* Zna swój adres

zamieszkania.* Częściowo rozumie

pojęcia krajobrazu. | * Wymienia tylko

podstawowe różnice między miastem i wsią, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela.* Zna swój adres

zamieszkania.* Rozumie pojęcia

krajobrazu. | * Z drobna pomocą nauczyciela rozróżnia pojęcia

miasta, wsi; dostrzega różnice między miastem i wsią.* Na ogół rozumie pojęcia

krajobrazu, elementów krajobrazu.  | * Rozumie wartość

pracy mieszkańców miast i wsi. Potrafi wymienići wskazać na mapie największe miasta Polski.* Nazywa różne rodzaje

krajobrazów występujących w Polsce. | * Rozumie wartość

pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega ich wzajemną zależność. Potrafi wymienići wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie.* Nazywa różne rodzaje

polskich krajobrazów, wskazuje występujące miedzy nimi różnice. |

**Edukacja muzyczna**

**Odbiór i tworzenie muzyki**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| * Nie śpiewa

poznanych piosenek, nie podejmuje prób śpiewania solowego.* Nie wie, ile trwają poznane wartości muzyczne.
* Nie potrafi zaśpiewać gamy C- dur.
* Nie zna hymnu państwowego.
 | * Śpiewa zbiorowo

poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego.Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.* Ma problemy z zaśpiewania gamy C –dur.
* Ma problemy z określaniem trwania poznanych wartości muzycznych.
* Ma problemy z zapamiętaniem hymnu państwowe go.
 | * Dość dobrze śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.
* Zazwyczaj wie, ile trwają poznane wartości muzyczne.
* Potrzebuje pomocy w zaśpiewaniu gamy C –dur.
* Dość dobrze opanował znajomość hymnu państwowego.
 | * Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.
* Wie, ile trwają poznane wartości muzyczne.
* Śpiewa melodię gamy C-dur.
* Zna hymn państwowy.
 | * Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki, zachowując odpowiednią intonację.
* Wie, ile trwają poznane wartości muzyczne i wykorzystuje tą wiedzę w praktyce.
* Śpiewa melodię gamy C – dur i potrafi zagrać ją na dzwonkach.
* Śpiewa hymn

Państwowy stosując odpowiednią postawę. | * Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki wyróżniając się i reprezentując klasę na uroczystościach szkolnych.
* Wie ile trwają wartości muzyczne i potrafi improwizować rytm do tekstu.
* Śpiewa melodię gamy C- dur, potrafi zagrać ją na dzwonkach i układa melodie z poznanych dźwięków.
* Śpiewa hymn państwowy oraz wie, w jakich

okolicznościach powstał. |

**Edukacja plastyczna**

**Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| * Nie potrafi zastosować nowo poznanych technik plastycznych, a prace

są schematyczne, ubogie w kolory i szczegóły.* Niechętnie

podejmuje pracę,najczęściej jej nie kończy.* Nie zna koła barw, a wykonywane prace są ubogie w kolory.
 | * Nie zawsze stosuje poznane techniki plastyczne, a prace są ubogie w kolory i szczegóły.
* Ma problemy

z wykonaniem prac użytkowych.* Nie zna koła barw, w wykonywanych pracach występują niewielkie akcenty kolorystyczne.
 | * Wykonuje prace

plastyczne stosując się do poznanych technik plastycznych, ale wymaga pomocy nauczyciela.* Podejmuje próby projektowania prac użytkowych.
* Nie opanował do końca koła barw, a w wykonywanych pracach używa podstawowych barw.
 | * W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. Są one zwykle poprawne i estetyczne.
* Na ogół projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.
* Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu kolorów.
 | * W pracach stosuje

różnorodne techniki plastyczne. Są estetyczne i bogate w szczegóły.* Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe wyróżniając się kreatywnością i pomysłowością.
* Zna koło barw, a w swoich pracach używa bardzo wielu kolorów.
 | * W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne, bierze udział w konkursach osiągając sukcesy.
* Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe i osiąga sukcesy w konkursach plastycznych.
* Zna koło barw, a w swoich pracach używa bardzo wielu kolorów potrafiąc tworzyć nowe.
 |

