Malbork, 07.092023r.

***Wymagania na ocenę śródroczną i roczną poszczególnych edukacji***

***Przedmiotowy System Oceniania***

***dla I etapu edukacyjnego***

***Klasa I***

1. System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i roczną.
2. Ocena bieżąca – wskazuje mocne i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie z komentarzem.
3. Ocena klasyfikacyjna śródroczna - polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz sporządzeniu oceny opisowej.
4. Ocena klasyfikacyjna roczna – polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu rocznej oceny opisowej.

Uwzględnia ona poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej

kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczna i roczna obejmują:
	* edukację polonistyczną,
	* język obcy,
	* edukację matematyczną,
	* edukację przyrodniczą,
	* edukację społeczną,
	* edukację muzyczną,
	* edukację plastyczną,
	* edukację informatyczną,
	* edukację techniczną,
	* wychowanie fizyczne,
	* religię - gdzie nauczyciel katecheta wystawia ocenę zgodną z obowiązującą skalą ocen, którą określają odrębne przepisy.
2. Przy ustaleniu oceny z edukacji muzycznej, edukacji plastycznej, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, oraz zajęć technicznych nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
3. Podczas oceny sprawdzianów stosuje się następującą skalę:
	* 100% + zadanie dodatkowe (wiadomości i umiejętności ponadprogramowe) - znakomicie/wspaniale
	* 100% poprawnych odpowiedzi - bezbłędnie
	* 99 - 75% poprawnych odpowiedzi - z drobnymi błędami/ z nielicznymi błędami
	* 74- 51% poprawnych odpowiedzi - z błędami/ słabo
	* 50- 31% poprawnych odpowiedzi - z licznymi błędami/ z dużymi trudnościami/ bardzo słabo
	* 30% - 0% poprawnych odpowiedzi - nie potrafi/ nie umie

**SEMESTR I KRYTERIA OCENIANIA**

EDUKACJA POLONISTYCZNA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie umie/nie potrafi** | **Bardzo słabo/z licznymi błędami** | **Słabo/z błędami** | **Z niewielkimi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale/doskonale** |
| POROZUMIEWANIE SIĘ I KULTURA JĘZYKA | * Nie potraﬁ uważnie słuchać wypowiedzi innych.
* Często mówi nie na temat.
* Z własnej inicjatywy nie zadaje pytań, niechętnie odpowiada na pytania innych osób.
* Rzadko uczestniczy

w rozmowie na tematy dowolne lub wskazane. | * Nie zawsze uważnie słucha

wypowiedzi innych.* Nie zawsze mówi na temat.
* Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na

pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji.* Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie.
 | * Słabo słucha wypowiedzi innych,

i nie zawsze zrozumie, co przekazują inni.* Mówi na temat.
* Zadaje pytania.
* Odpowiada wyrazami na pytania innych osób.
 | * Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują.
* Jego wypowiedzi są zgodne z tematem.
* Zadaje trafne pytania.
* Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób.
 | * Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co

przekazują.* Buduje

kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat.* Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami.
 | * Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują

i potraﬁ wyciągnąć z ich wypowiedziodpowiednie wnioski.* Wypowiada się logicznie,

rozwiniętymizdaniami, odwołując się do swoich doświadczeńi zdobytych wiadomości.* Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu.
 |

***Kryteria oceniania*,** klasa 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA | * Nie zna wszystkich liter alfabetu.
* Głoskuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy.
* Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela.
 | * Zna niektóre litery alfabetu.
* Czyta głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz

całościowo krótkie wyrazy.* Częściowo rozumie proste, krótkie teksty.
* Rzadko słucha w skupieniu czytanych utworów i prawidłowo udziela odpowiedzi.
 | * Zna wszystkie litery.
* Czyta głoskując.
* Czyta sylabami.
* Czyta wyrazami.
* Czyta proste, krótkie teksty.
* Rozumie proste, krótkie teksty.
* Rzadko słucha w skupieniu czytanych utworów i prawidłowo udziela odpowiedzi.
 | * Z niewielkimi błędami czyta

krótkie, proste teksty.* Dobrze rozumie proste, krótkie teksty.
* Dobrze słucha czytanych utworów i udziela odpowiedzi.
 | * Bezbłędnie i ze zrozumieniem odczytuje teksty.
* Podejmuje próby interpretacji tekstu.
* Uważnie słucha czytanych utworów i potraﬁ prawidłowo udzielić odpowiedzi.
 | * Biegle i ze zrozumieniem odczytuje teksty.
* Czyta teksty

z właściwą intonacją.* Potraﬁ w ciszy

i skupieniu wysłuchać czytanego utworui udzielić bezbłędnej odpowiedzi. |

***Kryteria oceniania*,** klasa 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA | * Nie zna wszystkich liter alfabetu.
* Nie dba o estetykę

i poprawność graﬁczną pisma.* Z licznymi błędami przepisuje.
* Nie pisze z pamięci.
* Nie pisze prostych, krótkich zdań.
 | * Zna niektóre litery alfabetu.
* Nie zawsze dba o estetykę i poprawność

graﬁczną pisma.* Z licznymi błędami, przepisuje i pisze z

pamięci.* Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania.
 | * Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graﬁczną pisma.
* Z błędami przepisuje i pisze z pamięci .
* Z błędami układa proste, krótkie zdania.
 | * Dba o

estetykęi poprawność graﬁczną pisma* Z niewielkimi

błędami przepisuje i pisze z pamięci.* Z niewielkimi błędami układa proste, krótkie zdania.
 | * Pisze starannie, poprawnie pod względem

graﬁcznym.* Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci.
* Samodzielnie układa i zapisuje zdania.
 | * Pisze starannie, poprawnie

graﬁcznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie.* Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci

nawet dłuższe teksty.* Samodzielnie

układa i bezbłędnie zapisuje zdania. |
| GRAMATYKA | * Nie rozróżnia pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.
* Nie różnicuje głosek.
 | * Myli pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz,

zdanie i z błędami posługuje się w praktyce.* Z licznymi błędami różnicuje głoski.
 | * Z błędami posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie i posługuje się w praktyce.
* Z błędami

różnicuje głoski. | * Z niewielkimi

błędami posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie i stosuje w praktyce.* Z niewielkimi

błędami różnicuje głoski. | * Bezbłędnie posługuje się określeniami:

głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie i stosuje w praktyce.* Bezbłędnie różnicuje głoski.
 | * Biegle posługuje się określeniami:

głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie i stosuje w praktyce.* Biegle różnicuje głoski.
 |