**Edukacja techniczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **W świecie techniki** | * Nie podejmuje

jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne. | * Niechętnie

podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. | * Rozróżnia właściwości

materiałów.* Bezpiecznie obsługuje proste

urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer).* Czyta i rozumie proste

instrukcje.* Dokonuje pomiarów,

wykonuje pracę według projektu. | * Rozróżnia właściwości

materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy.* Rozumie proste

schematy i czyta teksty informacyjne. | * Bardzo dobrze

rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy.* Po zapoznaniu się z

instrukcją starannie wykonuje pracę. | * Twórczo

wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę.* Jego prace są:

przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne. |
| **Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych** | * Nie dba o porządek

w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.* Nie zdaje sobie

sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. | * Nie zawsze pamięta

o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy* Nie zdaje sobie

w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.* Zna zasady

przechodzenia przez jezdnię. | * Utrzymuje porządek podczas

pracy.* Zna zagrożenia wynikające

z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi.* Zna podstawowe zasady

ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.* Wie, jak trzeba się zachować

w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. | * Sprząta po sobie

i pomaga innym w utrzymaniu porządku.* Dobrze zna zagrożenia

wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi.* Wie, że zmienne

warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze. | * Potrafi samodzielnie

przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku.* Wie, dlaczego

niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie.* Zna zasady

bezpiecznej jazdy na rowerze.* Zna oznaczenia

miejsc wysokiego napięcia. | * Potrafi samodzielnie

przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym.* Zna określenia:

pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna.* Zna oznaczenia miejsc

wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc. |

**Wychowanie fizyczne semestr I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **Kształtowanie sprawności fizyczni i wychowanie zdrowotne** | * Nie podejmuje

jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń* Nie podejmuje prób wykonania ćwiczeń

wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi | * Wykonuje proste

ćwiczenia gimnastyczne z pomocą nauczyciela.* Dysponuje przeciętną

sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi. | * Zazwyczaj właściwie reaguje na

komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela.* Rozróżnia i nazywa

przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych, nie zawsze zna ich właściwe zastosowanie.* Potrafi utrzymać

równowagę na ławeczce, korzysta z pomocy i asekuracji nauczyciela..* Stara się rzucać piłką do

celu, chwytać piłkę, kozłować nią, ma trudności z wykonaniem prawidłowo tych aktywności.* Potrafi pokonywać tory przeszkód, wymaga wsparcia nauczyciela.
* Zna podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, potrafi wykonać

samodzielnie kilka ćwiczeń, wymaga ciągłego przypominania o prawidłowym wykonaniu ćwiczenia. | * Zna pozycje

wyjściowe do ćwiczeń, stara się wykonać je prawidłowo, sporadycznie popełnia drobne błędy.* Zazwyczaj wie, jak

wykorzystać przybory do ćwiczeń gimnastycznych.* Potrafi utrzymać

równowagę na ławeczce, korzysta z niewielkiej pomocy i asekuracji nauczyciela.* Stara się rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować nią, ma drobne trudności z wykonaniem prawidłowo tych aktywności.
* Potrafi pokonywać tory przeszkód, wymaga wsparcia nauczyciela.
* Poprawnie, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje

ćwiczenia gimnastyczne.* Wie, jak należy

dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie. | * Zawsze uczestniczy w

zabawach i grach ruchowych.* Poprawnie wykonuje

ćwiczenia z odbiciem jednonóż i obunóż.* Potrafi startować do

biegu z pozycji wysokiej i niskiej.* Dokładnie wykonuje

rzuty i chwyty kółka ringo.* Potrafi pokonywać tory

przeszkód w dobrym tempie.* Prezentuje bardzo

dobrą sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole. | * Z uwagą słucha instrukcji

do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział.* Sprawnie reaguje na

umówione znaki i sygnały do ćwiczeń.* Potrafi łączyć różne formy

ruchu w trakcie ćwiczeń.* Wykonuje przewrót w

przód z miejsca.* Bardzo sprawny ruchowo,

zwinny, szybki, zręczny.* Pokonuje tory przeszkód,

wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń.* Samodzielnie doskonali

swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę |

**Semestr II**

**Edukacja polonistyczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **Słuchanie** | * Nie potrafi w pełni

skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji. | * Nie zawsze uważnie

słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji. | * Na ogół uważnie

słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji. | * Zazwyczaj uważnie słucha

wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. | * Uważnie słucha

wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. | * Uważnie słucha

wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. |
| **Wypowia-danie się** | * Na zadany temat

wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań.* Ma trudności z

zapamiętaniem i odtworzeniem z pamięci krótkich tekstów. | * Wypowiedzi na

zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym.* Odtwarzając z pamięci

teksty wierszy i piosenek popełnia liczne błędy. | * Wypowiada się na

zadany temat, popełniając błędy logiczne i gramatyczne. buduje proste zdania.* Odtwarza z pamięci

wiersze i teksty piosenek popełniając błędy. | * Wypowiada się na

zadany temat, budując proste zdania wyrażające określoną intencję.* Odtwarza z pamięci

teksty czasami popełniając błędy. | * Formułuje

wielozdaniową wypowiedź na zadany temat.* Odtwarza z pamięci

teksty poetyckie i prozę z odpowiednia intonacją. | * Formułuje

wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, swoją wypowiedź logicznie uzasadnia.* Odtwarza z pamięci

teksty poetyckie i prozę z odpowiednia intonacją, mimiką, gestykulacją. |
| **Czytanie** | * Ma trudności

z czytaniem, nie potrafi przeczytać wielu wyrazów. * Nie czyta z podziałem na role.
* Nie rozumie czytanego tekstu.
 | * Czyta fragmenty

wskazanych przez nauczyciela tekstów popełniając liczne błędy.* Ma trudności

z wyodrębnienie w tekście ról poszczególnych postaci.* Bardzo słabo rozumie czytany tekst.
 | * Czyta głośno, z błędami, nie

zawsze uwzględnia interpunkcję.* Podejmuje próby

czytania z podziałem na role.* Podejmuje próby

czytania tekstu ze zrozumieniem. | * Czyta głośno, czasami popełniając błędy. Na ogół stara się uwzględniać odpowiednią interpunkcję i intonację.
* Czyta z podziałem na

role.* Czyta tekst ze

zrozumieniem. | * Czyta bezbłędnie, głośno i wyraziście, z odpowiednią intonacją.
* Czyta z podziałem na

role z odpowiednią intonacją.* Zawsze rozumie treść przeczytanego tekstu.
 | * Czyta bezbłędnie, we

właściwym tempie, głośno i wyraziście, z odpowiednią intonacją dłuższe teksty.* Czyta z podziałem na

role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.* Zawsze rozumie treść przeczytanego tekstu i potrafi wyciągać z niego wnioski.
 |
| **Pisanie** | * Pismo jest mało

czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze.* Popełnia liczne błędy

w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.* Nie pamięta o wielkiej literze.
* Nie pisze ze słuchu.
* Nie potrafi zapisać poznanych skrótów.
 | * Nie ma w pełni utrwalonego graficznego obrazu liter i ich łączenia. Myli litery.
* Popełnia liczne błędy

w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci.* Zazwyczaj nie pamięta o wielkiej literze.
* Popełnia liczne błędy w pisaniu ze słuchu.
* Popełnia wiele błędów w pisowni poznanych skrótów.
 | * Nie zawsze poprawnie