EDUKACJA MATEMATYCZNA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie umie/nie potrafi** | **Bardzo słabo/z licznymi błędami** | **Słabo/z błędami** | **Z niewielkimi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale/doskon ale** |
| CZYNNOŚCI UMYSŁOWE WAŻNE DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI | * Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność

w porównywanych zbiorach.* Numeruje obiekty w ułożonych seriach

z pomocą nauczyciela i poprzedni* Nie radzi sobie

z klasyﬁkowaniem przedmiotówi tworzeniem kolekcji.* Zazwyczaj popełnia błędy, określając:

kierunki od siebiei innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu,określa kierunki na płaszczyźnie. | * Popełnia błędy ustalając równoliczność

w porównywanych zbiorach.* Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i

malejące.* Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki

od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie. | * Ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów

w porównywanych zbiorach.* Układa obiekty w serie rosnące i malejące.
* Numeruje obiekty w ułożonych seriach.
* Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób.
* Określa położenie obiektu względem obranego obiektu.
 | * Z niewielkimi błędami ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach.
* Z niewielkimi błędami układa obiekty w serie

rosnące i malejące.* Z niewielkimi

błędami numeruje obiekty w ułożonych seriach.* Z niewielkimi błędami określa kierunki względem siebie i innych osób.
* Z niewielkimi błędami potraﬁ

określić położenie względem obranego obiektu.* Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem.
 | * Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach.
* Rozumie pojęcie *seria***,** bezbłędnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty,

określa następne i poprzednie.* Bezbłędnie

klasyﬁkuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych* Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób.
* Bezbłędnie określa położenie

względem obranego obiektu.* Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem,

sam potraﬁ odczytywać informacje o położeniu obiektu napłaszczyźnie. | * Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwo- wanych zmian

w układzie elementóww porównywanych zbiorach.* Rozumie pojęcie *seria***,** poprawnie układa obiekty w serie rosnące

i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następnei poprzednie.* Bezbłędnie klasyﬁkuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych,
* Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób.
* W każdej sytuacji potraﬁ określić położenie względem

obranego obiektu. |
|  | * Odnajduje informacje

i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sampotraﬁ odczytywać i przekazywać informacjeo położeniu obiektu napłaszczyźnie. |

***Kryteria oceniania*,** klasa 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LICZENIE I SPRAWNOŚCI RACHUNKOWE | * Popełnia błędy, licząc obiekty.
* Myli kolejne liczebniki.
* Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby.
* Dodaje i odejmuje

w zakresie 10, operując konkretami, nie potraﬁ zapisywać działań.* Nie rozwiązuje zadań z treścią.
 | * Z licznymi błędami liczy obiekty.
* Wymienia kolejne liczebniki do 10.
* Zapisuje liczby cyframi operując konkretami.
* Z licznymi

błędami dodaje i odejmuje w zakresie 10,operując konkretami, popełnia błędyw zapisie tych działań.* Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje

rozwiązaniezadania z treścią przedstawionegosłownie w konkretnej sytuacji. | * Słabo liczy obiekty (dostrzega regularności

dziesiątkowego systemu liczenia).* Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby,

także wspak (zakres do 20).* Zapisuje liczby cyframi, (zakres do 10).
* Słabo dodaje

i odejmuje w zakresie do 10, poprawniezapisuje te działania.* Z błędami zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego

słownie w konkretnej sytuacji. | * Z niewielkimi

błędami i sprawnie liczy obiekty.* Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wspak
* Z niewielkimi błędami potraﬁ

zapisywać liczby cyframi.* Z niewielkimi błędami dodaje

i odejmuje, nie tylkona konkretach.* Z niewielkimi błędami zapisać

działania dodawania i odejmowania.* Stosuje dodawanie i odejmowanie

w konkretnychsytuacjach życiowych.* Rozwiązuje zadania z

treścią. | * Bezbłędnie i sprawnie liczy obiekty,

rozumie pojęcie liczby.* Potraﬁ liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby.
* Bezbłędnie zapisuje liczby do 20.
* Bezbłędnie dodaje

i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawaniai odejmowania.* Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie

w konkretnychsytuacjach życiowych.* Bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe,

potraﬁ dobrać właściwe pytanie i działanie dotreści, układa zadania do ilustracji. | * Doskonale liczy obiekty, rozumie pojęcie

liczby, porównuje je.* Wspaniale potraﬁ liczyć

w przód i wspak od dowolnej liczby w zakresie 100.* Zapisuje cyframi liczby do 100.
* Wspaniale dodaje i odejmuje w

pamięciw zakresie 20,zapisuje działania dodawaniai odejmowania.* Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie

w konkretnych sytuacjachżyciowych.* Dostrzega nietypowość w zadaniach

matematycznych i rozwiązuje je,układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej. |

***Kryteria oceniania*,** klasa 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| POMIAR | * Nie rozumie zasad pomiaru linijką.
* Nie rozumie pojęć:

*dłuższy, krótszy.** Potraﬁ ważyć przedmioty.
* Nie rozumie pojęć:

*cięższy, lżejszy.** Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową.
* Nie różnicuje ram czasowych.
 | * Niedokładnie mierzy długość, posługując się Linijką.
* Porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia: *dłuższy, krótszy.*
* Potrafi ważyć przedmioty.
* Myli pojęcia:

*cięższy, lżejszy.** Odmierza płyny kubkiem i

miarką litrową. | * Z błędami mierzy długość, posługując się linijką.
* Porównuje długości obiektów.
* Z błędami potraﬁ ważyć przedmioty.
* Różnicuje

przedmioty cięższe, lżejsze.* Odmierza płyny kubkiem i

miarką litrową. | * Z niewielkimi błędami mierzy długość,

posługując się linijką.* Z niewielkimi błędami potraﬁ porównywać

długości obiektów.* Z niewielkimi błędami waży przedmioty.
* Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który

lżejszy.* Odmierza płyny kubkiem

i miarką litrową. | * Bezbłędnie mierzy

długość, posługując się linijką i odczytuje wynik.* Bezbłędnie potraﬁ porównywać

długości obiektów i wyniki pomiarów.* Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy.
* Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową.
 | * Wspaniale mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik.
* Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów.
* Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki.
* Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBLICZENIA PIENIĘŻNE | * Nie zna monet i banknotów będących w obiegu.
* Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet.
 | * Słabo będące w obiegu monety i banknoty

o wartości 10 zł.* Myli wartości monet w sytuacji kupna

i sprzedaży. | * Słabo zna będące w obiegu monety i banknoty

o wartości 10 zł.* Słabo zna wartość

nabywczą monet i radzi sobiew sytuacji kupna i sprzedaży.* Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go.
 | * Z niewielkimi błędami zna

będące w obiegu monetyi banknot o wartości 10 zł.* Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar.
* Rozumie pojęcie długu.
 | * Bezbłędnie zna będące w obiegu monety

i niektóre banknoty.* Zna wartość monet

i potraﬁ robić zakupy. | * Wspaniale zna będące w obiegu monety

i banknoty.* Wie, że wartość monet zależy od ich nominału.
 |

EDUKACJA PRZYRODNICZA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie umie/nie potrafi** | **Bardzo słabo/z****licznymi błędami** | **Słabo/z błędami** | **Z niewielkimi****błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale/****doskonale** |
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT | * Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących

w parku.* Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących

w lesie.* Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym.
* Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących

w ogrodzie.* Nie zna sposobów przystosowania

się zwierząt do poszczególnych pór roku.* Wie, że należy

segregować śmieci. | * Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku.
* Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie.
* Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym.
* Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie.
* Zna niektóre sposoby przystosowania

się zwierząt do poszczególnych pór.* Wie, że należy segregować śmieci.
 | * Słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku.
* Z błędami rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie.
* Z błędami rozpoznaje rośliny

i zwierzęta żyjące na polu uprawnym.* Z błędami rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie.
* Słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce).
* Słabo zna sposoby przystosowania się zwierząt do

poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie | * Z niewielkimi błędami rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie,

na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce).* Z niewielkimi

błędami zna różne sposoby przystosowaniasię zwierząt do poszczególnych pór roku.* Zna pożytek płynący z segregowania