pisze litery i odpowiednio je łączy.* Przepisując tekst oraz w pisaniu z pamięci popełnia błędy.
* Często nie pamięta o wielkiej literze.
* Pisząc ze słuchu popełnia błędy.
* Pisze niektóre

z poznanych skrótów. | * Pisze poprawnie litery

i prawidłowo je łączy.* Dobrze przepisuje

tekst i pisze z pamięci.* Stosuje wielką literę.
* Zwykle poprawnie pisze ze słuchu.
* Pisze najczęściej

spotykane skróty. | * Pisze starannie i poprawnie.
* Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci

wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych.* Zawsze stosuje wielką literę.
* Bezbłędnie pisze ze słuchu podane wyrazy.
* Zawsze poprawnie pisze poznane skróty.
 | * Zawsze przestrzega

reguł kaligrafii.* Zna i stosuje reguły

ortograficzne.* Doskonale pisze ze słuchu wyrazy i zdania.
 |
| **Tworzenie wypowiedzi** | * Nie radzi sobie

z sformułowaniem krótkiej wypowiedzi (np. opis).* Nie zna zasad pisania zaproszeń,

listu i życzeń. | * Pod kierunkiem

nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi (np. opis).* Z pomocą nauczyciela

pisze zaproszenie, list i życzenia. | * Pod kierunkiem

nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadania.* Nie zawsze stosuje

zasady pisania zaproszeń, listów i życzeń. | * Zazwyczaj poprawnie pisze krótkie

wypowiedzi: opis, opowiadania.* Zwykle stosuje zasady pisania zaproszeń,

listów i życzeń. | * Samodzielnie układa

krótkie wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.* Zna i samodzielnie

stosuje zasady pisania zaproszeń, listów i życzeń. | * Samodzielnie układa

wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.* Zna i samodzielnie

stosuje zasady pisania zaproszeń, listów, życzeń, ogłoszeń. |
| **Gramatyka** | * Myli pojęcia głoski

i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy często popełniając błędy.* Nie rozróżnia poznanych części mowy, rodzajów zdań, liczby pojedynczej i mnogiej.
* Nie układa wyrazów w kolejności alfabetycznej.

Nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych. | * Dostrzega różnicę

między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, często popełniając błędy.* Z licznymi błędami rozróżnia poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.
* Bardzo słabo rozpoznaje rodzaje zdań, liczby.
* Z licznymi błędami układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Bardzo słabo rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne.
 | * Dostrzega różnicę

między literą a głoską, z błędami dzieli wyrazy na sylaby.* Myli poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.
* Myli rodzaje zdań, liczby.
* Słabo układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Z błędami rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne.
 | * Zwykle poprawnie dzieli wyrazy na głoski i sylaby.
* Na ogół poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.
* Dobrze układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Na ogół rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne.
 | * Zawsze poprawnie dzieli wyrazy na głoski i sylaby.
* Zawsze poprawnie

wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.* Zna rodzaje zdań. Rozpoznaje liczbę pojedynczą i mnogą.
* Bezbłędnie układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne.
 | * Poprawnie wyszukuje

w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.Zna rodzaje zdań. Rozpoznaje liczbę pojedynczą i mnogą.* Wspaniale układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne.
 |

**Edukacja społeczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi** | * Nie docenia roli

współpracy w grupie.* Nie nawiązuje poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.
* Nie przestrzega norm

obowiązujących w grupie.* Nie posiada wiedzy na temat UE
* Mimo przypominania

o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich. | * Wymaga

przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.* Ma duże trudności z

nawiązaniem kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.* Nie zawsze zgodnie

uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.* Posiada ubogą wiedzę

o Polsce i Unii Europejskiej.* Wymaga

przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa. | * Rozumie, że

funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, choć nie zawsze zgodnie w niej funkcjonuje.* Ma trudności z

nawiązaniem kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.* Na ogół uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.
* Zna najważniejsze

Narodowe, symbole rozumie swą przynależność narodową, popełnia błędy wymieniającpaństwa sąsiadujące z Polską.* Nie zawsze przestrzega przepisów

bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. | * Rozumie, że

funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie.* Na ogół nawiązuje kontakty

z rówieśnikami i dorosłymi, * Na ogół uczestniczy we wspólnej zabawie
* Na ogół potrafi wymienić

państwa sąsiadujące z Polską, popełnia drobne błędy wymieniając ich charakterystyczne symbole. Posiada ogólne wiadomości na tematnajważniejszych wydarzeń historycznych.* Zwykle przestrzega

przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. | * Potrafi odgrywać

różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom.* Nawiązuje kontakty

z rówieśnikami i dorosłymi, * Uczestniczy we wspólnej zabawie.
* Potrafi wymienić

państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Orientuje się, że sąludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata.* Zawsze przestrzega

przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wiej jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania. | * Wie, jakie są jego

mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie.Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej.* Nawiązuje kontakty

z rówieśnikami i dorosłymi, * Uczestniczy we wspólnej zabawie.
* Wie, co to znaczy,
* że jest Polakiem i Europejczykiem.
* Potrafi sam zainicjować wspólną zabawę, grę opartą na zasadach fair play.
* Zawsze przestrzega

przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, nakłania innych do ich przestrzegania. |

**Edukacja matematyczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **Działania na zbiorach** | Nie potrafi wykonaćdziałań na zbiorach. | * Z pomocą nauczyciela

wykonuje działania na zbiorach. | * Znajduje część

wspólną zbiorów, złączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory. | * Rozumie pojęcia:

zbiór pusty, zbiory rozłączne. | * Samodzielnie

i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. | * Samodzielnie

i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. |
| **Liczenie i sprawność rachunkowa** | * Popełnia błędy

rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia.* Porównuje dwie

dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki <>.* Popełnia liczne błędy

w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych. | * Z pomocą nauczyciela

i na konkretach oblicza sumy i różnice.* Porównuje dwie

dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20,myli znaki <>.* Nie zawsze poprawnie

zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. | * Oblicza sumy

i różnice manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do 50.* Porównuje dwie

dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków <> =).* Zapisuje i odczytuje

liczby dwucyfrowe. | * Samodzielnie oblicza

sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów.* Poprawnie porównuje

liczby dwucyfrowe i używa znaków <> =.* Potrafi wskazać

pozycję cyfry w liczbie.* Zapisuje liczby

słowami. | * Bezbłędnie oblicza

sumy i różnice.* Poprawnie porównuje

kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków <> =.* Bezbłędnie wskazuje

pozycję cyfry w liczbie.* Samodzielnie i poprawnie zapisuje

cyframi i słowami liczby dwucyfrowe. | * Sprawnie dodaje

i odejmuje do 100.* Poprawnie porównuje

ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków <> =.* Bezbłędnie wskazuje

pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych. |
| **Liczenie i sprawność rachunkowa** | * Czasem błędnie

określa położenie liczby na osi liczbowej.* Nie potrafi dodawać

i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego bez użycia konkretów.* Nie rozwiązuje zadań

tekstowych.* Nie rozumie pojęć

o tyle więcej, o tyle mniej.* Nie układa zadań

tekstowych.* Myli liczby parzyste

i nieparzyste. | * Wskazuje na osi

liczbowej liczby w zakresie 10.* Dodaje i odejmuje

liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.* Zadania tekstowe

rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.* Myli pojęcia o tyle

więcej, o tyle mniej.* Z pomocą nauczyciela

układa zadania do podanej formuły.* Czasami myli liczby

parzyste i nieparzyste. | * Potrafi wskazać na osi

liczbowej podane liczby.* Stosuje prawo

przemienności i łączności dodawania.* Dodaje i odejmuje

liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.* Rozwiązuje proste

zadania tekstowe jednodziałaniowe.* Rozumie pojęcia:

o tyle więcej, o tyle mniej.* Rozumie mnożenie

jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników.* Układa zadania

tekstowe do podanej formuły.* Rozpoznaje liczby

parzyste i nieparzyste. | * Stosuje i rozumie

prawo przemienności i łączności dodawania.* Poprawnie dodaje

i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.* Rozwiązuje proste

zadania tekstowe* Biegle mnoży i dzieli

w zakresie do 30. | * Sprawnie i poprawnie

dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.* Rozwiązuje i układa

proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.* Biegle mnoży i dzieli

w zakresie do 50. | * Samodzielnie

i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe.* Sprawnie i poprawnie

dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.* Samodzielnie

rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe stosując różne sposoby rozwiązania.* Biegle mnoży i dzieli

w zakresie do 100.* Rozwiązuje działania

w kwadratach magicznych. |  |
| **Geometria** | * Myli kształty figur

geometrycznych.* W znaczny sposób

zniekształca kreślone figury. | * Rozpoznaje w

otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych.* Ma problemy

z poprawnym kreśleniem linii i figur. | * Rozpoznaje

w otoczeniu podstawowe figury geometryczne.* Kreśli linie łamane

i podstawowe figury geometryczne. | * Rozpoznaje w

otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.* Kreśli linie łamane

i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt. | * Prawidłowo

rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.* Kreśli linie łamane

i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami. | * Prawidłowo

rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je.* Dokładnie i

precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne.* Używa w praktyce

pojęć czworokąt, wielokąt. |  |
| **Wiadomości praktyczne** | * Nie potrafi zapisać

daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy.* Nie radzi sobie

z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywanie wskazań zegara.* Nie potrafi mierzyć

długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy.* Nie dokonuje obliczeń

pieniężnych. | * Nie zawsze

poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy.* Z pomocą

nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.* Pomiary długości i

masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram - dekagram.* Na konkretach

dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. | * Potrafi zapisać datę,

wymienić nazwy miesięcy.* Dokonuje prostych

obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami.* Potrafi mierzyć długość

różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr.* Rozumie pojęcie

ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram.* Dokonuje prostych

obliczeń pieniężnych. | * Prawidłowo zapisuje

datę i wymienia nazwy miesięcy.* Wie, jak ustawić

wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę.* Umie zaznaczyć

i odczytać temperaturę na termometrze.* Precyzyjnie mierzy

długość różnych elementów.* Potrafi ważyć różne

przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar.* Rozwiązuje proste

zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. | * Zapisuje datę różnymi

sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności.* Wie, ile dni mają

poszczególne miesiące.* Odczytuje temperaturę

na termometrze zaokiennym.* Precyzyjnie mierzy

długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego.* Porównuje ciężar

różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy.* Odczytuje z tabeli

dane i dokonuje obliczeń pieniężnych. | * Porządkuje

chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku.* Wie, co to jest kwartał
* Rozumie, co jest

temperatura dodatnia i ujemna.* Porównuje ciężar

różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań.* Potrafi zaplanować

zakupy dysponując daną kwotą pieniędzy. |  |

**Edukacja przyrodnicza**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt** | * Nie dostrzega zmian

zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.* Nie przyswoił

podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt. | * Dostrzega zmiany

zachodzące w przyrodzie; popełnia liczne błędy wymieniając podstawowe prace wykonywane w ogrodzie w poszczególnych porach roku, * Posiada ubogi zasób

wiadomości o najczęściejwystępujących roślinach.* Posiada ubogi zasób

wiadomości o świecie roślin i zwierząt. | * Dostrzega zmiany

zachodzące w przyrodzie; popełnia błędy wymieniając prace w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.* Na ogół rozróżnia i nazywa

rośliny kwiatowe. Na ogół prawidłowo rozpoznaje i nazywadrzewa i krzewy owocowe.* Z błędami wymienia najważniejsze