śmieci. | * Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące

w parku, w lesie, na polu uprawnym,w sadzie, w ogrodzie (na działce).* Opowiada o sposobach przystosowania

się zwierząt do poszczególnych pór roku.* Segreguje śmieci, wie, do czego można

ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik. | * Interesuje się światem przyrody i opowiada

pełnymi zdaniami o roślinachi zwierzętachżyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym,w sadzie,w ogrodzie (na działce).* Opowiada i uzasadnia potrzebę

przystosowania się zwierząt doposzczególnych pór roku.* Segreguje śmieci, potraﬁ wskazać działania, które pomogą naszej planecie.
 |
|  | w sen zimowy.* Wie, że należy

segregować śmieci. |  |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie umie/nie potrafi** | **Bardzo słabo/z****licznymi błędami** | **Słabo/z błędami** | **Z niewielkimi****błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale/****doskonale** |
| ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | * Często nie potraﬁ
* odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach
 | * Nie zawsze potraﬁ odróżnić, co jest dobre, a co złe

w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.* Rozumie potrzebę pomagania potrzebującym.
	+ Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę.
* Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych.
* Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz

w świecie dorosłych.* Na ogół grzecznie zwraca się do innych.
* Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi.
* Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.
 | * Potraﬁ odróżnić, co jest dobre, a co

złe w kontaktach z rówieśnikamii dorosłymi.* Wie, że warto być odważnym,

mądrym i pomagać potrzebującym.* Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy.
* Współpracuje

z innymi w zabawie, nauce szkolneji sytuacjach życiowych.* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięce joraz

w świecie dorosłych.* Grzecznie zwraca się do innych.
* Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi.
* Wywiązuje się

z powinności wobec członków rodziny.* Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.
 | * Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach

z rówieśnikami i dorosłymi.* Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej

i sytuacjach życiowych.* Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz

w świecie dorosłych.* Zawsze grzecznie zwraca się do innych.
* Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi.
* Wywiązuje się

z powinności wobec członków rodziny.* Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.
* Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.
* Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi.
 | * Argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.
* Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi.
* Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności.
* Zna formy grzecznościowe i stosuje je.
* Rozumie, co wynika z przynależności

do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi.* Odpowiedzialnie wywiązuje się

z powinności wobec członków rodziny.* Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią.
* Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania.
* Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić.
 | * Zabiera głos

w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie.* Chętnie i zgodnie współpracuje

z innymi, potraﬁ zainicjować ciekawą zabawę.* Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące

w społeczności.* Zna formy grzecznościowe i je stosuje.
* Rozumie, co wynika z przynależności

do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi.* Odpowiedzialnie wywiązuje się

z powinności wobec członków rodziny.* Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią.
* Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania.
* Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie

Z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc. |
| * z rówieśnikami i dorosłymi.
* Wymaga częstego przypominania, że należy
* pomagać potrzebującym.
 |
| * Często nie mówi prawdy.
* Nie potraﬁ współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach
* życiowych.
 |
| * Często nie przestrzega
* reguł obowiązujących
 |
| * w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.
* Często nie stosuje form grzecznościowych, zwracając się doinnych.
* Nie zawsze zdaje sobie sprawę, co wynika
* z przynależności do
* rodziny, jakie są relacje
 |
| * między najbliższymi.
* Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.
* Nie zawsze zdaje sobie
 |
| * sprawę z zagrożeń ze strony ludzi.
* Nie potraﬁ poprosić o pomoc.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | * Nie zawsze bawi

się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo. | * Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi.
* Wie, do kogo zwrócić

się o pomoc. | * Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych

rodziny. | * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można

i dlaczego. | * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy**,** potraﬁ

odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych. | * Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować

zabawy**,** potraﬁ odróżnić zachowania |
| * Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie

Zawsze dba o swoje bezpieczeństwo. | * Zna zagrożenia ze strony ludzi.
* Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc.
* Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a

gdzie nie można |  | niepożądane odprawidłowych. |
|  | i dlaczego. |  |  |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie umie/nie potrafi** | **Bardzo słabo/z licznymi błędami** | **Słabo/z błędami** | **Z niewielkimi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale/doskonal e** |
| ODBIÓRISŁUCHANIE MUZYKI, ŚPIEWANIE IMUZYKOWANIE, SŁUCHANIE IROZUMIENIE | * Nie potraﬁ powtórzyć prostej melodii.
* Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek.
* Ma problemy

z odtwarzaniem prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych.* Niechętnie uczestniczy w pląsach i tańcach.
* Nie interesuje się słuchaniem muzyki.
* Biernie słucha muzyki.
* Wie, jak zachować się na koncercie ipodczas słuchania hymnu narodowego, ale nie

zawsze przestrzega zasad. | * Nie zawsze potraﬁ powtórzyć prostą melodię.
* Śpiewa wybrane piosenki

z repertuaru dziecięcego.* W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki.
* Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem.
* Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.
* Wyraża nastrój

i charakter muzyki, pląsając i tańcząc, naśladując inne dzieci.* Słucha muzyki, nie wykazując zainteresowania.
* Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania.
* Wie, jak

zachować się na koncerciei podczas słuchania hymnu narodowego. | * Powtarza prostą melodię.
* Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.
* Wykonuje śpiewanki i rymowanki.
* Odtwarza proste rytmy głosem.
* Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.
* Wyraża nastrój

i charakter muzyki, pląsając i tańcząc.* Realizuje proste schematy rytmiczne.
* Wie, że

muzykę można zapisać iodczytać.* Świadomie i

aktywnie słucha muzyki.* Słuchając muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie.
* Kulturalnie

zachowuje się na koncercie.* Kulturalnie

zachowuje się w trakcie słuchaniahymnu narodowego. | * Z niewielkimi

błędami powtarza prostą melodię.* Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.
* Chętnie wykonuje śpiewanki

i rymowanki.* Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych.
* Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc.
* Z niewielkimi

błędami realizuje proste schematy rytmiczne.* Rozumie zapis nutowy.
* Słuchając muzyki, trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie.
* Zawsze kulturalnie

zachowuje się na koncercie.* Zawsze kulturalnie zachowuje się

w trakcie słuchania hymnu. | * Bezbłędnie powtarza prostą melodię.
* Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki.
* Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki.
* Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych.
* Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki.
* Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne.
* Podejmuje próby zapisywania i czytania nut.
* Właściwie, zgodnie

z charakterem muzyki wyraża swe doznania. | * Bezbłędnie powtarza prostą melodię.
* Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki.
* Wykonuje i sam układa śpiewanki

i rymowanki, potraﬁ ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki.* Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu

polegającym na interpretacji utworu muzycznego.* Potraﬁ ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych.
* Podejmuje próby zapisywania i czytania nut,

rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty.* Wypowiada się na temat treści

piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce. |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie umie/nie potrafi** | **Bardzo słabo/z licznymi błędami** | **Słabo/z błędami** | **Z niewielkimi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale/ doskonale** |
| POZNAWANIEARCHITEKTURY MALARSTWA I RZEŹBY, WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH | * Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne.
* Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw.
* Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią.
* Potrzebuje wzoru i pomocy, aby

zilustrować scenyi sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką.* Rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu.
* Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, graﬁka, nie wypowiada się na ich temat.
 | * Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych.
* Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je

w ograniczonym zakresie.* Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią.
* Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką.
* Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty

i wykorzystuje je w małych formach teatralnych.* Myli pojęcia; architektura,

malarstwo, rzeźba, graﬁka, niechętnie wypowiada się na ich temat. | * Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na

płaszczyźnie i w przestrzeni.* Posługuje się środkami wyrazu

plastycznego: kształt, barwa, faktura.* Ilustruje sceny

i sytuacje inspirowane wyobraźnią.* Ilustruje sceny i sytuacje

inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką.* Korzysta z narzędzi

multimedialnych.* Wykonuje proste rekwizyty.
* Wykorzystuje

rekwizyty w małych formach teatralnych.* Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu.
* Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki:

architekturę,malarstwo, rzeźbę, graﬁkę; wypowiada się na ich temat. | * Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na

płaszczyźnie.* Trafnie posługuje się środkami wyrazu

plastycznego: kształt, barwa, faktura.* Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką.
* Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych.
* Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia.
* Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu.
* Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, graﬁkę, wypowiada się na ich temat.
 | * Stosuje różnorodne techniki plastyczne.
* Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje.
* Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem,

muzyką są bogate w szczegóły.* Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych.
* Starannie

i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia.* Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki.
 | * Wykazuje

dużą inwencję ipomysłowośćw stosowaniu technik plastycznych.* Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne.
* Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie

oddają nastrój i treść.* Chętnie

i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych.* Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je

w małych formach teatralnych.* Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki.
 |

**ZAJĘCIA TECHNICZNE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie umie/nie potrafi** | **Bardzo słabo/z licznymi błędami** | **Słabo/z błędami** | **Z niewielkimi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale/doskon ale** |
| WYCHOWANIE DO TECHNIKI I DZIAŁALNOŚĆ KONSTRUKCYJNA | * Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody.
* Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania.
* Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych.
 | * Zna tylko nieliczne przykłady

wykorzystania przez człowieka sił przyrody.* Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania.
* Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych.
 | * Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody.
* Wykonuje prace wymagające majsterkowania.
* Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych.
* Posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich.
* W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne

z gotowych zestawów do montażu. | * Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody.
* Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania.
* Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych.
* Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi.
 | * Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potraﬁ podać przykłady.
* Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania.
* Podaje zasady działania urządzeń domowych.
* Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi.
 | * Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potraﬁ podać przykłady

i uzasadnić swoje zdanie.* Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania.
* Podaje zasady działania urządzeń domowych.
* Wie, jak

posługiwać się urządzeniamidomowymi, aby ich nie popsuć. |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie umie/nie potrafi** | **Bardzo słabo/zlicznymi błędami** | **Słabo/z błędami** | **Z niewielkimi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale/ doskonale** |
| KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ | * Uczestniczy w zajęciach

rozwijających sprawnośćﬁzyczną, ale nie przestrzega reguł.* Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką.
 | * Zazwyczaj uczestniczy

w zajęciach rozwijających sprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami.* Radzi sobie z

ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów. | * Uczestniczy w zajęciach

rozwijającychsprawność ﬁzyczną zgodnie zregułami.* Potraﬁ chwytać piłkę.
* Potraﬁ rzucać piłką do celu i na odległość.
 | * Chętnie uczestniczy w zajęciach

rozwijającychsprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami.* Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką.
 | * Aktywnie uczestniczy w zajęciach

rozwijającychsprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami.* Sprawnie wykonuje

ćwiczenia z piłką. | * Aktywnie uczestniczy w zajęciach

rozwijającychsprawność ﬁzyczną zgodnie z regułami.* Jest bardzo sprawny ﬁzycznie, bardzo dobrze wykonuje

ćwiczenia z piłką. |
| EDUKACJA ZDROWOTNA | * Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce.
* Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im.
* Nie wie, jak zachować się

w sytuacji choroby. | * Wymaga częstego przypominania

o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce.* Wie, że choroby są

zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im.* Wie, jak zachować się w sytuacji choroby.
 | * Dba o to, aby

prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole.* Wie, że choroby są zagrożeniem dla

zdrowia i można im zapobiegać.* Właściwie zachowuje się

w sytuacji choroby. | * Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas

siedzenia w ławce.* Wymienia

zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im. | * Świadomie dba o to, aby prawidłowo

siedzieć w ławce, przy stole.* Wymienia różne

zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im. | * Wie, dlaczego należy zachować prawidłową

postawę, siedząc w ławce.* Wymienia różne zagrożenia

dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia, jak powstająi zna sposoby zapobiegania im. |

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nie umie/nie potrafi** | **Bardzo słabo/z licznymi błędami** | **Słabo/z błędami** | **Z niewielkimi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale/doskonale** |
| * Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem

w podstawowym zakresie.* Potrzebuje pomocy nauczyciela,

uruchamiając program za pomocą myszy.* Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera.
 | * Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem

w podstawowym zakresie.* Uruchamia program korzystając z myszy.
* Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.
* Nie zawsze stosuje się do ograniczeń

dotyczących korzystania z komputera. | * Posługuje się komputerem

w podstawowym zakresie.* Uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.
* Wie, jak trzeba korzystać z

komputera, żeby nie narażaćwłasnego zdrowia.* Stosuje się do

ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. | * Sprawnie posługuje się komputerem

w podstawowym zakresie.* Umie uruchomić program, korzystając z myszy i klawiatury.
* Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera.
* Świadomie stosuje się do ograniczeń

dotyczących korzystania z komputera. | * Sprawnie posługuje się komputerem.
* Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.
* Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać.
* Wie, dlaczego należy stosować się do

ograniczeń podczas korzystania z komputera. | * Sprawnie posługuje się komputerem.
* Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.
* Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać.
* Wie, dlaczego należy stosować się do

ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają. |

**II SEMESTR**

KRYTERIA OCENIANIA EDUKACJA POLONISTYCZNA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie umie/nie potrafi** | **Bardzo słabo/z licznymi błędami** | **Słabo/z błędami** | **Z niewielkimi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale/ doskonal e** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| POROZUMIEWANIE SIĘ I KULTURA JĘZYKA | * Nie potraﬁ uważnie słuchać wypowiedzi innych.
* Nie zawsze w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.
* Nie zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.
* Często mówi nie na temat.
* Z własnej inicjatywy nie zadaje pytań, niechętnie odpowiada na pytania innych osób.
* Rzadko uczestniczy

w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiemszkolnym oraz literaturą. | * Nie zawsze uważnie słucha

wypowiedzi innych.* Stara się komunikować w jasny sposób

swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.* Najczęściej

w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.* Stara się mówić na temat.
* Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na

pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji.* Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane

z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą. | * Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi ,

chce zrozumieć, co przekazują.* Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.
* W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.
* Mówi na temat.
* Zadaje pytania.
* Odpowiada na pytania innych osób.
* Dostosowuje ton głosu do sytuacji.
* Uczestniczy

w rozmowie na tematy związanez życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą. | * Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują.
* Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.
* Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.
* Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem.
* Zadaje trafne pytania.
* Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób.
* Mówi z odpowiednią intonacją.
* Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane

z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą. | * Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co

przekazują.* Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje

spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.* Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy.
* Buduje

kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat.* Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami.
* Odpowiednio wyraża głosem emocje.
 | * Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują

i potraﬁ wyciągnąć z ich wypowiedziodpowiednie wnioski.* Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje

spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne.* W rozmowie stosuje formy grzecznościowe.
* Wypowiada się logicznie,

rozwiniętym izdaniami, odwołując się do swoich doświadczeńi zdobytych wiadomości.* Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje;

wyczerpująco odpowiada na pytania. |

***Kryteria oceniania*,** klasa 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA | * Nie zna wszystkich liter alfabetu.
* Głosuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy.
* Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela.
* Zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych.
 | * Zna niektóre litery alfabetu.
* Czyta, głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz

całościowo krótkie wyrazy.* Częściowo rozumie proste, krótkie teksty.
* Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur,

z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur.* Zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu

z pakietów edukacyjnych. | * Zna wszystkie litery alfabetu.
* Czyta, głoskując.
* Czyta sylabami.
* Czyta wyrazami.
* Czyta krótkie zdania.
* Czyta proste, krótkie teksty.
* Rozumieproste, krótkie teksty.
* Czyta i rozumie proste, krótkie teksty.
* Interesuje się książką i czytaniem.
* Słucha w skupieniu czytanych utworów.
* Czyta lektury wskazane przez nauczyciela.
* Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela.
 | * Czyta zdaniami krótkie, proste teksty.
* Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty.
* Zawsze słucha w skupieniu

i z zainteresowaniem czytanych utworów.* Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury.
* Korzysta z pakietów edukacyjnych.
 | * Bezbłędnie czyta tekst ze zrozumieniem

i umie odpowiedzieć na pytania z nimzwiązane.* Uważnie słucha czytanych utworów i potraﬁ wyciągnąć

odpowiednie wnioski.* Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań.
* Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych.
 | * Czyta teksty

z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potraﬁ odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji.* Potraﬁ w ciszy

i skupieniu wysłuchać czytanego utworui udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści.* Samodzielnie czyta lektury, potraﬁ zaprezentować

innym treść książki, abyzachęcić do jej przeczytania. |

***Kryteria oceniania*,** klasa 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA | * Nie zna wszystkich liter alfabetu.
* Nie dba o estetykę

i poprawność graﬁczną pisma.* Przepisuje proste, krótkie wyrazy.
* Nie pisze z pamięci.
* Nie pisze prostych, krótkich zdań.
 | * Zna niektóre litery alfabetu.
* Nie zawsze dba o estetykę i poprawność

graﬁczną pisma.* Popełnia błędy, przepisując proste, krótkie zdania.
* Pisze z pamięci proste, krótkie wyrazy.
* Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania.
 | * Zna wszystkie litery alfabetu.
* Dba o estetykę i poprawność graﬁczną pisma.
* Przepisuje proste, krótkie zdania.
* Pisze z pamięciproste, krótkie zdania.
* Pisze proste, krótkie zdania.
 | * Zawsze dba o

estetykęi poprawność graﬁczną pisma.* Z niewielkimi

błędami przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania.* Poprawnie pisze proste, krótkie zdania.
 | * Pisze starannie, poprawnie pod względem

graﬁcznym.* Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet

dłuższe teksty.* Samodzielnie układa i zapisuje zdania.
 | * Pisze starannie, poprawnie

graﬁcznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie.* Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci

nawet dłuższe teksty.* Samodzielnie

układa i poprawnie zapisuje zdania. |
| GRAMATYKA | * Nie rozróżnia pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.
* Nie różnicuje głosek.
* Nie podaje przykładów rzeczowników, czasowników (bez nazywania ich).
 | * Myli pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz,

zdanie i z błędami posługuje się w praktyce.* Z licznymi błędami różnicuje głoski.
* Z licznymi błędami wyszukuje w

tekście i podaje przykłady rzeczowników, czasowników (bez nazywania ich). | * Z błędami posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie i posługuje się w praktyce.
* Z błędami

różnicuje głoski.* Z błędami wyszukuje w

tekście i podaje przykłady rzeczowników, czasowników (bez nazywania ich). | * Z niewielkimi

błędami posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie i stosuje w praktyce.* Z niewielkimi

błędami różnicuje głoski.* Z drobnymi błędami wyszukuje w tekście i podaje przykłady rzeczowników, czasowników (bez nazywania ich).
 | * Bezbłędnie posługuje się określeniami:

głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie i stosuje w praktyce.* Bezbłędnie różnicuje głoski.
* Zna nazwy rzeczownik i czasownik i

bezbłędnie wyszukuje w tekście, podajeprzykłady. | * Biegle posługuje się określeniami:

głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie i stosuje w praktyce.* Biegle różnicuje głoski.
* Zna nazwy rzeczownik i czasownik i biegle wyszukuje w

tekście, podaje przykłady. |

EDUKACJA MATEMATYCZNA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie umie/nie potrafi** | **Bardzo słabo/z****licznymi błędami** | **Słabo/z błędami** | **Z niewielkimi****błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale/****doskonale** |
| CZYNNOŚCI UMYSŁOWE WAŻNE DLA UCZENIA SIĘ MATEMATYKI | * Zazwyczaj popełnia błędy, określając: kierunki od siebie