korzyści ze zwierząt hodowlanych. | * Dostrzega zmiany

zachodzące w przyrodzie. Przygotowuje iprzeprowadza doświadczenia według instrukcji nauczyciela, wymaga niewielkiego wsparcia.* Najczęściej prawidłowo rozróżnia i nazywa

części roślin ozdobnych i warzywnych. Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne, rzadko popełnia drobne pomyłki. Rozpoznaje niektóregatunki drzew po liściach, rzadko popełnia drobne pomyłki.* Popełnia drobne błędy wymieniając najważniejsze korzyści z hodowli zwierząt. Interesuje się światem roślin i zwierząt.
 | * Dostrzega zmiany

zachodzące w przyrodzie Po przeczytaniu tekstuprzyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski.* Wyróżnia części jadalne

roślin warzywnych. Rozpoznaje gatunkidrzew po liściach i pokroju * Zna zagrożenia

prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin.  | * Dostrzega zmiany

zachodzące w przyrodzie Po przeczytaniutekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski.* Zna sposoby

przechowywania warzyw i owoców.* Rozpoznaje gatunki

drzew po pokroju.* Zna rolę człowieka

w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin. |
| **Tu mieszkam** | * Nie opanował

podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy. | * Z pomocą nauczyciela rozróżnia pojęcia miasta, wsi.

.* Zna swój adres

zamieszkania.* Częściowo rozumie

pojęcia krajobrazu. | * Wymienia tylko

podstawowe różnice między miastem i wsią, popełnia błędy, korzysta z pomocy nauczyciela.* Zna swój adres zamieszkania.
* Rozumie pojęcia

krajobrazu. | * Z drobna pomocą nauczyciela rozróżnia pojęcia

miasta, wsi; dostrzega różnice między miastem i wsią.* Na ogół rozumie pojęcia

krajobrazu, elementów krajobrazu.  | * Rozumie wartość

pracy mieszkańców miast i wsi. Potrafi wymienići wskazać na mapie największe miasta Polski.* Nazywa różne rodzaje

krajobrazów występujących w Polsce. | * Rozumie wartość

pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega ich wzajemną zależność. Potrafi wymienići wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie.* Nazywa różne rodzaje

polskich krajobrazów, wskazuje występujące miedzy nimi różnice. |
| **Żyję w zgodzie z ekologią** | * Nie rozumie

konieczności stosowania opakowań ekologicznych. | * Wie, że należy

stosować opakowania ekologiczne, nie potrafi uzasadnić dlaczego, nie pamięta kolorów. | * Zwykle rozumie znaczenie

stosowania opakowań ekologicznych, nie pamięta lub myli oznaczenia. | * Zwykle rozumie znaczenie

stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia. | * Rozumie znaczenie

stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia. Rozumie znaczeniestosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych. | * Rozumie znaczenie
* stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia. Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym.
 |

**Edukacja muzyczna**

**Odbiór i tworzenie muzyki**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| * Nie śpiewa

poznanych piosenek, nie podejmuje prób śpiewania solowego.* Nie wie, ile trwają poznane wartości muzyczne.
* Nie potrafi zaśpiewać gamy C- dur.
* Nie zna hymnu państwowego.
 | * Śpiewa zbiorowo

poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego.Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.* Ma problemy z zaśpiewania gamy C –dur.
* Ma problemy z określaniem trwania poznanych wartości muzycznych.
* Ma problemy z zapamiętaniem hymnu państwowe go.
 | * Dość dobrze śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.
* Zazwyczaj wie, ile trwają poznane wartości muzyczne.
* Potrzebuje pomocy w zaśpiewaniu gamy C –dur.
* Dość dobrze opanował znajomość hymnu państwowego.
 | * Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.
* Wie, ile trwają poznane wartości muzyczne.
* Śpiewa melodię gamy C-dur.
* Zna hymn państwowy.
 | * Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki, zachowując odpowiednią intonację.
* Wie, ile trwają poznane wartości muzyczne i wykorzystuje tą wiedzę w praktyce.
* Śpiewa melodię gamy C – dur i potrafi zagrać ją na dzwonkach.
* Śpiewa hymn