i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu,określa kierunki na płaszczyźnie.* Tylko z pomocą

nauczyciela zauważa, że jedna ﬁgura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej.* Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy.
 | * Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie.
* Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię.
* Po dodatkowych wyjaśnieniach

zauważa, żejedna ﬁgura jest pomniejszeniemlub powiększeniem drugiej.* Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy.
 | * Numeruje obiekty w ułożonych seriach.
* Wybiera obiekt w serii, określa następne

i poprzednie.* Klasyﬁkuje obiekty, tworzy kolekcje.
* Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób.
* Określa położenie obiektu względem obranego obiektu.
* Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje

i rysować strzałki we właściwym kierunku.* Dostrzega symetrię.
* Zauważa, że

jedna ﬁgura jest pomniejszeniemlub powiększeniem drugiej,kontynuuje regularny wzór. | * Z niewielkimi błędami określa kierunki względem siebie i innych osób.
* Potraﬁ określić

położenie względem obranego obiektu.* Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem.
* Rozumie

pojęcie symetrii* Poprawnie wskazuje ﬁgury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej ﬁgury.
* Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór.
 | * Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób.
* Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu.
* Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem,

sam potraﬁ odczytywać informacje o położeniu obiektu napłaszczyźnie.* Rozumie pojęcie symetrii i potraﬁ je zastosować.
* Potraﬁ samodzielnie wskazać ﬁgury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej ﬁgury.

Bezbłędnie odtwarza regularny wzór | * Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób.
* W każdej sytuacji potraﬁ określić położenie względem obranego obiektu.
* Odnajduje informacje

i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sampotraﬁ odczytywać i przekazywać informacjeo położeniu obiektu na płaszczyźnie.* Rozumie pojęcie symetrii i potraﬁ je zastosować.
* Potraﬁ samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia ﬁgury,

zachowując jej charakterystyczne cechy.* Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LICZENIE I SPRAWNOŚCI RACHUNKOWE | * Popełnia błędy, licząc obiekty.
* Myli kolejne liczebniki.
* Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby.
* Popełnia liczne błędy, wyznaczając sumy

i różnice.* Dodaje i odejmuje

w zakresie 10, operując konkretami, nie potraﬁ zapisywać działań.* Nie rozwiązuje zadań z

treścią. | * Liczy obiekty.
* Wymienia kolejne liczebniki do 10.
* Zapisuje liczby cyframi operując konkretami.
* Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice.
* Dodaje i odejmuje w zakresie 10,

operując konkretami, popełnia błędyw zapisie tych działań.* Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje

rozwiązaniezadania z treścią. | * Z błędami liczy obiekty.
* Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby,

także wspak (zakres do 20).* Zapisuje liczby cyframi, (zakres do 10).
* Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje),

manipulując obiektami lubrachując na zbiorach zastępczych.* Sprawnie dodaje

i odejmuje w zakresie do 10, poprawniezapisuje te działania.* Radzi sobie w sytuacjach życiowych,

których pomyślnezakończenie wymaga dodawania lub odejmowania.* Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią.
 | * Z niewielkimi

błędami i sprawnie liczy obiekty.* Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wspak.
* Z niewielkimi błędami potrafi

zapisywać liczby cyframi.* Z niewielkimi błędami dodaje

i odejmuje, nie tylko na konkretach.* Z niewielkimi błędami potrafi

zapisać działania dodawania i odejmowania.* Stosuje dodawanie i odejmowanie

w konkretnychsytuacjach życiowych.* Rozwiązuje zadania z

treścią. | * Bezbłędnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby.
* Bezbłędnie liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby.
* Bezbłędnie zapisuje liczby do 20.
* Bezbłędnie dodaje

i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawaniai odejmowania.* Bezbłędnie stosuje dodawanie i odejmowanie

w konkretnychsytuacjach życiowych.* Bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe,

potraﬁ dobrać właściwe pytanie i działanie dotreści, układa zadania do ilustracji. | Wspaniale liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je.* Wspaniale potraﬁ liczyć

w przód i wspak od dowolnej liczby w zakresie 100.* Zapisuje cyframi liczby do 100.
* Doskonale dodaje i odejmuje w

pamięciw zakresie 20,zapisuje działania dodawaniai odejmowania.* Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie

w konkretnych sytuacjachżyciowych.* Dostrzega nietypowość w zadaniach

matematycznych i rozwiązuje je,układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| POMIAR | * Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy.
* Orientuje się, do czego służy kalendarz.
* Nie potraﬁ korzystać z kalendarza.
* Nie różnicuje ram czasowych.
 | * Nazywa dni

w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy.* Orientuje się, do czego służy kalendarz.
* Z pomocą nauczyciela

potraﬁ korzystać z kalendarza.* Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy

z określaniem ram czasowych. | * Nazywa dni

w tygodniu i miesiące w roku.* Orientuje się, do czego służy kalendarz.
* Potraﬁ korzystać z kalendarza.
* Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który

pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków. | * Z niewielkimi

błędami odmierza płyny kubkiemi miarką litrową.* Kolejno z niewielkimi

błędami wymienia dniw tygodniu i miesiące w roku.* Wie, do czego

służy kalendarz i potraﬁ z niego korzystać.* Odczytuje czas na zegarze.
 | * Kolejno bezbłędnie

wymienia dniw tygodniu i miesiące w roku, potraﬁ wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego.* Wie, do czego

służy kalendarz i potraﬁ z niego korzystać.* Odczytuje czas na zegarze.
 | * Kolejno bezbłędnie wymienia dni w tygodniu

i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pór roku.* Wie, do czego służy kalendarz, potraﬁ

z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu.* Odczytuje czas na zegarze, potraﬁ porównać czas trwania poszczególnych zajęć.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBLICZENIA PIENIĘŻNE | * Zna będące w obiegu monety i banknoty.
* Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet.
 | * Bardzo słabo na będące w obiegu monety i banknoty.
* Myli wartości monet w sytuacji kupna

i sprzedaży. | * Zna będące w obiegu monety i banknoty.
* Zna wartość

nabywczą monet i radzi sobiew sytuacji kupna i sprzedaży.* Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go.
 | * Dobrze zna będące w obiegu monety

i banknoty.* Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar.
* Rozumie pojęcie długu.
 | * Bezbłędnie zna będące w obiegu monety i banknoty.
* Zna wartość monet

i potraﬁ robić zakupy. | * Wspaniale zna będące w obiegu monety

i banknoty.* Wie, że wartość monet zależy od ich nominału.
 |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie umie/nie potrafi** | **Bardzo słabo/z****licznymi błędami** | **Słabo/z błędami** | **Z niewielkimi****błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale/****doskonale** |
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT | * Prowadzi proste hodowle i uprawy.
* Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku.
* Nie zdaje sobie sprawy z

zagrożeń dla środowiskaprzyrodniczego ze strony człowieka.* Nie rozumiepotrzeby ochrony przyrody.
* Nie potraﬁ wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt.
* Nie rozumie konieczności

oszczędzania wody,nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt. | * Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju

roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym,w szkolnych uprawach,w hodowlach.* Prowadzi proste hodowle i uprawy.
* Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku.
* Zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie zawsze wie, jak zachować się

w sytuacji zagrożenia. | * Słabo wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt

w gospodarstwie domowym,w szkolnych uprawach,w hodowlach.* Prowadzi proste hodowle i uprawy.
* Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku.
* Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony

Człowieka. | * Potraﬁ prowadzić proste hodowle

i uprawy.* Wymienia przykłady pożytku

przynoszonego przez zwierzęta środowisku.* Z niewielkimi błędami wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka.
 | * Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski.
* Bezbłędnie wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko.
* Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska

przyrodniczego ze strony człowieka.* Podejmuje działania mające chronić

przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato.* Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i

potraﬁ im zapobiegać. | * Opowiada i uzasadnia potrzebę

przystosowania się zwierząt doposzczególnych pór roku.* Samodzielnie prowadzi proste hodowle

i uprawy, zapisuje obserwacjei wyciąga wnioski.* Bezbłędnie wymienia

zwierzęta i podaje przykłady ichpożytecznego oddziaływania na środowisko.* Wymienia i uzasadnia

zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZUMIENIE WARUNKÓW ATMOSFERYCZNYCH | * Obserwuje pogodę,

z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.* Nie rozumie prognozy pogody podawanej

w radiu i telewizji.* Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.
* Nie rozumie

niebezpieczeństw wynikających z pogody.* Nie zawsze zdaje sobie sprawę z

zagrożeńze strony zjawisk przyrodniczych. | * Obserwuje pogodę,

z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.* Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w radiu

i telewizji.* Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.
* Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody

Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. | * Obserwuje pogodę

i z błędami prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.* Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu

i telewizji i stosuje się do podanychinformacji o pogodzie.* Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.
* Podejmuje

rozsądne decyzje i nie naraża się naniebezpieczeństwo wynikające z pogody.* Zna zagrożenia ze strony zjawisk

przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować sięw sytuacji zagrożenia. | * Z niewielkimi

błędami prowadzi obserwacje pogodowe.* Rozumie

przedstawianąw mediach prognozę pogody i stosujesię do podanych informacji o pogodzie.* Z niewielkimi

błędami przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku.* Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody.
* Wymienia

zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposobyzachowania się w sytuacjachzagrożenia. | * Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia.
* Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji

o pogodzie.* Bezbłędnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je.
* Potraﬁ dostosować ubiór do pogody

i uzasadnia swój wybór.* Bezbłędnie wymienia zagrożenia ze strony

zjawisk przyrodniczych oraz sposobyzachowania sięw sytuacjach zagrożenia. | * Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski.
* Rozumie przedstawianą w mediach

prognozę pogody i stosuje się dopodanych informacji o pogodzie.* Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia, jak powstają.
* Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych.
* Wymienia

zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak powstają, zna sposoby zachowania sięw sytuacjach zagrożenia. |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie umie/nie potrafi** | **Bardzo słabo/z licznymi błędami** | **Słabo/z błędami** | **Z niewielkimi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale/ doskonale** |
| ZGODNE WSPÓŁDZIAŁANIE Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | * Nie zawsze zdaje sobie sprawę, co wynika

z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi.* Ma rozeznanie, że

pieniądze otrzymuje się za pracę.* Nie zna istotnych

różnic między miastem a wsią.* Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak.
* Wie, że mieszka w Polsce.
* Nie orientuje się w położeniu Polski.
* Nie zna symboli narodowych.
* Nie zna symboli Unii Europejskiej.
 | * Rozumie, co wynika z

przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi.* Ma rozeznanie, że pieniądze

otrzymuje się za pracę.* Wie, że mieszka

w mieście (na wsi).* Wie, czym

zajmuje się np.: policjant, strażak.* Wie, że mieszka w Polsce.
* Nie orientuje się w położeniu Polski.
* Myli symbole narodowe.

Rozpoznaje ﬂagę Unii Europejskiej. | * Wie, co wynika z przynależności do rodziny,

jakiesą relacje między najbliższymi.* Potraﬁ wymienić status administracyjny swojej miejscowości.
* Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak

… i jak można się do nich zwrócić o pomoc.* Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce.
* Wie, że Polska znajduje się w Europie.
* Zna symbole narodowe.
* Rozpoznaje ﬂagę i hymn Unii Europejskiej.
 | * Z niewielkimi błędami określa status administracyjny swojej

miejscowości.* Z niewielkimi błędami podaje

charakterystyczne cechy zawodów.* Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce.
* Wie, że Polska znajduje się w Europie.
* Zna symbole narodowe.
* Rozpoznaje ﬂagę i hymn Unii Europejskiej Zna symbole narodowe i je rozumie.
 | * Bezbłędnie określa status administracyjny swojej

miejscowości, podaje charakterystyczne cechy.* Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody.
* Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce.
* Wie, że Polska znajduje się

w Europie, wskazuje Polskę na mapie.* Zna symbole narodowe, rozumie je, potraﬁ je wymienić i prawidłowo nazwać Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej.
 | * Doskonale określa status administracyjny swojej

miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potraﬁporównać z innymi.* Bezbłędnie wymienia nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód.
* Zna symbole narodowe, rozumie je, potraﬁ je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy.
* Wie, jakiej jest narodowości, że

mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy.* Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej

– wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka. |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie umie/nie potrafi** | **Bardzo słabo/z licznymi błędami** | **Słabo/z błędami** | **Z niewielkimi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale/ doskonale** |
| ODBIÓRISŁUCHANIE MUZYKI, ŚPIEWANIE IMUZYKOWANIE, SŁUCHANIE I ROZUMIENIE | * Nie potraﬁ powtórzyć prostej melodii.
* Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek.
* Ma problemy

z odtwarzaniem prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych.* Wie, jak zachować się na koncercie ipodczas słuchania hymnu narodowego, ale nie

zawsze przestrzega zasad. | * Nie zawsze potraﬁ powtórzyć prostą melodię.
* Śpiewa wybrane piosenki

z repertuaru dziecięcego.* W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki.
* Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem.
* Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.
* Wie, jak

zachować się na koncerciei podczas słuchania hymnu narodowego. | * Powtarza prostą melodię.
* Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.
* Wykonuje śpiewanki i rymowanki.
* Odtwarza proste rytmy głosem.
* Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.
* Kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego.
 | * Z niewielkimi

błędami powtarza prostą melodię.* Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.
* Chętnie wykonuje śpiewanki

i rymowanki.* Z niewielkimi

błędami odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych.* Zawsze kulturalnie zachowuje się