Państwowy stosując odpowiednią postawę. | * Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki wyróżniając się i reprezentując klasę na uroczystościach szkolnych.
* Wie ile trwają wartości muzyczne i potrafi improwizować rytm do tekstu.
* Śpiewa melodię gamy C- dur, potrafi zagrać ją na dzwonkach i układa melodie z poznanych dźwięków.
* Śpiewa hymn państwowy oraz wie, w jakich

okolicznościach powstał. |

**Edukacja plastyczna**

**Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| * Nie potrafi zastosować nowo poznanych technik plastycznych, a prace

są schematyczne, ubogie w kolory i szczegóły.* Niechętnie

podejmuje pracę,najczęściej jej nie kończy.* Nie zna koła barw, a wykonywane prace są ubogie w kolory.
 | * Nie zawsze stosuje poznane techniki plastyczne, a prace są ubogie w kolory i szczegóły.
* Ma problemy

z wykonaniem prac użytkowych.* Nie zna koła barw, w wykonywanych pracach występują niewielkie akcenty kolorystyczne.
 | * Wykonuje prace

plastyczne stosując się do poznanych technik plastycznych, ale wymaga pomocy nauczyciela.* Podejmuje próby projektowania prac użytkowych.
* Nie opanował do końca koła barw, a w wykonywanych pracach używa podstawowych barw.
 | * W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. Są one zwykle poprawne i estetyczne.
* Na ogół projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.
* Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu kolorów.
 | * W pracach stosuje

różnorodne techniki plastyczne. Są estetyczne i bogate w szczegóły.* Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe wyróżniając się kreatywnością i pomysłowością.
* Zna koło barw, a w swoich pracach używa bardzo wielu kolorów.
 | * W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne, bierze udział w konkursach osiągając sukcesy.
* Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe i osiąga sukcesy w konkursach plastycznych.
* Zna koło barw, a w swoich pracach używa bardzo wielu kolorów potrafiąc tworzyć nowe.
 |

**Edukacja techniczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie potrafi** | **Z licznymi błędami** | **Z błędami** | **Z drobnymi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale** |
| **W świecie techniki** | * Nie podejmuje

jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne. | * Niechętnie

podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. | * Rozróżnia właściwości

materiałów.* Bezpiecznie obsługuje proste

urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer).* Czyta i rozumie proste

instrukcje.* Dokonuje pomiarów,

wykonuje pracę według projektu. | * Rozróżnia właściwości

materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy.* Rozumie proste

schematy i czyta teksty informacyjne. | * Bardzo dobrze

rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy.* Po zapoznaniu się z

instrukcją starannie wykonuje pracę. | * Twórczo

wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę.* Jego prace są:

przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne. |
| **Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych** | * Nie dba o porządek

w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.* Nie zdaje sobie

sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. | * Nie zawsze pamięta

o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy* Nie zdaje sobie

w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.* Zna zasady

przechodzenia przez jezdnię. | * Utrzymuje porządek podczas

pracy.* Zna zagrożenia wynikające

z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi.* Zna podstawowe zasady

ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.* Wie, jak trzeba się zachować

w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. | * Sprząta po sobie

i pomaga innym w utrzymaniu porządku.* Dobrze zna zagrożenia

wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi.* Wie, że zmienne

warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze. | * Potrafi samodzielnie

przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku.* Wie, dlaczego

niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie.* Zna zasady

bezpiecznej jazdy na rowerze.* Zna oznaczenia

miejsc wysokiego napięcia. | * Potrafi samodzielnie

przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym.* Zna określenia:

pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna.* Zna oznaczenia miejsc

wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc. |