w trakcie słuchania hymnu. | * Bezbłędnie powtarza prostą melodię.
* Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki.
* Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki.
* Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych.
* Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne.
* Podejmuje próby zapisywania i czytania nut.
* Właściwie, zgodnie

z charakterem muzyki wyraża swe doznania. | * Bezbłędnie powtarza prostą melodię.
* Zna i śpiewa wszystkiepoznane piosenki.
* Wykonuje i sam układa śpiewanki

i rymowanki, potraﬁ ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki.* Potraﬁ ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych.
* Podejmuje próby zapisywania i czytania nut,

rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty. |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie umie/nie****potrafi** | **Bardzo słabo/z****licznymi błędami** | **Słabo/z błędami** | **Z niewielkimi****błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale/****doskonale** |
| POZNAWANIEARCHITEKTURY MALARSTWA I RZEŹBY, WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH | * Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne.
* Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw.
* Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią.
* Potrzebuje wzoru i pomocy, aby

zilustrować scenyi sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką. | * Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych.
* Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią.
* Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką.
 | * Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na

płaszczyźnie i w przestrzeni.* Ilustruje sceny

i sytuacje inspirowane wyobraźnią.* Ilustruje sceny i sytuacje

inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką. | * Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie.
* Trafnie posługuje się środkami wyrazu

plastycznego: kształt, barwa, faktura.* Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką.
 | * Stosuje różnorodne techniki plastyczne.
* Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje.
* Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem,

muzyką są bogate w szczegóły. | * Wykazuje

dużą inwencję ipomysłowośćw stosowaniu technik plastycznych.* Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne.
* Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie

oddają nastrój i treść. |

**ZAJĘCIA TECHNICZNE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie umie/nie potrafi** | **Bardzo słabo/z****licznymi błędami** | **Słabo/z błędami** | **Z niewielkimi****błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale/****doskonale** |
| WYCHOWANIE DO TECHNIKI I DZIAŁALNOŚĆ KONSTRUKCYJNA | * Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody.
* Nie zna ogólnych zasad działania

większości urządzeń domowych. | * Zna tylko nieliczne przykłady

wykorzystania przez człowieka sił przyrody.* Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych.
 | * Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody.
* Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych.
* Posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich.
 | * Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody.
* Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych.
* Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi.
 | * Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potraﬁ podać przykłady.
* Podaje zasady działania urządzeń domowych.
* Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi.
 | * Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potraﬁ podać przykłady

i uzasadnić swoje zdanie.* Podaje zasady działania urządzeń domowych.
* Wie, jak

posługiwać się urządzeniamidomowymi, aby ich nie popsuć. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH | * Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach

i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega.* Nie potraﬁ racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku.
 | * Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po

drogach i korzystania ze środków komunikacji.* Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych.
 | * Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach.
* Wie, jak należy bezpiecznie

korzystać ze środków komunikacji.* Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.
 | * Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.
* Dobrze wie, jak zachować się

w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe. | * Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po

drogach, wybrane znaki drogowe.* Zna sposób postępowania

w sytuacji wypadku, zna telefony alarmowe, wie kogo należy powiadomić o wypadku. | * Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe

i przepisy ruchu drogowego.* Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji

wypadku: umie powiadomić dorosłych, znatelefony alarmowe, potraﬁ zadzwonić pod numer 112. |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nie umie/nie****potrafi** | **Bardzo słabo/z licznymi****błędami** | **Słabo/z błędami** | **Z niewielkimi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale/****doskonale** |
| KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ | * Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem

ćwiczeń równoważnych. | * Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i

ćwiczenia równoważne. | * Słabo pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne.
* Słabo wykonuje ćwiczenia równoważne.
 | * Z niewielkimi błędami i chętnie wykonuje

ćwiczenia na torze przeszkód.* Z niewielkimi błędami wykonuje ćwiczenia równoważne.
 | * Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód.
* Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia równoważne.
 | * Jest bardzo sprawny ﬁzycznie, bardzo dobrze wykonuje

ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własnezabawy i ćwiczenia sportowe. |
| EDUKACJA ZDROWOTNA | * Nie wie, jak zachować się

w sytuacji choroby.* Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze

sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych.* Nie w pełni zdaje sobie sprawę

z trudności napotykanych przez dzieciniepełnosprawne. | * Wie, jak zachować się w sytuacji choroby.
* Wymaga przypominania o zagrożeniach, jakie

niesie ze sobą samodzielne zażywanie lekówi stosowanie środków chemicznych.* Wie, że dzieci

niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji. | * Właściwie zachowuje się

w sytuacji choroby.* Wie, że nie może samodzielnie zażywać

lekarstwi stosować środków chemicznych.* Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się

w trudnej sytuacji i pomaga im. | * Wymienia

zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im.* Jest świadomy

niebezpieczeństw wynikającychz samodzielnego zażywania lekówi stosowania środków chemicznych.Zna ograniczenia, jakie napotykają dzieciniepełnosprawne,chętnie im pomaga. | * Świadomie dba o to, aby prawidłowo

siedzieć w ławce, przy stole.* Wymienia różne

zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im.* Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych.
* Zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci

niepełnosprawne,chętnie im pomaga. | * Wyjaśnia

zagrożenia dlazdrowia wynikające z niewłaściwegozażywania leków i stosowania środków chemicznych.* Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne,

chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy.* Wyjaśnia

zagrożenia dlazdrowia wynikające z niewłaściwego zażywanialeków i |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | stosowania środków chemicznych.* Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne,

chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy. |

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nie umie/nie potrafi** | **Bardzo słabo/z licznymi błędami** | **Słabo/z błędami** | **Z niewielkimi błędami** | **Bezbłędnie** | **Wspaniale/doskonale** |
| * Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem

w podstawowym zakresie.* Potrzebuje pomocy nauczyciela,

uruchamiając program za pomocą myszy.* Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera.
 | * Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem

w podstawowym zakresie.* Uruchamia program korzystając z myszy.
* Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.
* Nie zawsze stosuje się do ograniczeń

dotyczących korzystania z komputera. | * Słabo

posługuje się komputeremw podstawowym zakresie.* Uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.
* Wie, jak trzeba korzystać z

komputera, żeby nie narażaćwłasnego zdrowia.* Stosuje się do

ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. | * Z niewielkimi

błędami posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.* Umie uruchomić program, korzystając z myszy i klawiatury.
* Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera.
* Świadomie stosuje się do ograniczeń

dotyczących korzystania z komputera. | * Bezbłędnie posługuje się komputerem.
* Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.
* Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać.
* Wie, dlaczego należy stosować się do

ograniczeń podczas korzystania z komputera. | * Wspaniale posługuje się komputerem.
* Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.
* Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać.
* Wie, dlaczego należy stosować się do

ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają. |

Justyna Piejko

Aleksandra Konopko

Agata Kaszubowska